

中央明确要整治这三种官场歪风

“别人办”、“正在办”、“没法办”……这是那些庸政懒政怠政干部们的“口头禅”。面对矛盾问题，他们是门好进、脸好看、事难办，奉行的是一套推、拖、绕的“三字经”。

“推”字经。有的干部遇事“推”字当头，需要决策时层层请示上级，直面矛盾时把事留给同级，出了问题时责任推给下级。“按规定办”、“不归我们管”、“没有具体办法”……他们业务虽然不精，太极里的“推手”却打得炉火纯青。如果这样的两个“高手”过招是什么情形？前几年，某地一旅游区漂流项目发生亡人事故，旅游局坚称景区非A级景区，应该由发漂流执照的体育局负责，体育局则坚持旅游局有安全监管的责任，结果两名局长被双双停职。

“拖”字经。有的干部认认真真走过场，踏踏实实不办事，矛盾问题来了先晾几天。特别是触及既得利益、要较真碰硬时，这些干部俨然成了“兵法”大家，一招缓兵之计“拖”得群众没了脾气。“正在处理”、“下周答复”、“月底前肯定办”……冠冕堂皇的说辞消耗的是群众的耐心和信任。人民日报编辑部曾接到一封举报信，反映某地群众举报的事项即使得到上级批示，还被拖了2年之久，每次回复都是“还在调查中”。人民日报就此发声：解决问题不能总在路上。

“绕”字经。有的干部遇到问题绕道走，一个“混”字心中留。“刀在石上磨，人在事上练”，突如其来的新冠肺炎疫情如同照妖镜，让那些混官场的干部通通显形。有的从单位拿走护照带着家人去国外躲避，有的花钱雇老百姓替自己值班守夜，还有的在疫情最吃紧的时候递交辞呈撂挑子。这种缺乏基本责任心和使命感的干部，可能不贪不占，但不干事、不担责，严重影响党和政府形象，在老百姓眼中，和那些贪官一样可恨。

“不患无策，只怕无心”。之所以有推拖绕的歪风，根子上还不是能力问题，而是作风问题。

近日，中办印发《关于巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的意见》，明确指出：对不敢面对问题、触及矛盾，工作长期没有实质性进展、群众反映强烈的问题长期得不到解决的领导班子，对庸政懒政怠政的领导干部，对解决群众困难“推拖绕”的党员、干部，依规依纪依法予以问责。

那些念着“三字经”的歪嘴和尚们，别觉得为官不出事就万事大吉，中央看的是实打实的政绩，要的是能做实事的干部。把遇事习惯“推拖绕”的歪风邪气视作庸政懒政怠政，要上升到违规违纪甚至违法来处理，中央已经向各级干部发出了明确信号：以群众满意这个标尺，将无为的干部考核出来；用鼓励干事的奖惩制度，把奖勤罚懒的氛围立起

来；用健全的问责监督机制，将“为官不为”者淘汰出去。

1991年2月底，一份反映福州动物园经营困难的报告再次摆在了时任福州市委书记习近平的案头。习近平作了一段措辞严厉的批示：“这件事距市领导批示竟已过了半年，而依然故我，毫无改变。连一个回音也没有。这与‘马上就办’的精神相去何远，也不知这样的拖延该由谁来负责。俱往矣，从今天开始一周内办结……”

要治官场的“推拖绕”，不妨让官员们学会讲四个字：“马上就办”。

原文出处：《人民前线》3605期

目 录

CONTENTS

◆高层要论

- 01 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 /习近平

◆重要文件

- 10 职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）

◆领导讲话

- 23 忠实践行“八八战略” 奋力打造“重要窗口”
/袁家军
31 新时代建设教育强国的根本指针
/陈宝生

◆党建思政

- 35 在危机中育新机 于变局中开新局 /任理轩
40 新媒体打造“加油站” 网络育人“入心田” /伏永祥
43 推进新时代教育改革发展伟大实践 /郑洁
45 课程思政建设要着眼于彰显办学特色 /程建平
47 立足高校发展创新党建实践 /林志友
49 以新举措推动形成高校师德建设新常态 /李壮成

◆职教视点

- 51 “双高”时代高职专业群建设与治理体系改革的共同演进
/林克松 许丽丽
57 提质培优 增值赋能 职业教育从“大有可为”到“大有作为”
/陈子季

◆高校管理

- 60 加快推进大学治理体系现代化 /杜玉波
64 高教治理现代化任务与上升路径 /周作宇

◆文化纵横

- 66 伟大抗疫精神坚定青年学生文化自信 /李申申

学习与实践

2020年第5期
(总第36期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶主 查建华

编委会委员

沈楚 沈建红 张能胜

主 编

沈楚

责任编辑

甄晶

出版日期

2020年10月20日

内部资料 免费交流

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

习近平

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到2.7亿，全国各类高等教育在学总规模达到3779万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在

革命、建设、改革各个历史时期，我们对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对

教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努

力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著

的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会

主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立70年、我们党成立90多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶

破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，

也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有5000多年中华文明史，要有500多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来170多年斗争史，要有中国共产党近100年的奋斗史，要有中华人民共和国70年的发展史，要有改革开放40多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师犹于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从

教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究

解答,把事实和道理一条条讲清楚。实际上,有时候不一定讲得那么高大全,从一个问题切入,把一个问题讲深,最后触类旁通,可以带动很多关联问题,有可能是一通百通,提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领,不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的,如果一问就问倒了,那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四,坚持理论性和实践性相统一。

思政课要用科学理论培养人,遵循不同学段学生的认知规律,把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时,马克思主义是在实践中形成并不断发展的,要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的结合中,教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。

第五,坚持统一性和多样性相统一。

思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求,但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教,结合实际把统一性要求落实好,鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据,确保教学的规范性、科学性、权威性,同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述,要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会,需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索,通过多种方式实现教学目标。

第六,坚持主导性和主体性相统一。

思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学,让学生来讲,这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作,加强引导和总结提炼。要教育引导学生在多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点,让学生正确理解经典著作,掌握马克思主义精髓,感知中华文化魅力,避免教条主义、本本主义,避免一知半解误读马克思主义。

第七,坚持灌输性和启发性相统一。

灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义,离不开必要的灌输,但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面,会讲故事、讲好故事十分重要,思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。讲故事,不仅老师讲,而且要组织学生自己讲。

第八,坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程,完全融入其他人文素质课程中,这是不对

的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张

强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育学院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等

极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家、长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办

学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

（本文系习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分。）

原文出处：《求是》2020/17

职业教育提质培优行动计划

(2020—2023年)

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，特制定职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）（以下简称“行动计划”）。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实高度重视、加快发展的工作方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

（二）主要目标

通过建设，职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我国综合国力和国际地位更加匹配，中国特色现代职业教育体系更加完备、制度更加健全、标准更加完善、条件更加充足、评价更加科学。

——职业教育发展制度基本健全，职业学校层次结构合理，分类考试招生成为高职学校招生的主渠道，职业教育国家“学分银行”投入运行。

——国务院有关部门协同配合、地方落实主责的职业教育工作机制更加顺畅，政府行业企业学校职责清晰、同向发力，政府统筹管理、社会多元办学格局更加稳固。

——职业教育与普通教育规模大体相当、相互融通，职业学校办学定位清晰，专业设置和人才供给结构不断优化，每年向社会输送数以千万计的高质量技术技能人才。

——国家、省、校三级职业教育标准体系逐步完善，职业学校教学条件基本达标，评价体系更具职教特色，教师、教材、教法改革全面深化。

——职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，职业教育的吸引力和社会认可度大幅提高，有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。

（三）基本原则

——育人为本，质量为先。加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业学校思想政治工作改革创新。深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展。

——固本强基，综合改革。聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，夯实职业教育发展基础。系统推进体制机制、教育教

学、评价体系改革，为职业教育发展注入新动力，激发职业学校办学活力。

——标准先行，试点突破。健全国家、省、校三级标准体系，完善标准落地的工作机制。以打造创新发展高地为抓手，推进关键改革，突破瓶颈制约，打造一批职业教育优质资源和品牌，带动职业教育大改革大发展。

——地方主责，协同推进。构建政府行业企业学校协同推进职业教育高质量发展的新机制，强化省级政府统筹，加强计划执行的过程管理、检查验收和结果应用，确保各项改革措施取得实效。

二、重点任务

（一）落实立德树人根本任务

1. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于16学时。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。加强职业教育

研究，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。

2. 构建职业教育“三全育人”新格局

加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。构建省校两级培训体系，建立辅导员职务职级“双线”晋升通道，推动辅导员专业化、职业化发展。加强中职德育工作队伍建设，办好中职学校班主任业务能力比赛。鼓励从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等。到2023年，培育200所左右“三全育人”典型学校，培育遴选100个左右名班主任工作室，遴选100个左右德育特色案例。

3. 创新职业学校思想政治教育模式

加强中职学校思想政治、语文、历史和高职学校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好必修课程，按照规定选用国家统编教材。高职学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，中职学校要加大专职思政课教师配备力度。实施职业学校党建和思政工作能力提升计划，开展德育管理人员、专职思政课教师培训。改

革思政课教师考核办法，将政治素质作为教师考核第一标准。遵循职业学校学生认知规律，开发遴选学生喜闻乐见的课程资源，因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教法，建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。持续开展职业学校“文明风采”系列活动。充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源，鼓励引导校企共建德育实践基地。到2023年，培训10000名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，遴选100个左右思政课教师研修基地，分级培育遴选1000个左右思想政治课教学创新团队、10000个左右思想政治课示范课堂、10000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。

（二）推进职业教育协调发展

4. 强化中职教育的基础性作用

把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当。系统设计中职考试招生办法，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。全面核查中职学校基本办学条件，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职学校布局。结合实际，鼓励各地将政府投入的职业教育资源统一纳入中职学校（含技工学校、县级职业教育中心等）调配使用，提高中职学校办学效益。支持集中连片特困地区每个地市原则上至少建好办好1所符合当地经济社会发展需要的中职学校。建立普通高中和中职学校合作机制，探索课程互选、学分互认、资源互通，支持有条件的普通高中举办综合高中。加大“三区三州”等深度贫困地区的普职融通力度，

发挥职业教育促进义务教育“控辍保学”作用。到2023年，中职学校教学条件基本达标，遴选1000所左右优质中职学校和3000个左右优质专业、300所左右优质技工学校和300个左右优质专业。

5. 巩固专科高职教育的主体地位

把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。不限制专科高职学校招收中职毕业生的比例，适度扩大专升本招生计划，为部分有意愿的高职（专科）毕业生提供继续深造的机会。推动各地落实职业学校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。扎实推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划，加强绩效考核与评价，建成一批高技能人才培养培训基地和技术技能创新平台。探索高职专业认证。推进专科高职学校高质量发展，遴选300所左右省域高水平高职学校和600个左右高水平专业群。

6. 稳步发展高层次职业教育

把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才，畅通技术技能人才成长通道。稳步推进本科层次职业教育试点，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。根据产业需要和行业特点，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模，推动各地发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生

培养模式。

（三）完善服务全民终身学习的制度体系

7. 健全服务全民终身学习的职业教育制度

推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。加快建设职业教育国家“学分银行”，制定学时学分记录规则，引导在校学生学习和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。支持学校按照相关规则研制具体的学习成果转换办法，按程序受理学分兑换申请，符合条件的学生可免修部分课程或模块。支持国家开放大学体系创新发展，着力提高办学质量和水平，服务全民终身学习体系建设。

8. 推动学历教育与职业培训并举并重

落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。支持职业学校承担更多培训任务，成为落实《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》的主力军，实现优质职业学校年培训人次达到在校生规模的2倍以上。深入推进1+X证书制度试点，及时总结试点工作经验做法，提高职业技能等级证书的行业企业认可度。发挥职业教育培训评价组织在实施职业技能培训中的重要主体作用。推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，服务学生成长 and 高质量就业。引导有条件的普通高校和职业学校参与企业大学建设。根据军队需要保证职业学校定向培养士官质量。支持国家开放大学办好面向军队军士的学历继续教育。依托职业院校、培训机构、农业

技术推广站等机构，面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，为脱贫致富提供持续动力。引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右示范性职工培训基地。

9. 强化职业学校的继续教育功能

面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育。鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育，与普通高校、开放大学（广播电视大学）、独立设置成人高校、各类继续教育机构互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力。实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选200个左右示范性继续教育基地、2000门左右优质继续教育网络课程，在老年教育、特殊教育、学前教育、卫生护理、文化艺术等领域，遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校。

（四）深化职业教育产教融合、校企合作

10. 深化职业教育供给侧结构性改革

建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，促进职业教育和产业人才需求精准对接。研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，重点服务现代制造业、现代服务业和现代农业。遴选建设一批产教融合型城市，推动试点城市建设开放型、共享型、智慧型实训基地。加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给，建设100所乡村振兴人才培养优质校，发挥好“国家级农村职业教育和成人教育示范县”等在服务乡村振兴战

略中的重要作用。

11. 深化校企合作协同育人模式改革

建好用好行业职业教育教学指导委员会，提升行业举办和指导职业教育的能力。支持职业学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。支持国有企业和大型民营企业举办或参与举办职业教育，将企业办学情况纳入企业社会责任报告。支持行业领军企业主导建设全国性职教集团，分领域建设服务产业高端的技术技能人才标准和培养高地。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，鼓励企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。培育数以万计的产教融合型企业，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站，依托国有企业、大型民企建立1000个左右示范性流动站。发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造500个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）、100个左右技工教育集团（联盟）。推动建设300个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

12. 完善校企合作激励约束机制

健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。围绕关键核心技术，推动公共教学资源 and 实训资源共享。支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目。对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的30%抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。充分

发挥市场配置资源作用，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。

（五）健全职业教育考试招生制度

13. 健全高职分类考试招生制度

建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，每年春季省级教育行政部门统一组织开展以高职学校招生为主的分类考试。分类考试录取的学生不再参加普通高考。保留高职学校通过普通高考招生的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。

14. 规范职业教育考试招生形式

鼓励中职毕业生通过高职分类考试报考高职学校。推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台。鼓励退役军人、下岗职工、农民工和高素质农民等群体报考高职学校，可免于文化素质考试，只参加学校组织的与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。逐步取消现行的注册入学招生。规范长学制技术技能人才贯通培养，逐步取消中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，贯通专业以始读年龄小、培养周期长、技能要求高的专业为主。严格执行技能拔尖人才免试入学条件。

15. 完善“文化素质+职业技能”评价方式

完善高职分类考试内容和形式，推进“文化素质+职业技能”评价方式，引导不同阶段教育合理分流、协调发展，为学生接受高职教育提供多种入学方式。文化素质考试由省级教育行政部门根据《中等职

业学校公共基础课课程标准》统一组织。职业技能测试分值不低于总分值的50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容。省级教育行政部门按照专业大类统一制定职业适应性测试标准、规定测试方式。支持有条件的省份建立中职学生学业水平测试制度。鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

（六）实施职业教育治理能力提升行动

16. 健全职业教育标准体系

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。适时修订中职学校、专科高职学校设置标准，研制本科职业学校设置标准。结合职业教育特点完善学位制度。实施职业学校教师、校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求。统筹修（制）订衔接贯通、全面覆盖的中等、专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法。构建国家、省、校三级专业教学标准体系，国家面向产业急需领域和量大面广的专业，修（制）订国家标准；各地根据经济社会发展需要和有关技术规范，补充制定区域性标准；职业学校全面落实国标和省标，开发具有校本特色的更高标准。

17. 完善办学质量监管评价机制

完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制。完善职业学校评价制度，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。研究制定职业学校办学质量考核办法，省级统筹开展职业学校办学质量考核，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度。完善以章程为核心的校内规则制度体

系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度。完善职业教育督导评估办法，构建国家、省、校三级职业教育督导体系。

18. 打造高素质专业化管理队伍

强化职业学校校长队伍建设，完善选拔任用机制。落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等，支持学校在限额内自主设立内设机构，按规定自主设置岗位、自主确定用人计划、按规定自主招聘各类人才。建立国家、省、市（县）分级培训机制，组织开展职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。到2023年，集中培训5000名左右中职校长（书记）和1000名左右高职校长（书记），各级各类培训覆盖全部职业学校管理干部。

（七）实施职业教育“三教”改革攻坚行动

19. 提升教师“双师”素质

根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制。实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，校企共建“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）培养培训基地和教师企业实践基地，落实5年一轮的教师全员培训制度。探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业，支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资，构建“双师型”教师培养体系。改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破

除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，实施现代产业导师特聘计划，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。改革完善职业学校绩效工资政策。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训取得的收入，可按一定比例作为绩效工资来源。各级人力资源社会保障、财政部门要充分考虑职业学校承担培训任务情况，合理核定绩效工资总量和水平。对承担任务较重的职业学校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。专业教师可按国家规定在校企合作企业兼职取酬。到2023年，专业教师中“双师型”教师占比超过50%，遴选一批国家“万人计划”教学名师、360个国家级教师教学创新团队。

20. 加强职业教育教材建设

完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设，纳入马克思主义理论研究和建设工程重点建设，做好教材统一使用工作。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。根据职业学校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。实行教材分层规划制度，引导地方建设国家规划教材领域以外的区域特色教材，在国家和省级规

划教材不能满足的情况下，鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材。编写并用好中职思想政治、语文和历史统编教材。健全教材的分类审核、抽查和退出制度。到2023年，遴选10000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材，国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%，职业学校专业课程全部使用新近更新的教材。

21. 提升职业教育专业和课程教学质量

推动依据国家战略和区域产业发展需求、专业建设水平、就业质量等合理规划引导专业设置，建立退出机制。规范人才培养方案研制发布程序，建立职业学校人才培养方案公开制度，为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。加强课堂教学日常管理，规范教学秩序。推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，可根据专业实际集中或分阶段安排。完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价。鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制。遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例，职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜。

(八) 实施职业教育信息化2.0建设行动

22. 提升职业教育信息化建设水平

落实《职业院校数字校园规范》，推动各地研制校本数据中心建设指南，指导职

业学校系统设计学校信息化整体解决方案。引导职业学校提升信息化基础能力，建设高速稳定的校园网络，联通校内行政教学科研学生后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管理能力。遴选300所左右职业教育信息化标杆学校。

23. 推动信息技术与教育教学深度融合

主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价。建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选100个左右示范性虚拟仿真实训基地；面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选5000门左右职业教育在线精品课程。引导职业学校开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。

（九）实施职业教育服务国际产能合作行动

24. 加快培养国际产能合作急需人才
加强职业学校与境外中资企业合作，

支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”，培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。鼓励国家开放大学建设海外学习中心，推动中国与产能合作国远程教育培训合作。统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学。鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学，促进国际经验的本土化、再创新。

25. 提升职业教育国际影响力

推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。引导职业学校与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，促进国内职业教育优秀成果海外推介。对接联合国教科文组织，积极承办世界职业教育大会，在“一带一路”沿线国家举办中国职业教育发展成果展，贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案，展示当代中国良好形象。

（十）实施职业教育创新发展高地建设行动

26. 整省推进职业教育提质培优

主动适应国家区域发展战略，在东中西部布局5个左右国家职业教育改革省域试点。按照“一地一案、分区推进”原则，在学校设置、重点项目建设等方面加大政策供给，支持试点省份探索新时代区域职业教育改革发展新模式。引导地方落实主体责任，完善地方职业教育工作部门联席会议制度，推动各部门形成工作合力，优化职业教育办学体制机制，加强治理体系和治理能力现代化建设，探索职业学校毕

业生高质量就业模式等。

27. 合力打造职业教育样板城市

国家、省、市三级推动，建设10个左右国家职业教育改革市域试点。支持地市政府把握功能区定位，加强市场化资源配置，在职业教育服务城市文明、服务城市创新、服务民生需求、服务绿色发展等领域重点突破、先行示范，率先建成与城市经济和民生相适应的现代职业教育体系，开创职业教育开放办学新格局，形成一批基层首创的改革经验。

三、组织实施

（一）加强党的全面领导

把加强党的全面领导落实到职业教育提质培优工作的各方面全过程。全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，完善省（区、市）委教育工作领导小组定期研究职业教育工作制度。按照社会主义政治家、教育家的要求选好配强职业学校领导班子。职业学校要选优配强院（系）领导班子特别是党政正职，全面开展党组织“对标争先”建设计划，促进学校各级党组织组织力全面提升。全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。强化党组织在职业学校的领导核心和政治核心作用，履行好管党治党主体责任，牢牢把握学校意识形态工作领导权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）完善职业教育财政支持机制

新增教育经费要向职业教育倾斜，逐步建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，进一步完善职业

学校生均拨款制度，合理确定生均财政拨款水平。支持地方将职业教育纳入地方政府专项债券资金支持范围。鼓励社会力量兴办职业教育，健全成本分担机制，落实举办者的投入责任，拓宽经费来源渠道。各地可通过购买服务、助学贷款、奖助学金等方式对民办职业学校予以扶持。

（三）完善协同推进机制

国务院职业教育工作部际联席会议加强对“行动计划”实施工作的指导，教育部负责实施工作的统筹协调，国务院相关部门在职责分工范围内落实相应任务。完善国家职业教育指导咨询委员会工作机制，进一步提高政府科学化决策的水平。国务院相关部门建立“行动计划”执行情况检查通报制度。各地有关部门积极承接任务项目、制定工作方案、协调支持经费、加大政策供给，将“行动计划”与“十四五”事业发展同规划、同部署、同考核，确保改革发展任务落地。“行动计划”执行情况作为省级政府履行教育职责的重要内容。各地实施成效作为国家新一轮重大改革试点项目遴选的重要依据。

（四）营造良好发展氛围

加快推进修订和落实《中华人民共和国职业教育法》，鼓励地方因地制宜制定和颁布促进职业教育发展的地方性法规。办好全国职业院校技能大赛，发挥以赛促教促学的引领作用。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动。办好全民终身学习活动周，开展“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”等认定、宣传和展示活动。

加强中央和地方主流媒体、新兴媒体对职业教育的宣传力度,打造一批形式多样的职业教育宣传品牌。鼓励职业学校建好用好新型宣传平台,讲好身边的职教故事。常态化

开展职业学校校园开放、企业开放日、面向中小学生的职业体验、面向社会的便民服务、职教成果展示等宣传展示及服务活动,提升职业教育的影响力和美誉度。

重点任务(项目)一览表

序号	工作任务	责任部门
落实立德树人根本任务		
1	加强职业教育研究,构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	教育部,各地有关部门
2	按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位	教育部,各地有关部门
3	培育200所左右“三全育人”典型学校,培育遴选100个左右名班主任工作室,遴选100个左右德育特色案例	教育部、人力资源社会保障部,各地有关部门
4	培训10000名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师,遴选100个左右思政课教师研修基地,分级培育遴选1000个左右思想政治课教学创新团队、10000个左右思想政治课示范课堂、10000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	教育部、人力资源社会保障部,各地有关部门
推进职业教育协调发展		
5	支持集中连片特困地区每个地市原则上至少建好办好1所符合当地经济社会发展需要的中等职业学校	教育部,相关省份有关部门
6	中职学校教学条件基本达标	教育部、人力资源社会保障部,各地有关部门
7	遴选1000所左右优质中职学校和3000个左右优质专业	教育部,各地有关部门
8	遴选300所左右优质技工学校和300个左右优质专业	人力资源社会保障部,各地有关部门
9	推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划	教育部、财政部,各地有关部门
10	探索高职专业认证	教育部,各地有关部门
11	遴选300所左右省域高水平高职学校和600个左右高水平专业群	教育部,各地有关部门
12	推进本科层次职业教育试点	教育部,各地有关部门
13	推动具备条件的普通本科高校向应用型转变	教育部,各地有关部门

序号	工作任务	责任部门
完善服务全民终身学习的制度体系		
14	加快建设职业教育国家“学分银行”,健全学习成果的认定、积累和转换制度,制定学时学分记录规则	教育部,各地有关部门
15	支持职业学校承担更多培训任务,实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上	人力资源社会保障部、教育部,各地有关部门
16	推进1+X证书制度试点	教育部、人力资源社会保障部、有关行业部门,各地有关部门
17	引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右示范性职工培训基地	教育部、人力资源社会保障部,各地有关部门
18	遴选200个左右示范性继续教育基地、2000门左右优质继续教育网络课程;遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	教育部,各地有关部门
深化职业教育产教融合校企合作		
19	建立产业人才数据平台,研制职业教育产教对接谱系图	工业和信息化部、教育部、有关行业部门,各地有关部门
20	遴选建设一批产教融合型城市,培育数以万计的产教融合型企业	国家发展改革委、教育部,各地有关部门
21	实施国家级职成教示范县助力乡村振兴人才培养计划	教育部、人力资源社会保障部、农业农村部、扶贫办,各地有关部门
22	依托国有企业、大型民企建立1000个左右示范性教师企业实践流动站	教育部,各地有关部门
23	打造500个左右实体化运行的示范性职教集团(联盟)	教育部、有关行业部门,各地有关部门
24	打造100个左右技工教育集团(联盟)	人力资源社会保障部,各地有关部门
25	推动建设300个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	国家发展改革委、工业和信息化部、教育部、人力资源社会保障部、有关行业部门,各地有关部门
26	建设100所乡村振兴人才培养优质校	农业农村部、教育部,各地有关部门
27	建立健全省级产教融合型企业认证制度,落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策	各地有关部门

序号	工作任务	责任部门
健全职业教育考试招生制度		
28	建立健全省级统筹的职业教育考试招生制度,保持分类考试招生为高职学校招生主渠道,推进“文化素质+职业技能”的评价方式,完善多样化考试录取方式	教育部、人力资源社会保障部,各地有关部门
实施职业教育治理能力提升行动		
29	适时修订中职学校、专科高职学校设置标准,研制本科职业学校设置标准	教育部
30	结合职业教育特点完善学位制度	教育部、国务院学位委员会
31	实施职业学校教师和校长专业标准,制定“双师型”教师基本要求	教育部、人力资源社会保障部
32	修(制)订衔接贯通、全面覆盖的中等、专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法	教育部、有关行业部门
33	制定职业学校办学质量考核办法;推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设;巩固国家、省、学校三级质量年报发布制度;完善职业教育督导评估办法,构建国家、省、校三级职业教育督导体系	教育部,各地有关部门
34	集中培训5000名左右中职校长(书记)和1000名左右高职校长(书记),各级各类培训覆盖全部职业学校管理干部	教育部、人力资源社会保障部,各地有关部门
实施职业教育“三教”改革攻坚行动		
35	根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制	各地有关部门
36	实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”;完善职业学校自主聘任兼职教师办法;改革完善职业学校绩效工资政策;专业教师中“双师型”教师占比超过50%	教育部,各地有关部门
37	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	教育部,各地有关部门
38	校企共建技工院校“一体化”教师培养培训基地和教师企业实践基地	人力资源社会保障部,各地有关部门
39	探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范大学或开办职业技术师范本科专业	教育部,各地有关部门
40	实施现代产业导师特聘岗位计划	教育部,各地有关部门
41	遴选一批国家“万人计划”教学名师	教育部,各地有关部门
42	遴选360个国家级教师教学创新团队	教育部,各地有关部门

序号	工作任务	责任部门
43	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材;国家、省两级抽查教材的比例合计不低于 50%	教育部,各地有关部门
44	建立职业学校人才培养方案公开制度	教育部,各地有关部门
45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	教育部,各地有关部门
46	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	教育部,各地有关部门
实施职业教育信息化 2.0 建设行动		
47	落实《职业院校数字校园规范》,研制校本数据中心建设指南,指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	教育部,各地有关部门
48	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制,推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	教育部,各地有关部门
49	遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校、100 个左右示范性虚拟仿真实训基地	教育部,各地有关部门
50	面向公共基础课和量大面广的专业(技能)课,分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程	教育部,各地有关部门
实施职业教育服务国际产能合作行动		
51	支持职业学校到国(境)外办学,培育一批“鲁班工坊”	教育部,各地有关部门
52	鼓励国家开放大学建设海外学习中心,推动中国与产能合作国远程教育培训合作	教育部,各地有关部门
53	统筹利用现有资源,实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”,选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	教育部,各地有关部门
54	推进“中文+职业技能”项目	教育部,各地有关部门
实施职业教育创新发展高地建设行动		
55	在东中西布局 5 个左右国家职业教育改革省域试点,建设 10 个左右国家职业教育改革市域试点	教育部,相关省级人民政府,相关地级市人民政府
营造良好发展氛围		
56	推进《职业教育法》修订和落实,完善配套法规制度;制定和颁布职业教育地方性法规	教育部,各地有关部门

忠实践行“八八战略” 奋力打造“重要窗口”

袁家军

9月1日，中央对我省党政主要领导进行了调整，决定由我担任省委书记。接过光荣而又沉甸甸的接力棒，我深感使命在心、重任在肩。浙江改革发展的事业是在传承接力中推进的，浙江富民强省的愿景是在不懈奋斗中实现的。不管形势怎么变、任务怎么变，坚定不移沿着习近平总书记为浙江指引的路子走下去的战略定力不能变，续写“八八战略”这篇大文章的战略意志不能变，奋力打造“重要窗口”的战略目标不能变，就是要坚持一张蓝图绘到底，一任接着一任干。因此，我把自己的职责、使命、任务归结为一句话，那就是：忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”。“忠”，就是以对习近平总书记的忠诚之心、爱戴之心、拥护之心，坚定不移沿着“八八战略”指引的路子走下去，用真挚的感情、坚定的行动做到“两个维护”；“实”，就是“干在实处、走在前列、勇立潮头”，用实干和实绩彰显“八八战略”的实践伟力，展示“重要窗口”建设的丰硕成果。

一、忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，是我省一以贯之的主题、一贯到底的主线

2003年7月，时任浙江省委书记习近平同志以马克思主义战略家的宽广视野和远见卓识提出了“八八战略”，确立了引领浙江发展的总纲领、推进浙江工作的总

方略。从进入新世纪到奋进新时代，随着浙江改革发展的实践向前推进跨越，我们对“八八战略”的认识也与时俱进、不断深化。

第一、“八八战略”是习近平总书记留给浙江取之不尽、用之不竭的宝贵财富。“八八战略”内涵丰富、博大精深，其理论贡献、真理价值突出体现在4个方面：一是紧扣坚持和发展中国特色社会主义这个主题，结合浙江实际提出了省域科学发展的战略布局。二是聚焦全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化这个任务，形成了提升浙江竞争力的系统谋划。三是贯穿优势论、辩证法的马克思主义立场观点方法，提供了推动全省协同发展的科学指引。四是明确“干在实处、走在前列、勇立潮头”的宏大目标，确立了指引浙江劈波斩浪、行稳致远的行进航标。

第二、“八八战略”指引浙江改革发展取得了历史性成就。“八八战略”实施17年来，浙江坚持一张蓝图绘到底、一任接着一任干，全面推进经济、政治、文化、社会、生态文明各领域建设，实现了从经济大省向经济强省、从总体小康向高水平全面小康、从开放大省向深度融入全球经济的跃变。这17年，是浙江经济发展最有活力，人民生活水平提高最快，社会大局最和谐稳定，生态环境改善最明显，人民群众获得感幸福感安全感最高，浙江影响力美誉度持续提升的时期。

第三、建设“重要窗口”本质上是忠实践行“八八战略”的延续升华。“八八战略”是一个与时俱进的开放体系，现在我们所讲的“八八战略”已经由最初的“进一步发挥八个方面的优势、推进八个方面的举措”发展为一个全面系统的理论体系。现在的“八八战略”，在内涵上反映体现了习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发的清晰脉络；在外延上融汇集合了习近平总书记在浙江工作时作出的一系列重大决策部署和党的十八大以来习近平总书记对浙江工作的一系列重要指示精神。今年春天，习近平总书记到浙江考察调研并发表了重要讲话，赋予浙江“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位。建设“重要窗口”本质上是践行“八八战略”的延续和升华。一是因为两者具有“普遍”与“特殊”的一致性。“八八战略”与“重要窗口”都是把马克思主义基本原理同浙江具体实际紧密结合起来，把落实中央的要求和发挥浙江的主观能动性统一起来，深入解答“发展形势怎么看”“发展路子往哪走”“发展动力哪里来”等重大问题，为浙江实现更好发展指明战略方向、提供战略指引。二是因为两者具有“量变”与“质变”的一致性。一方面，“八八战略”的深入实施为建设“重要窗口”打下了坚实的思想基础、政治基础、物质基础、群众基础。另一方面，建设“重要窗口”必须坚持以“八八战略”为总纲，努力实现传承到创新的集成升华、从过程到结果的递进跃升。三是因为两者具有“内在”与“外在”的一致

性。“八八战略”为“重要窗口”从战略谋划上指明了方向，从战役组织上排定了时序，从战术体系上明确了举措。同时，践行“八八战略”不断取得成效，需要通过“重要窗口”的建设全面立体地展示出来。

二、忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，必须结合新阶段新形势把省委十四届七次全会的决策部署落到实处

今年6月，省委十四届七次全会深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神，全面阐述了“重要窗口”的深刻内涵和原则要求，明确提出了重要窗口10个方面和13项重大标志性成果，为我们建设“重要窗口”作出了全面布局、系统部署、整体安排。忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，就必须继续深入学习贯彻省委十四届七次全会精神，把省委十四届七次全会的部署要求进一步深化、细化、具体化。

如何才能真正做到深化、细化、具体化呢？我认为，首先必须准确把握浙江的阶段性特征，认真思考和回答新阶段对我们提出的10大新课题：

1、高水平全面建成小康社会后，如何乘势而上开启高水平推进社会主义现代化建设的新征程？

2、世界进入变革期后，如何开好顶风船，率先打造国内大循环的战略节点，国内国际双循环的战略枢纽？

3、省域治理“四梁八柱”制度基本成型后，如何加快从“事”到“制”和“治”的转变，用制度固化优势，并转化

为治理效能?

4、决胜脱贫攻坚战后，如何推进共同富裕，尤其是精准帮扶城乡困难群众过上幸福美好的生活?

5、城乡区域联动发展态势形成后，如何实现市域统筹发展、“山海”协同发展、长三角高质量一体化发展?

6、步入高质量发展轨道后，如何依靠创新驱动、技术进步、高素质人才激发强大内生动力?

7、面对各种前所未有的风险和挑战，如何统筹发展和安全，防范化解各种重大风险隐患?

8、浙江经济实力迈上新台阶后，如何更好为全国大局作更多更大贡献?

9、浙江越来越受到各方面广泛关注后，如何在更高层次更高水平上彰显生态之美、人文之美、和谐之美?

10、全面从严治党取得战略性成果后，如何把加强党的全面领导继续向纵深推进?

这10大新课题，有的是补短板、强弱项，有的是锻长板、扬优势，有的是打品牌、擦亮点，有的是过去延续下来的，有的是新开创的。解答这10大新课题，是打造“重要窗口”的最现实最紧迫任务。

三、忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，需要创新思维、振奋精神

进入新发展阶段，忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，唯有创新思维、振奋精神，才能解放思想、打开思路，以新迎新、革新立新，不断在新征程

上汲取新动能、注入新活力。总的考虑是：着眼加快推进党政机关治理体系和治理能力现代化，聚焦加强和改善党的领导，对理念、机制、工具、手段、方法进行全方位、系统性、重塑性变革，树立利民为本、法治为基、整体智治、高效协同的理念，运用数字赋能、改革破题、创新制胜的手段，掌握系统集成、迭代升级、久久为功的方法，完善系统谋划、专班运作、比学赶超、政策激励的机制，营造唯实惟先、善作善成的团队文化，始终保持奋进姿态、创造性张力，努力推动党政机关实现职能优化、方式转变、作风提升，构建系统完备、科学规范、运行高效的工作机制。

具体来说，要全面创新5种思维：

1、理念：利民为本、法治为基、整体智治、高效协同。近年来，我省深入推进“最多跑一次”改革和政府数字化转型的成果，在这次疫情应对中体现为良好的治理效能，生动彰显了为民、法治、整体、智治的现代化理念。“利民为本”，就是要自觉践行以人民为中心的发展思想，实现好、维护好、发展好人民群众的根本利益，努力追求满足人民对美好生活新期待的高线，牢牢守住各项民生基本需求底线，坚决不碰损害人民利益的红线。“法治为基”，就是要不断提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力，努力实现各项事务治理的制度化、规范化、程序化，确保各项工作在法治的轨道上有序运行。“整体智治”，就是要着眼于“整体”，通过跨部门的数据共享、流程再造

和业务协同，打通和整合党政机关各项职能，使群众和企业办事从“找部门”转变为“找政府”，使党政机关服务方式从“碎片化”转变为“一体化”，实现各机关部门协同高效运作。我们要力求“智治”，基于数字化的智慧化治理，更好运用云计算、大数据、物联网、人工智能等数字技术，加快形成即时感知、科学决策、主动服务、高效运行、智能监管的新型治理形态、治理模式，推动决策更加科学、治理更加精准、服务更加高效。“高效协同”，就是要通过对党政机关整体进行数字赋能等变革，实现职责分工有序、整体运转高效，提升工作效率。我们要突破地方和部门“各自为政”的局面，使省市县一体、部门间协作、政银企社联动从理念落地为一套可运转的高效机制。

2、手段：数字赋能、改革破题、创新制胜。当今世界每时每刻都在发生深刻变化，要走在时代前列、引领时代潮流，唯有抢抓数字化的新机遇，扬起数字赋能的“冲浪帆”，敢趟改革破题的“险水滩”，下好创新制胜的“先手棋”。“数字赋能”，就是要不断深化“数字浙江”建设，以政府数字化转型带动经济治理、社会治理、文化治理、生态治理的数字化转型，确保今年80%以上政务服务办件实现网上受理，掌上执法应用率达到90%。加快业务流程再造，加快数字化平台化集成应用，努力在“掌上办事之省”“掌上办公之省”实现新突破，在场景化的多业务协同应用实现新突破，在公共数据开放和应用创新实现新突破。“改革破题”，就是要坚持“发展出题目，改革做文章”，

通过深化“最多跑一次”改革，牵引带动关键领域和重点环节改革，更好发挥改革的突破和先导作用，依靠改革应对变局、开拓新局，努力使改革成为“重要窗口”最鲜明特质。“创新制胜”，就是要把创新作为最持续、最长久的竞争力，一体推动理念创新、制度创新、技术创新、应用创新、模式创新，特别是把数字化转型的改革实践上升为理论成果，固化为制度性成果，转化为治理效能，把基层的首创精神充分激发出来、调动起来，鼓励基层大胆探索、积极创新，省市层面做好提炼、总结和推广，形成“人人讲创新、处处有创新、时时在创新”的生动局面。

3、方法：综合集成、迭代升级、久久为功。现在，我们面临的形势越来越错综复杂，需要解决的问题越来越盘根错节，靠“一招鲜、单打一”、靠“守摊子、吃老本”、靠“东一榔头、西一棒子”，都可能解决不了问题、达不到预期效果。“综合集成”，就是要集合集成各方面的智慧和经验，加强顶层设计，搭建四梁八柱，确定跳一跳、够得着的指标要求；抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，以重大改革、重大项目、重大平台、重大政策来突破重点、带动整体，做到纲举目张；坚持体系推进，通过完善指标体系、工作体系、政策体系、考核体系，进一步细化量化“做什么”“谁来做”“怎么做”“怎样才算做好”；通过例会等形式，建立工作闭环机制，畅通信息反馈和沟通协调，实现闭环管理。“迭代升级”，就是要及时总结经验，反馈体系效果，并紧扣新情况新问题，经常地开展需求分析、功能测试，

有序地进行迭代升级。特别是要把每一次迭代的结果作为下一次迭代的初始值，不断地由旧值递推出新值，不断地逼近所需的目标和结果，形成“滚雪球”效应。“久久为功”，就是要始终保持政策的连续性、稳定性，保持干工作的韧劲，一环扣一环、一步跟一步地抓实抓细抓常。特别是对于习近平总书记在浙江工作时作出的重大决策部署、对于党的十八大以来习近平总书记对浙江工作作出的重要指示批示精神，对于我们长期工作实践中形成的一些好经验、好做法，对于我们看得准、干得对但还没有达到目标的工作，都要以愚公移山、水滴石穿的劲头落实好、坚持好。

4、机制：系统谋划、专班运作、比学赶超、政策激励。只有不断健全完善工作机制，才能有效整合工作程序、工作规则，确保各项工作有序有效运转。“系统谋划”，就是要深度学习、认真思考，抓好“牵一发动全身”、具有乘数效应的关键环节，既考虑领域性的系统谋划，又考虑全局性的系统谋划，做到纲举目张、以纲带目。“专班运作”，就是要认真梳理重点难点、专项和应急工作任务，因地制宜、因时制宜组建工作专班，通过建立工作专班推进重点项目、重点工作，推动工作再聚焦、再发力，着力突破体制机制障碍，“一对一”啃硬骨头、攻克险滩，形成攻坚克难的示范带动效应。“比学赶超”，就是要推动各地各部门对照中央和省委要求、对照群众期盼需求，树立参照系、明确新标杆，主动对标国际一流、先进地区，虚心学习吸收好经验好做法，在

追赶中发展、在跨越中领先，奋力打造最佳实践、争做领跑者。“政策激励”，就是要创新政策供给，梳理并完善产业政策、财政政策、金融政策、要素政策等政策工具，进一步丰富政策工具箱，强化差别化的政策激励，强化扶持政策的“期权激励”，把资源和政策集中到想干事、能干事、干成事的地区和部门。

5、团队文化：唯实惟先、善作善成。建设现代化的党政团队，需要培育与之相适应的现代化团队文化。我们的团队文化，源头是习近平总书记提出的“干在实处、走在前列”，概括起来就是“唯实惟先、善作善成”。“唯实惟先”，就是要坚持表里如一、知行合一，做到对党忠诚老实，抓工作务实朴实。要奋勇争先，敢为人先，坚持问题导向、需求导向、目标导向，善于结合实际创造性推动工作，在尊重客观规律的基础上，多想新办法、多找新出路，创造新经验、开创新局面。“善作善成”，就是要着眼于“善成”的目标，立足“善作”的起点、注重“善作”的过程、掌握“善作”的方法，紧盯目标、细化举措，努力以务实苦干的作风，干成一些经得起实践、历史和人民检验的事情。

能不能把这些创新思维扎根于脑海里、落实在行动上、运用到工作中，关键要振奋精神，保持创造性张力。态度决定成败，良好的精神状态是做好一切工作的重要前提。建设“重要窗口”的新目标新定位，“新”就新在这是一项前所未有的开创性工作，没有成型的经验可循、没有固定的模式可鉴；“新”就新在这是一个不断向前、永无止境的创造性过程；“新”

就新在各方面期待高、各项工作关注度高、好上加好难度更大。唯有始终保持奋进姿态、保持创造性张力，方能有所突破、有所建树。一要变压力为动力。面对新情况新问题新挑战，在“山重水复疑无路”的时候不要怨天尤人、无所作为，而要善于打开思路、敢于闯出新路，提高承压能力、抗压能力，始终以昂扬向上的姿态开辟“柳暗花明又一村”的新境界。二要变被动为主动。走出自己的“舒适区”，冲破因循守旧的条条、破除惯性思维的框框、摆脱墨守成规的束缚，在谋划上先人一步、在创新上快人一拍、在举措上高人一筹，捕捉转瞬即逝的发展先机，始终掌握工作的主动权，以思想认识的新飞跃谋划发展的新蓝图，以推动工作的新办法开创事业的新局面。三要变平凡为非凡。对于平时都在做、司空见惯的工作，既不能有审美疲劳，更不能安贫乐道，而要结合本地本部门的实际情况，主动看一看与先进一流的差距在哪里，想一想创新突破的切口在哪里，变跟跑并跑为领跑，“闯”出一片新天地，“干”出一番新事业。

四、当前和今后一个时期，忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”要努力交出10张高分报表

忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，具体怎么干、怎么抓？总的来说，对内，要出成果、出经验、打造标杆；对外，要多参与、多发声、展示形象。具体来说，就是要坚持远期目标和近期安排相结合，坚持只争朝夕和深入研究相结合，对照省委十四届七次全会提出的

重要窗口10个方面和13项重大标志性成果，结合编制“十四五”规划，逐条细化、逐个落实。对于那些条件成熟的、群众关切的必须马上做起来，对于那些思路理念还不够清晰的要在深入调研基础上抓紧谋划，尽快动起来。当前和今后一个时期，要集中精力做好自己的事，努力交出10张高分报表。

1、完善精密智控、严防新风险，交出防疫高分报表。认真学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话精神，大力弘扬伟大抗疫精神，慎终如始抓好疫情防控，打赢秋冬季疫情防控战，织密公共卫生防护网。

2、率先畅通双循环、构建新格局，交出经济高分报表。下决心从省域层面完善和畅通双循环，打造产业链供应链畅通的制造枢纽，打造内外贸有效贯通的市场枢纽，打造培育新模式新业态的商业变革枢纽，加快构筑现代化经济体系，增强内生发展动力。当务之急是稳外贸、促消费、扩投资，完善争先创优机制，在二季红、半年正的基础上，确保实现三季进，进而奋力实现全年目标任务，争取经得起历史检验的经济高分报表。

3、聚力科技创新、催生新动能，交出创新高分报表。省委十四届七次全会已对人才强省、创新强省作出系统部署，要推动这一首位战略加快落地，重点打造“互联网+”、生命健康、新材料三大科创高地，在创新平台上提能造峰，在创新人才上集聚裂变，在创新主体上倍增提质，在创新生态上争创一流，努力在创新策源上彰显浙江特色、展现浙江担当。

4、推动更深层次改革、激发新活力，交出改革高分报表。新机遇新挑战，依然需要我们高举改革大旗，以“最多跑一次”改革为牵引，撬动全方位各领域改革，打造营商环境最优省，打造市场机制最活省，打造改革探索领跑省。

5、实行更高水平开放、打造新优势，交出开放高分报表。跳出浙江发展浙江，不仅是浙江“两个高水平”建设的必然要求，也是一种全局意识和政治责任。不管外部环境如何变化，我们对外开放的大门只会越开越大，参与全球化的脚步只会越走越坚定。要拓展开放广度，提高开放层次，优化开放布局。

6、加强和创新社会治理、拓展新局面，交出平安高分报表。坚持“大平安”理念不动摇，统筹发展和安全，加快完善平安建设体系，筑牢政治安全体系，夯实基层治理体系，健全风险防控体系，巩固和发展“平安浙江”建设的良好态势，努力打造平安中国示范区。

7、聚焦富民惠民、增进新福祉，交出民生高分报表。以推进以人为核心的现代化为主线，紧扣老百姓操心事、烦心事、揪心事，一件接着一件办，一年接着一年干，一方面要立足当下，高质量办好十方面民生实事；另一方面要放眼长远，谋划完善人的全生命周期民生服务，在富民惠民中推动党心民心相融相通。

8、守根铸魂、筑牢新高地，交出文化高分报表。增强文化自信和文化自觉，大力发展以党的创新理论为引领的先进文化、以红船精神为代表的红色文化、以浙江历史为依托的传统文化、以浙江精神为

底色的创新文化、以数字经济为支撑的数字赋能文化，实施“新时代文明生活”行动，推进文化产业、文化事业大发展大繁荣，努力把浙江打造成为思想文化高地。

9、提升全域美丽、展现新形象，交出生态高分报表。以“两山”理念提出15周年为契机，围绕新时代美丽浙江建设纲要，以全域美丽大花园建设为抓手，认真落实中央环保督察问题整改任务，持续深入推进“两山”实践，驰而不息抓好环境整治，久久为功涵养生态环境，加快转变生产生活方式，把美丽浙江建设得更富有诗情画意。

10、全面从严治党、扛起新使命，交出党建高分报表。对浙江来说，全面从严治党既是忠实践行“八八战略”的根本保障，也是奋力打造“重要窗口”的标志性成果。以迎接建党100周年为契机，压紧压实全面从严治党主体责任，加强党的全面领导，全面加强党的建设，加快建设干部清正、政府清廉、政治清明、社会清朗的清廉浙江。

五、打造一支忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”的浙江党员干部队伍

习近平总书记强调，应变局、育新机、开新局、谋复兴，关键是要把党的各级领导班子和干部队伍建设好、建设强。全省各级领导班子和党员干部要按照习近平总书记提出的“信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬”的要求，坚持把政治标准作为第一标准，着力提升政治素养、理论水平、专业能力、实践本领，努力在“重要窗口”建设中树立

新形象、展现新担当、干出新作为。

1、要做到绝对忠诚。我们要把对党的绝对忠诚体现到一言一行、落实到时时处处、贯穿到方方面面，以学深悟透夯实忠诚根基，以党性修养擦亮忠诚本色，以履职尽责体现忠诚自觉，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，确保政治上信得过、靠得住、能放心。

2、要提升政治能力。我们的党员干部特别是领导干部主管一方、分管一域，是“重要窗口”建设的关键少数，必须不断提升政治能力，善于从政治上观察和处理问题，保持政治定力，驾驭政治局面，防范政治风险，更好地增强“识势”之明、提高“布局”之能、掌握“成事”之道。

3、要锻造过硬本领。建设“重要窗口”，来自各方面的机遇、困难、风险、挑战都不少，我们必须增强调查研究的本领、统筹协调的本领、做好群众工作的本领、在聚光灯下工作的本领。

4、要大力弘扬奋斗精神、斗争精神、担当精神。我们要始终牢记“幸福都是奋斗出来的”，始终牢记“实现伟大梦想必须进行伟大斗争”，始终牢记“干部就要有担当，有多大担当才能干多大事业”，把奋斗精神、斗争精神、担当精神贯彻到干事创业的全过程，落实到本职岗位之中，关键时刻能豁得出来、顶得上去，做到说一件、干一件、成一件，用实干和实绩彰显应有的担当。

5、要大力弘扬务实清廉的优良作风。我们要树立实干的导向，坚持强谋划、强

执行、强实效，善于把大工作分解成小清单、小任务、小项目；增强团结的品质，像爱护自己的眼睛一样爱护团结，推进班子团结协作，增强整体工作能力；手握清廉的戒尺，一切工作按政策办事，按原则办事，做到在人情面前不错位、在友情面前不变味、在亲情面前不越位，守住为官做人底线。

今天的浙江大地，更宏伟的蓝图正在擘画，更伟大的事业正在孕育。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，志不求易、事不避难，勠力同心、锐意进取，不断谱写新时代中国特色社会主义在浙江生动实践的崭新篇章！

（本文系袁家军同志在省委党校2020年秋季学期开学典礼上的讲话摘要）

原文出处：《今日浙江》2020年第17期

新时代建设教育强国的根本指针

陈宝生

党的十八大以来，习近平总书记把握世界发展大势，立足党和国家工作全局，着眼于实现中华民族伟大复兴的中国梦，就事关中国教育发展的方向性根本性战略性问题，作出一系列重要讲话和指示，形成系统的关于教育的重要论述，为新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了科学指南。

一

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实际相结合的最新成果，谱写了马克思主义教育思想新的时代篇章。

开辟了马克思主义教育思想中国化的新境界。马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家提出了一系列无产阶级教育的基本原则和重要观点，关于教育的本质属性是社会性、在阶级社会具有阶级性，关于通过实施全面教育促进人的自由而全面发展，关于教育同生产劳动相结合、造就全面发展的人等，形成了马克思主义教育思想的基本理论。中国共产党在领导中国革命、建设和改革的历史进程中，在推进中国教育事业的发展实践中，实现了马克思主义教育思想的中国化。习近平总书记关于教育的重要论述既坚持马克思主义关于教育的基本原理，又继承党的教育理论成果，用一系列具有鲜明时代特点的新

思想新观点新论断，丰富发展了马克思主义教育思想；既坚持社会主义教育基本原则，又借鉴世界教育发展有益成果；既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了新时代建设教育强国、服务民族复兴的历史使命。习近平总书记关于教育的重要论述阐明了新时代中国教育的发展方向、道路、方针、原则等根本性问题，是当代中国的马克思主义教育思想。

提升了党对教育规律认识的新高度。应对好各种复杂局面，关键是要提高对规律的认识，善于运用规律来处理问题。遵循教育规律，推动教育发展，是我们党的优良传统。习近平总书记关于教育的重要论述，创造性地回答了新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等根本问题，是对我们党领导教育事业丰富实践经验的深刻总结，把党对社会主义教育发展规律、人才培养规律的认识提高到一个新的水平。

吹响了建设教育强国的冲锋号。当今世界强国无一不是教育强国。习近平总书记指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。强国先强教，强国必强教，没有教育强国就不可能有现代化强国，就不可能实现民族复兴。习近平总书记关于教育的重要论述，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对建设教育强国作出总体部署和战

略设计，开启了我国由教育大国迈向教育强国的历史新征程。

二

习近平总书记关于教育的重要论述，立足实践之基，回答时代之问，是一个科学的理论体系。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，关键在于把握蕴含其中的精髓要义。

牢牢掌握领导权。坚持党的全面领导，是教育事业发展的“定海神针”。加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，把党的政治领导、思想领导、组织领导贯穿学校教育管理全过程，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记关于教育的重要论述，明确了党是教育事业发展的核心领导力量，党的领导是办好中国教育的最大政治优势，牢牢掌握党对教育工作的领导权是新时代中国教育发展的根本要求。只有坚持党对教育事业的全面领导，才能在更高水平上实现教育战线思想上、政治上、行动上的团结统一，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，确保党的教育方针政策在各级各类学校得到贯彻落实。

坚持正确方向。方向指引道路，道路决定命运。坚持什么样的办学方向，关系教育事业兴衰成败和社会主义现代化建设全局。要坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设

服务。立德树人是我国教育的根本任务，必须把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，大力培养担当民族复兴大任的时代新人。必须扎根中国大地办教育，中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。必须坚持以人民为中心发展教育，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记关于教育的重要论述，从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度，回答了我国教育举什么旗、走什么路、育什么人的根本问题，着眼于社会主义教育的本质要求，彰显了我们党在发展社会主义教育问题上的根本立场、性质宗旨和初心使命，指明了新时代建设教育强国必须牢牢把握的前进方向。

凸显战略地位。习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。今天，没有哪一项事业像教育这样，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党

和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记关于教育的重要论述，揭示了教育的基础性、先导性、全局性作用，作出优先发展教育事业的战略安排，以加快教育现代化和建设教育强国步伐，推动实现社会主义现代化强国。

深化改革创新。习近平总书记强调，改革是教育事业发展的根本动力。必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新，深化评价体系改革，深化办学体制和教育管理改革，提升教育服务经济社会发展能力，提升我国教育事业的世界影响力。习近平总书记关于教育的重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，指出了深化教育改革发展的重点难点，提供了建设教育强国的科学方法论。

建好教师队伍。习近平总书记强调，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。一个人一生遇到好老师，这是一个人的幸运；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。必须从战略高度认识和加强教师队伍建设的重大意义，坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。习

近平总书记关于教育的重要论述，强调了教师队伍建设的基础性关键性作用，浸透着对全党全社会尊师重教的谆谆教诲，饱含着对人民教师教书育人的殷切期望，是新时代育师育人育才、强师强教强国的重要指引。

三

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，是教育战线常抓不懈的重大政治任务。我们要以《习近平总书记教育重要论述讲义》出版使用为契机，进一步兴起学习热潮，不断地以科学理论武装干部师生头脑，推动新时代教育改革发展伟大实践。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为教育系统干部师生的精气神。要在学深悟透、提高政治站位上下功夫。坚持读原著、学原文、悟原理，从马克思主义教育思想发展史的整体厚度、习近平新时代中国特色社会主义思想的整体高度、中国特色社会主义教育发展实践的整体广度上，深刻把握习近平总书记关于教育的重要论述的真理力量。要在创新方式、增强实效性上下功夫。充分利用课堂、报告会、研讨会、座谈会、论坛讲座等渠道，综合运用各种媒体手段，开展全方位、多层次宣传宣讲，引导广大干部师生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要在结合贯通、增强系统性上下功夫。着重领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法，领会这一重要论述的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，努力做到知其言更知其义，知其然更知其所以然。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为为党育人、为国育才的切实成效。

习近平总书记关于教育的重要论述蕴含着深刻的道理学理哲理，我们要沿着思想的脉络、实践的历程，把彻底的理论讲彻底，把鲜活的思想讲鲜活，推进习近平总书记关于教育的重要论述进教材、进课堂、进学生头脑。抓住关键人群，重点面向教育系统各级领导干部和广大教师开展系统培训，提高他们的政治理论水平和业务能力，引导他们自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者。抓实关键环节，将习近平总书记关于教育的重要论述贯穿教育教学全过程，作为高校“形势与政策”等公共课重要内容，武装全体大学生；面向教育学本科生、研究生和全体师范生，马克思主义理论学科研究生，开设相关必修课程；组织研制课件、编好教案，研发在线课程，推动习近平总书记关于教育的重要论述入脑入心。抓牢关键平台，重点建好一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、高校马克思主义学院，在学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述中发挥示范带头作用。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为对教育规律的深刻把握。组织开展研究阐释和深度解读，有针对性地解疑释惑，帮助干部师生加深理解领会，更好地把握教育规律。深入开展重大理论和现实问题研究，形成一批有分量的研究成果，推动习近平总书记关于教育的重要论述贯彻到各项政策法规中，融入到实际业务工作中。加快培养一批中青年理论骨干，打

造深钻细研重大理论问题的“尖兵精兵”。要围绕习近平总书记关于教育的重要论述在各地的贯彻落实，加强经验总结和理论概括，形成规律性认识，更好地推动教育事业的发展。

教育兴则国兴，教育强则国强。我们要将学习习近平总书记关于教育的重要论述转化为建设教育强国的生动实践，坚持和加强党对教育工作的全面领导，推动各级党委、政府落实教育优先发展战略，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，推进教育综合改革，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，在建设社会主义教育强国的历史征程中，汇聚起广大干部师生的磅礴力量。

（作者系教育部党组书记、部长）

原文出处：《求是》2020/17

在危机中育新机 于变局中开新局

任理轩

中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局的历史性交汇，既为我国从富起来走向强起来、建设社会主义现代化强国创造了重要历史机遇，又为世界和平与发展注入更为强劲的中国力量。综合来看，当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。我们拥有从容应对各种复杂局面和风险挑战的最可靠主心骨，拥有抵御风险挑战、不断化危为机的根本制度保障，拥有稳中向好、长期向好的经济基本面，拥有在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头的强大精神支撑，一定能够抓住机遇、应对挑战，充分释放我国发展的巨大潜力和强大动能，奋力开拓经济社会发展新局面。

习近平总书记指出：“一个民族之所以伟大，根本就在于在任何困难和风险面前都从来不放弃、不退缩、不止步，百折不挠为自己的前途命运而奋斗。”一个国家、一个民族在前进征途上，不可避免会遇到困难曲折甚至危机变局。如何应对危机变局，最能体现一个民族的精神面貌和发展能力，最能彰显一个政党的战略定力和政治智慧。当今世界正经历百年未有之大变局，新冠肺炎疫情加剧了大变局的演变，国际环境日趋复杂，经济全球化遭遇逆流，一些国家单边主义、保护主义盛行，我们必须在一个更加不稳定不确定的世界中谋

求我国发展。我国已进入高质量发展阶段，经济发展前景向好，同时发展不平衡不充分问题仍然突出，实现高质量发展还有许多短板弱项，面临着结构性、体制性、周期性问题相互交织所带来的困难和挑战。面对更多逆风逆水的外部环境，面对国内发展环境的深刻变化，我们究竟应该怎么看、怎么办？

“彩虹和风雨共生，机遇和挑战并存，这是亘古不变的辩证法则。”习近平总书记关于“要坚持用全面、辩证、长远的眼光分析当前经济形势，努力在危机中育新机、于变局中开新局”的重要论述，为我们应对世界百年未有之大变局、开创中华民族伟大复兴新局面提供了科学认识论和方法论，是推动我国经济社会持续健康发展的科学指南。

我国发展仍然处于重要战略机遇期

习近平总书记指出：“进入新发展阶段，国内外环境的深刻变化既带来一系列新机遇，也带来一系列新挑战，是危机并存、危中有机、危可转机”；要“善于从眼前的危机、眼前的困难中捕捉和创造机遇”。习近平总书记的重要论述创造性运用马克思主义矛盾学说，传承弘扬中华民族祸福相依、穷变通久的传统智慧，指导我们以辩证思维、战略思维看待新发展阶段的新机遇新挑战。危机和变局客观存在、

不容回避，关键是怎么看、怎么办。孤立、静止、片面地看，只见危机和变局，不见新机和新局，难免陷入迷茫、悲观之中而无所作为。全面、辩证、长远地看，就会发现危和机总是同生并存的，危机孕育着新机，变局预示着新局。

自身不断发展壮大，这是我们最大的机遇。习近平总书记指出：“我们最大的机遇就是自身不断发展壮大，同时也要重视各种风险和挑战，善于化危为机、转危为安。”新中国成立后特别是改革开放以来，我们用几十年时间走完了发达国家几百年走过的发展历程。我国经济总量在世界上的排名，2005年超过法国，居第五；2006年超过英国，居第四；2007年超过德国，居第三；2009年超过日本，居第二。2010年，我国制造业规模超过美国，居世界第一。2019年，我国经济总量接近100万亿元，人均GDP历史性地突破1万美元。同时，我国政治、文化、社会、生态文明等各个领域都取得伟大成就。我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。我们即将全面建成小康社会，进而乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程。自身不断发展壮大，这是我们应对危机变局、抗击风险挑战最为坚实的基础，也让我们能够创造更多发展机遇。

世界正经历百年未有之大变局，我国在国际经济科技合作与竞争中的地位更加突出。随着新兴市场国家和发展中国家群体性崛起，国际力量对比出现历史性变化，和平、发展、合作、共赢的时代潮流不可

阻挡，构建更加公正合理的全球治理体系的呼声日益高涨。习近平总书记站在全人类的高度，提出构建人类命运共同体的重大倡议，得到国际社会的广泛欢迎和高度认同，已被多次写入联合国文件。“一带一路”建设是我们推动构建人类命运共同体的重要实践平台。我国已与138个国家和30个国际组织签署200份共建“一带一路”合作文件，共建“一带一路”不断走深走实。当今世界，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构，推动世界大变局深入发展。我国抓住新科技革命机遇，大力实施创新驱动发展战略，在量子信息、铁基超导、中微子、干细胞、脑科学等前沿领域取得一批标志性、引领性重大原创成果，在科技创新应用和信息技术部分领域实现了从跟跑并跑向并跑领跑的转变。把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，以信息化、智能化为杠杆培育新动能，我国在全球创新格局中的位势将全面提升。

抗击新冠肺炎疫情斗争取得重大战略成果，催生新的发展机遇。以习近平同志为核心的党中央团结带领全国各族人民，进行了一场惊心动魄的抗疫大战，经受了一场艰苦卓绝的历史大考，付出巨大努力，取得抗击新冠肺炎疫情斗争重大战略成果。疫情防控期间，人工智能、大数据等新一代信息技术在疫情监测分析、病毒溯源、防控救治、资源调配等方面大放异彩，智能制造、无人配送、在线消费、医疗健康等新兴产业展现出巨大成长潜力，网络购物、生鲜电商、在线教育等新兴服务业态快速扩张，为科学防控、复工复产、民生

保障等提供了有力支撑。我国经济经受住压力测试，同时新经济蓬勃发展、新动能快速成长，产业结构优化升级、城市治理体系和治理能力现代化跑出加速度。我国成为疫情发生以来第一个恢复增长的主要经济体，在疫情防控和经济恢复上都走在世界前列，显示了我国的强大修复能力和旺盛生机活力。

中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局的历史性交汇，既为我国从富起来走向强起来、建设社会主义现代化强国创造了重要历史机遇，又为世界和平与发展注入更为强劲的中国力量。综合来看，当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。

我们有信心有能力抓住机遇、开拓新局

能否适应机遇和挑战的新发展新变化，抓住和用好重要战略机遇期，自身的信心和能力极为重要。新中国成立后特别是改革开放以来，我国之所以能从一个贫穷落后的国家发展成为世界第二大经济体，成为制造业、货物贸易、外汇储备第一大国，一个重要原因就是无惧风雨、迎难而上，总能化压力为动力、变挑战为机遇，在大风大浪中不断发展和壮大自己。

我们拥有从容应对各种复杂局面和风险挑战的最可靠主心骨。习近平总书记指出：“正是因为有中国共产党领导、有全国各族人民对中国共产党的拥护和支持，中国才能创造出世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，我们才能成功战洪水、防非典、抗地震、化危机、应变局，

才能打赢这次抗疫斗争。”新中国成立70多年来，我们遭遇过很多风险挑战，有的来自国内、有的来自国际，有的来自经济社会领域、有的来自自然界。我们党团结带领人民以坚定的政治定力、强大的组织力量、科学的应对策略、恰当的方式方法一一化解，并及时总结经验，抓住机遇改革创新，推动经济社会持续健康发展。在应对风险挑战中，我们党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发​​展规律的认识，形成和发展了党的领导和经济、政治、文化、社会、生态文明、军事、外事等各方面制度，不断加强和完善国家治理。实践证明：坚持党的集中统一领导，是我们在危机中育新机、于变局中开新局的必然要求和根本保证。

我们拥有抵御风险挑战、不断化危为机的根本制度保障。习近平总书记强调：“制度优势是一个国家的最大优势，制度竞争是国家间最根本的竞争。”中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的科学制度体系，是当代中国发展进步的根本制度保障，是具有鲜明中国特色、明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度，具有一系列显著优势。面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们党号令四面、组织八方共同应对，带领全国人民打响了疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，取得抗疫斗争重大战略成果，创造了人类同疾病斗争史上又一个英勇壮举。实践证明，我国社会主义制度具有非凡的组织动员能力、统筹协调能力、贯彻执行能力，能够

充分发挥集中力量办大事、办难事、办急事的独特优势。只要坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，善于运用制度力量应对风险挑战冲击，我们就一定能够经受住一次次压力测试，不断化危为机、砥砺前行。

我们拥有稳中向好、长期向好的经济基本面。习近平总书记指出：“尽管国际国内形势发生了深刻复杂变化，但我国经济稳中向好、长期向好的基本面没有变，我国经济潜力足、韧性大、活力强、回旋空间大、政策工具多的基本特点没有变，我国发展具有的多方面优势和条件没有变。”我国经济总量稳居世界第二位，拥有全球最完整、规模最大的工业体系和强大的生产能力、完善的配套能力，并且仍然具有巨大发展潜力；拥有1亿多市场主体、1.7亿多受过高等教育或拥有各类专业技能的人才，还有包括4亿多中等收入群体在内的14亿人口所形成的超大规模内需市场，涌动着源源不断的创新活力；新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化快速发展，蕴藏着蓬勃旺盛的投资需求；东、中、西和东北“四大板块”联动发展，京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重大区域发展战略向纵深推进，多点开花、多头并进，释放出持续强劲的发展动能。新中国成立以来特别是改革开放以来积累的雄厚物质技术基础，超大规模市场优势和内需潜力，庞大的人力资本和人才资源，是我国战胜各种风险挑战的重要基础，是我国经济稳

中向好、长期向好的坚实支撑，是我国经济一定能够实现量的合理增长和质的稳步提升的底气所在。

我们拥有在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头的强大精神支撑。习近平总书记指出：“社会主义核心价值观、中华优秀传统文化所具有的强大精神动力，是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。”“周虽旧邦，其命维新”“天行健，君子以自强不息”“穷则变，变则通，通则久”……自强不息、革故鼎新的精神融入中华儿女的血脉，使中华民族“千磨万击还坚劲”，使中华文明成为人类历史上唯一一个绵延5000多年至今未曾中断的灿烂文明。新中国成立后，掌握着自己命运的中国人民焕发出前所未有的积极性、主动性、创造性，在改革开放和社会主义现代化建设中展现出气吞山河的强大力量，推动我国以前所未有的速度发展起来。抗击新冠肺炎疫情斗争取得重大战略成果，极大增强了全党全国各族人民的自信心和自豪感、凝聚力和向心力。在党的坚强领导下，14亿勤劳智慧、勇于进取的中国人民一定能够战胜前进道路上的种种风险挑战，在新时代创造中华民族新的更大奇迹，创造让世界刮目相看的新的更大奇迹。

充分释放我国发展的巨大潜力和强大动能

能否在危机中育新机、于变局中开新局，是对决心意志、实力底气、能力智慧等的综合检验。习近平总书记指出：“我们有坚强决心、坚定意志、坚实国力应对挑战，有足够的底气、能力、智慧战胜各种风险考验”。这一重大判断具有科学依据和

坚实支撑，激励我们抓住机遇、应对挑战，充分释放我国发展的巨大潜力和强大动能，奋力开拓经济社会发展新局面。

深刻把握国之大者，自觉同以习近平同志为核心的中共中央保持高度一致。在危机中育新机、于变局中开新局，根本在于深刻把握国之大者，坚持党的集中统一领导，不折不扣抓好党中央决策部署和政策措施落实。面对当前的复杂形势和艰巨任务，我们要时刻关注党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话、重要指示精神和党中央决策部署、政策措施。只要我们保持战略定力、坚定必胜信心、增强行动自觉，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的中共中央保持高度一致，保持坚强政治定力和正确前进方向，把广大党员干部和各方面人才有效组织起来，把广大人民群众充分凝聚起来，就一定能够形成在危机中育新机、于变局中开新局的磅礴力量。

坚持稳中求进工作总基调，推动形成新发展格局。坚持稳中求进工作总基调，是我们党治国理政的重要原则，也是做好经济工作的方法论。在危机中育新机、于变局中开新局，要求我们正确处理“稳”与“进”的辩证关系，在常态化疫情防控条件下坚持稳中求进工作总基调，把“六稳”“六保”与积极进取有机统一起来。坚持新发展理念，坚决打好三大攻坚战，扎实做好“六稳”工作，全面落实“六保”任务，维护经济发展和社会稳定大局，确

保完成决战决胜脱贫攻坚目标任务，全面建成小康社会。坚持供给侧结构性改革这个战略方向，扭住扩大内需这个战略基点，大力推进科技创新及其他各方面创新，加快发展数字经济、智能制造、生命健康、新材料等战略性新兴产业，形成更多新的增长点、增长极。同时，坚持深化改革、扩大开放，加强科技领域开放合作，推动建设开放型世界经济。历史和现实都表明，越是外部环境复杂严峻，越要激发出我国的发展潜力。我国经济具有超大规模优势，有条件有能力推动形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

坚持全面深化改革，依靠改革应对变局、开拓新局。只有不断深化改革，才能突破瓶颈、打破束缚、战胜挑战、化解风险，才能理顺经济社会发展中各种错综复杂的关系，牢牢抓住机遇，应对变局、开拓新局。面对危机和变局，必须善于运用改革思维和改革办法，统筹考虑短期应对和中长期发展，既要在战略上布好局，也要在关键处落好子；坚持目标引领和问题导向，有的放矢推进改革，推动改革更好服务经济社会发展大局；不失时机深入推进重要领域和关键环节改革，促进制度建设和治理效能更好转化融合，善于运用制度优势应对风险挑战冲击；加快推进有利于提高资源配置效率的改革，有利于提高发展质量和效益的改革，有利于调动各方面积极性的改革，加强改革举措的系统集成、协同高效，激发整体效应；加强对改革举措的评估问效，促进各项改革往深里走、往实里落。

（下转第42页）

新媒体打造“加油站” 网络育人“人心田”

——“互联网+”思政教育的创新路径探析

伏永祥

近年来,“互联网+”时代的到来对高校思想政治教育工作产生了巨大的影响,因而充分挖掘“互联网+”的教育潜能是新时代思想政治教育工作者必须面对的重要课题。在此基础上着力强化“互联网+思政”的创新举措,进而做到线上线下协同育人,以期更好地做好高校思想政治教育工作,培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

“互联网+”时代

高校思政教育工作面临的挑战

在“互联网+”时代,许多新生事物随之产生,也有许多新问题因“网”而增,随之高校思政育人工作也受到了全方位、深层次的影响。

思政教育主体的主导权威受到挑战。在网络环境下成长起来的青年学生较为活泼,他们思想活跃、注重自我,从而导致传统“灌输式”育人效果不理想。思政教育工作者需要将自己的知识结构不断地更新,以更开放的姿态与学生展开充分交流,主动地适应他们的多变需求。

青年学生的主动性和自主性增强。网络使青年学生获取信息的时间和空间局限被打破了,使其不再只是“坐等受

教”的角色。同时,他们也拥有选择学习时间、学习内容和学习互动等方面的自主性,这就很难用以往通行标准进行衡量和判断育人成效。“互联网+”时代,促使多元协同合作成为开展思政教育的新形式。在多元协同合作的思政教育工作中,多元主体之间必须互相承认、尊重规则和相互协作,以实现既定的教育目标。这也意味着教师不仅仅是思政理论的传递者,青年学生也不仅仅是被动的接受者。

思政教育的内容更加立体和多维。新媒体具有开放性,网络空间还拥有海量信息。互联网中各种信息繁冗复杂,冲击着人们的思维,影响人们的价值取向。特别是敌对势力推送的一些内容,对青年学生正确的世界观、人生观、价值观的形成造成了一定的冲击,从而导致育人工作面临较大困难。

思政教育的载体和路径更加多元。在“互联网+”时代,教育载体呈现多样化、多元化的特点,如慕课线上课程、云平台、大数据的运用,都能在学习过程中充分发挥其网络育人功能。伴随着新媒体的开放性、丰富性、即时性等特征,日益成为大学生学习的新平台,这些载体扩大了思政教育的覆盖面,拓展

了思政教育工作者的工作途径。

提升“互联网+”思政教育实效性

加强顶层设计，突出育人主体。落实立德树人根本任务，从“共建、共享、共融”出发，建构完善的网络思想政治教育体系，明确高校教师在网络思政教育中的特殊地位。

具体而言有以下三点，一是从思想意识的角度，让教师了解“互联网+”时代下的思政教育形势，使教师认识到提高自身素质的重要性，需要努力学习互联网知识来适应当前的教育需求。二是对教师互联网知识和技能培训的力度要加强。从实际行动的角度，通过定期学习、外出培训、讲座等形式提高教师的网络技术水平，便于其在教学中更好地应用各种技术提高教学质量。三是对教师的考核内容要丰富。增加互联网技术的考核内容，增强教师的重视程度，促使教师不断学习新技术和新知识，丰富自身的教学手段和教学内容。

强化内容创新，注重学生体验。遵循“内容为王”的建设规律，紧密结合时代特点，凝练工作特色、创新教育形式、丰富教育内容，力求把网络育人工作“做到家”、让网络育人工作“入心田”。具体地说，一是通过网络筛选凝练，丰富思政教育内容。教育者应先以适合青年发展为标准，从浩瀚的网络信息中筛选教育内容，提炼改编融入工作，进而完善思想政治教育内容体系，以保证高校思想政治教育的先进性和时效性。二是在传统的思想政治教育过程中增加

互联网相关的教育内容。如网络心理教育、心理咨询和网络法制教育等，帮助大学生疏导心理问题，提高在网络中的自我保护意识和能力。三是注重网络思想的引领作用，扩展“点一线一面”全覆盖的网络思政新阵地，整体构建“左右协调”“上下协同”的工作机制，扩大网络育人实效。

统筹教育资源，创新网络途径

互联网为高校思政工作打开了新思路，无论是人与人之间进行面对面沟通的情感属性，还是组织活动的仪式感，都应坚持并不断完善与提高。具体地说，**首先，要积极打造有特色、有吸引力、具备辐射效应的网络平台系统。**网站、微信公众号、微博账号、微信群、QQ群，思政工作应结合新媒体环境主动拓展平台与空间；文字、图片、音频、视频等多种元素融入思政教育成为新常态，将新媒体阵地打造成鼓舞干劲的“加油站”。

其次，要坚持正面宣传和舆论引导以及风险防范和应急预控相结合。注意把握好高校网上舆论宣传引导的时、度、效，建立多维量化、及时预警机制，提升网络资源的整合利用率，使互联网在整个育人过程中的作用发挥由最大变量变成最大增量，弘扬主旋律，激发正能量。

再其次，学校要建立高质量的思想政治教育网站。青年学生可以随时通过网站学习相关知识，通过互联网与教师充分沟通交流。学生可以获取理论知识

和主流价值思想，教师可以了解学生思想动态、帮助答疑解惑。

针对网络社交平等的特点，着力发挥教师的主体作用。把辅导员、思政课教师作为主体，构建网络教师引领机制，教师可以通过网络空间研判学生的思想动态。另一方面，充分挖掘大学生自我教育的主体作用，指导学生社团、学生骨干建立学生乐于参与、充满正能量的网络互动平台，有效发挥大学生的朋辈引领作用，增强他们自我教育、自我管理意识和能力，

做到知行合一、砥砺品格。

在“互联网+”时代背景下，网络的应用对于高校思想政治教育工作的进行具有重要的现实意义。高校需结合自身发展特色，厘清新要求，探索新途径，推动“互联网+”与高等教育之间的深度融合，提出更多优化思想政治教育管理工作的创新性举措。

（作者系南京工业大学海外教育学院党委书记、副研究员）

原文出处：《中国教育报》2020年09月12日

（上接第39页）

坚持对内开放和对外开放相结合，培育开放型经济主体，营造开放型经济环境，以更高水平开放促进更高质量发展。

发扬斗争精神，增强斗争本领。志不求易者成，事不避难者进。在危机中育新机、于变局中开新局，考验的是智慧也是勇气，是能力也是精神，需要我们矢志不渝、迎难而上，发扬斗争精神、增强斗争本领。在危机和变局中进行伟大斗争，要坚持增强忧患意识和保持战略定力相统一、战略判断和战术决断相统一、斗争过程和斗争实效相统一；抓主要矛盾、抓矛盾的主要方面，坚持有理有利有节，合理选择斗争方式、把握斗争火候，在原则问题上寸步不让，在策略问题上灵活机动；根据形势需要，把握时、度、效，及时调整斗争策略；把握矛盾运动规律，守正创新、开拓创新，更加积极有效应对不稳定不确定

定因素，增强斗争本领，拓展政策空间，提升制度张力；团结一切可以团结的力量，调动一切积极因素，在斗争中争取团结，在斗争中谋求合作，在斗争中争取共赢，不断夺取具有许多新的历史特点的伟大斗争新胜利。

习近平总书记指出：“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”艰难困苦，玉汝于成。在实现中华民族伟大复兴的历史征程中，我们已经战胜无数艰难险阻，正在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，不断增强机遇意识和风险意识，勇于开顶风船，善于转危为机，就一定能够实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展，走向中华民族伟大复兴的光明前景。

（作者系人民日报理论宣传部评论员）

原文出处：《人民日报》2020年10月12日

推进新时代教育改革发展伟大实践

郑 洁

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业改革发展，习近平总书记发表了一系列重要讲话，作出了一系列指示、批示，提出了一系列新理念、新思想、新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性的问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，提供了根本遵循。当前，我们要认真学习和贯彻落实总书记关于教育重要论述精神，掌握其中的核心要义和思想精髓，把马克思主义基本原理同中国教育实践相结合，落实好立德树人根本任务。

坚持党的领导，把握好发展教育事业的根本保证。党的领导是中国特色社会主义教育事业发展的“定海神针”。习近平总书记在全国教育大会上强调，要全面加强党对教育工作的领导。加强党对教育工作的全面领导，是确保教育正确方向、走好新时代中国特色社会主义教育发展之路的根本保证。我国人口众多，教育规模居世界首位。但是，我国教育水平还存在区域差异、教育资源存在分配不均等问题。要解决我国教育改革发展遇到的诸多问题，实现教育强国目标，就必须坚持在党的全面领导下进行教育改革。在《讲义》第一讲《教育事业的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面

领导》中，指出要从增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，履行好领导责任、健全体制机制等方面加强党对教育事业的领导，并对如何加强和改进教育系统党的建设提出了建议。可以说，坚持党的领导是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是习近平总书记关于教育工作的重要观点，也是发展好中国特色社会主义教育的根本保证。认真学习《讲义》，一方面要坚持党对教育事业的全面领导，做好教育改革的各项工作；另一方面要全面落实从严治党的主体责任，加强基层党组织和党员队伍建设，保证党在教育事业发展中的领导地位。

坚持立德树人，把握好教育的根本任务。落实立德树人根本任务，关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。自古以来，社会的发展与进步和人才紧密相关。新时代中国教育的目的在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在《讲义》第二讲《培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务》中，明确了中国特色社会主义教育的根本任务是什么，怎样实现根本任务，以及为实现根本任务提供了什么条件保障等。学校作为培养人才的重要场所，要牢牢把握好立德树人这一根本任务，明确这是检验学校一切工作的根本标准。当今社会各行各业越来越注重人才的全面发展，要通过健全国民教育体系，引

导学生培育和践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的时代新人。认真学习《讲义》,把握好立德树人的根本任务,一方面要学习理解马克思主义关于人的全面发展的思想,从党和国家事业发展全局的高度出发来培养人才;另一方面要在坚定理想信念、培养爱国主义情怀等方面下功夫,引导社会主义建设者和接班人在实践中为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

坚持以人民为中心,把握好教育事业的根本立场。中国共产党以人民为中心的教育理念,反映了中国特色社会主义教育的价值追求。以人民为中心发展教育,是我国教育事业改革发展的出发点和落脚点,是办好人民满意教育的根本遵循。在《讲义》第六讲《增强人民的教育获得感——坚持以人民为中心发展教育》中,深刻论述了为什么我国教育要坚持以人民为中心,坚持人民立场的意义何在,以及怎样坚持人民立场等理论和实践问题,为新时代教育事业的发展指明了方向。当前,我国教育事业实现了较快发展,“有学上”这个问题基本得到解决,而要满足人民对于更好教育的期待,保证人民有更多获得感,关键在于保证教育发展成果惠及全体人民。坚持以人民为中心的教育立场,重点在于解决教育事业不平衡不充分的问题。因此,要优化教育资源,缩小教育差距,既要把教育“蛋糕”做大,也要把教育“蛋糕”分好,最终通过教育公平助力实现社会公平正义。认真学习《讲义》坚持人民至上的根本立场,一方面是要办好公平且有质量的教育,全面推进素质教育,大力提高国民素质;另一方面要关心教育事业,积极参与新时代中国特色社会主义教育实

践,与人民同呼吸,与时代共命运,为提高我国教育水平而努力奋斗。

坚持深化改革,把握好教育发展的根本动力。教育要发展,关键靠改革。以改革创新促进教育公平、提升教育质量,是改革开放40多年来我国教育事业取得历史性成就的动力所在。新时代要继续把改革作为教育发展的引擎,推动我国教育体制愈发完善。习近平总书记关于深化教育改革创新的重要论述,吹响了新时代教育改革的新号角。在《讲义》第七讲《充分激发教育事业生机活力——坚持深化教育改革创新》中,深刻论述了我国教育事业改革的历史经验和现实意义,并站在全面深化改革的战略高度,指出教育改革是教育事业发展的根本动力,总结了推进教育改革的方法,以及如何抓住教育改革的痛点、难点和重点问题;提出深化教育领域综合改革的新要求,要从推进人才培养模式创新、深化办学体制和教育管理改革、解决教育评价指挥棒问题等方面着手,这为深化教育领域综合改革指明了方向。

总之,认真学习《讲义》,要结合马克思主义基本立场、观点和方法,深入理解习近平总书记关于教育重要论述的精神实质,全面掌握党的十八大以来我国教育的发展历程和经验成就;要结合新时代人民群众对于教育发展的实际需求,明确中国特色社会主义教育的发展方向、发展目标,坚定信心,科学有序地推进新时代教育改革伟大实践。

(作者系重庆邮电大学马克思主义学院副院长、教授,重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆邮电大学分中心研究员)

原文出处:《中国教育报》2020年09月24日

课程思政建设要着眼于彰显办学特色

程建平

每一所大学都在长期办学实践中逐渐形成区别于其他学校的优良传统、风格和显著特征，这一办学特色是属于一所学校的内在精神气质和鲜明特质。这对于新时代高校人才培养有着积极影响。高校必须结合立德树人的培养目标和学校自身发展定位，将自身的特色和优良传统有机融入思政教育体系的建设中，开发和发挥好各门课程的育人作用，落实好立德树人的根本任务。

课程思政建设要紧密结合办学特色

处理好共性和个性发展的辩证关系。当前全国正努力全面推进课程思政建设，各高校只有依托于学校定位和教育模式等鲜明特色与优势，才能充分发挥出学校德育的比较优势。相反，如果一味追求课程思政建设的普适性，往往会舍己之长，得不偿失。“一花独放不是春，百花齐放春满园。”特色就是优势，个性就是竞争力。因此各高校既要把握课程思政建设的共同规律，又要体现出自身不同的德育优势，将《纲要》中共同要求与各校具体实践相结合，促进课程思政建设在各校的内涵式发展，把德育渗透于教育教学的各个环节，让立德树人的教育之花在校园中处处绽放。正如每朵花都有自己的芬芳，只有各学校的课程思政建设各有长处，才能在此基础上进一步的交流、借鉴、融合和发展，最终全面实现我国思政教育的春色满园。

兼顾好显性与隐性教育的辩证关系。尽管“课程思政”与思政课程的核心内涵都是

育人，但是推进课程思政建设并不意味着要让所有课程都成为思政课。相较于思政课“显性教育”的模式，课程思政中潜移默化的思想引领更容易让人接受。学校是学生进入社会之前接受教育的主要场所，因此学生对于自己的学校具有一种独特的归属感和认同感，对与自己学校相关或者符合学校风格的内容更感兴趣，加之高校中多数特色专业都是经过几十年的建设并蕴含着丰富的思想政治教育资源，因此若我们对学校文化资源加以开发并进行相应的课程设计，将更容易引发学生共鸣，收到更好的育人效果。

统筹好学校与学生成长的辩证关系。学校特色的形成和巩固离不开全校师生共同的认同和行动，换言之，塑造学校特色的过程也是学生个性形成的过程，不同学校所培养的学生在其能力素质和眼界视野上也呈现出不同特点。在课程思政建设过程中，学校特色的凸显使学生更容易明晰自身的优势和特点，也更有针对性地指导自己未来职业发展道路。学校在办学实践中的一切出发点和落脚点正是学生的成长与发展，所以在课程思政建设中彰显学校特色，有利于鼓励学生发挥自身优势脚踏实地奋斗，从而谱写学生们人生的青春奋斗之歌，汇聚青年人建设国家的磅礴力量。

结合办学特色，五步骤建设课程思政

充分挖掘课程思政元素，无声育人。教学内容是我们进行知识传授、价值引领和能

力培养过程中的载体,办学特色的凸显要通过充分挖掘本校独特资源入手。经过长期办学治校的积累和沉淀,学校都会在办学理念、学术风格和人才培养等方面形成自己的比较优势,长此以往形成一定的办学特色。高校依托地方课程和校本课程,充分挖掘学校历史、校友故事、学校传统当中的思政元素,能够更好地将价值观导入课程当中去,从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领,这样也使得高大上的理论原理充满活力。从校际来看,由于办学体制、办学时间、办学模式、办学层次的不同,学校之间也有分类分级,突出办学特色要求我们在开展课程思政时,不要盲目照搬其他学校做法,而要突出自己“人无我有”“人有我优”办学特色与比较优势,因校制宜,提高课程思政的吸引力、感染力和解释力。

加快改革课程思政方式,实践育人。结合学校的专业学科特色,充分利用现代信息技术手段,进一步拓展课程思政的方法和途径,在专业课程的实践中进行思政教育,打破传统课堂单调乏味的刻板印象。依托于教育基地等现实社会资源,学校可开展社会实践、志愿服务、实习实训等丰富多彩的校园活动。在实践活动中,专业伦理和职业道德的培养要贯通其中,这要根据学校的办学理念和办学风格有所侧重。针对学生未来的职业方向,教师可引导学生深入思考现实问题,增长学生的知识见识,从而有助于其在未来做出正确的伦理价值判断,成长为德才兼备的人才。由此,使第二课堂与第一课堂发挥帮助学生成才就业的合力。

综合构建课程思政体系,三全育人。课程思政需要高校将思想政治教育资源拓展至

所有课程,使各学科各专业协同育人,因此它不能单独存在,那么办学特色的彰显也要通过课程思政体系才能得以彰显。首先,各高校党委应当落实“第一责任人”制度,持续深耕“课程思政”责任田,把好顶层设计关卡。其次,针对办学定位、办学特点、办学目标搭建分层次、分类别、分等级的特色保障机制,促使课程思政全方位融入学校特色。再次,制定可实施性强、激励作用明显的评价机制,持续做好针对课程、教师、教学等不同方面的中期、长期评价工作。最后,推动建设国家、省级、高校多层次示范体系,大力推广课程思政建设先进经验和做法,促进全国高校特色课程思政的交流互鉴,努力构建课程思政的育人大格局。

努力打造课程思政品牌,特色育人。课程思政的课程观要求我们打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节、各个方面,切实回答我国高等教育事业发展必须回答的根本问题——培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。立德树人,除了完成国家对学校思政工作的基本要求之外,学校还应当找准学校定位的基础上,树立打造特色思政课的品牌意识,有针对性地修订人才培养方案,努力做到“一校一品”,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。所谓“教无定法,贵在得法”,推进课程思政建设,也应当注重发挥学校创造性,整合资源打造精品特色思政课,依托学校特色打通学科与学科之间的经络,将立德树人贯穿整个教学过程,全面提高人才培养质量。

(作者系北京师范大学党委书记)

原文出处:《光明日报》2020年09月22日

立足高校发展创新党建实践

林志友

办好中国特色社会主义大学，坚持党的领导，必须不断加强党的建设，切实提升党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，更好地服务和引领高校各项事业的健康发展。

必须举好旗帜

旗帜决定方向，道路决定命运。旗帜问题是事关党和国家事业兴衰成败的根本性问题。毛泽东曾指出：“主义譬如一面旗子，旗子立起来了，大家才有所指望，才知所趋赴。”在举什么旗的问题上，中国共产党带领中国人民进行了艰辛的理论探索和深刻的实践总结，举起了中国特色社会主义伟大旗帜，找到了国家和民族前进的正确方向，一步步走向中华民族伟大复兴。

党的十八大以来，在中国特色社会主义建设实践的推动下，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想，这一思想是全党全国各族人民团结奋斗的行动指南。

新时代高校党建工作必须始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，不断助推高校各级党组织和广大师生党员在学习习近平新时代中国特色社会主义思想过程中取得新的成效，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自

信”，做到“两个维护”，自觉成为习近平新时代中国特色社会主义思想的深入学习者、忠诚信仰者和坚定践行者，推动高校党建工作迈上新台阶，开创高校党建工作走向新局面。

必须守住责任

党的领导不是一句空洞的口号，而是全面落实在各项决策部署和具体实践之中。质言之，党的各级组织和全体党员是全面贯彻和层层落实党的领导的责任主体。

这一主体责任是政治责任，要求高校各级党组织必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面；这一主体责任是事业责任，要求高校各级党组织必须立足基本国情、遵循教育规律、坚持改革创新，加快推进高等教育现代化，更好地完成凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标；这一主体责任是全面责任，要求高校各级党组织必须胸怀大局、勇于担当、善于统筹协调，在推进社会全面进步和实现中华民族伟大复兴的新征程中更好地发挥高校的作用。

高校各级党组织必须始终牢记党的宗旨，把纪律挺在前面，把责任扛在肩

上，做到守土有责、守土负责、守土尽责，以党的建设高质量引领高校发展高质量。

必须找准路径

不断结合时代发展和形势变化，与时俱进地加强和改进党的建设，是中国共产党人在持续推进党的建设伟大工程中形成的基本经验。

新时代高校党的建设必须把政治建设摆在首位，不断从政治信仰、政治领导、政治根基、政治生态等方面加强党员队伍和基层组织建设，切实提升政治能力、永葆政治本色。

榜样教育是我们党开展党员干部教育的重要做法和有效途径。广大师生身边从来就不乏先进典型，他们具有“可亲、可爱、可学、可敬”的鲜明特点，高校党组织要通过挖掘和塑造高校先进群体，使广大师生在学习榜样过程中寻找差距、查找不足、补齐短板，在潜移默化、润物无声中达到对党员干部和广大师生的自我教育。

新时代高校党建还必须高度重视和充分发挥互联网的作用，有效借助互联网的优势和特点，统筹线上和线下，不断推进高校党建工作智能化、信息化发展。

必须突出特色

党的十九大报告指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”对于高校而言，文化的作用更为重要，它是一所大学的根基和

血脉，是一所大学“软实力”的重要体现。这就要求高校各级党组织必须高度重视高校文化建设，将引领和服务文化建设作为加强和改进党的建设的重要任务。

高校在推进党的建设过程中要把加强大学文化建设、坚定文化自信与高校党员教育和组织建设紧密结合起来，充分发挥大学文化建设的定向铸魂作用。通过党的理论学习带动全校师生理论学习，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在高校落地生根，确保大学文化建设始终沿着正确的方向发展。

高校党建还要充分发挥对大学文化建设的涵养滋润作用，通过党的作风建设不断提升校风学风建设，将党在革命、建设和改革过程中形成的优良传统和作风，更加全面地融于党员干部和广大师生的日常生活、学习和工作中。尤为重要，高校党的组织建设能够为大学文化建设提供坚强的组织保证，培养一支政治素质过硬、业务能力突出、敢于担当奉献的校园文化建设队伍。

“潮平两岸阔，风正一帆悬。”坚持党的领导是办好中国特色社会主义大学的根本保证。只有立足新时代我国高等教育发展的新形势，以创新的思维研究高校党建工作，以服务的意识做好高校党建工作，以党的建设高质量引领高校发展高质量，才能不负新时代赋予高等教育的新使命，不断谱写高校党建工作的新篇章。

（作者系河南大学马克思主义学院教授）

原文出处：《中国教育报》2020年10月12日

以新举措推动形成高校师德建设新常态

李壮成

教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。师德是评价教师队伍的第一标准，师德建设是教师队伍建设的第一要务。在师德建设的实践中，高校必须发挥引领和示范作用，以更加开拓、更加务实的举措，努力推动形成师德建设新常态。

一是要压紧压实主体责任，让坚强的组织领导成为师德建设的新常态。

高校党政主要领导作为师德建设的第一责任人，应充分发挥领导核心作用，加强师德建设工作的“顶层设计”，认真做好规划、组织和实施工作，定期研究解决师德建设中的重大问题；师德建设的牵头部门要积极会同相关责任部门，在学校党委的领导下，紧密结合学校实际，制定学校师德建设的实施方案和年度工作计划，加强对师德建设工作的监督与考核；校内各二级学院、各职能部门要进一步增强责任意识和担当精神，充分认识新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫性，采取有效措施，切实把师德建设抓紧抓实、抓细抓小。

二是要筑牢防线坚守底线，让刚性的制度约束成为师德建设的新常态。

着力建立健全师德建设的制度体系和长效机制，进一步完善实施方案，从教育教学、科学研究、管理服务等各个

方面明确工作目标、提出具体要求、细化工作举措，确保师德建设的各项工作有章可循、有据可依，用政策和制度规范、鼓励、引导广大教师提升精神境界和师德修养。

在制定师德制度规范时，要注重调查研究，坚持制度从教师中来、到教师中去的原则，充分体现广大教师的意志，增强师德建设的可行性与可操作性。制度建立之后，必须严格执行，坚持失范必惩。对于违反师德规范的教师，要及时进行批评教育并责令改正，作到警示警醒、防微杜渐；对于严重违反师德规范特别是违反“红七条”规定的教师，应按程序做出严肃处理，并在职称评定、评优选先、职务晋升、年度考核等方面实行“一票否决”。

三是要拓展形式丰富内容，让系统的师德教育成为师德建设的新常态。

教育者必先受教育。在师德建设中，必须高度重视并充分发挥教育的基础和先导作用，将师德教育贯穿于教师职业生涯的全过程，融入到教师培养培训的全方面。特别是在青年教师和新入职教师的培养培训中，要将师德教育作为“第一课”，引导他们牢固树立为人民教育事业奉献的理想信念，调动他们践行职业道德的自觉性和积极性。要着力构

建师德建设的“大宣教”格局，坚持集中教育与个别教育相结合，普遍教育与重点教育相结合，理论教育与行为教育相结合，示范教育与警示教育相结合，通过专题培训会、新教师培训班、教师节表彰大会、师德师风专题网站等，广泛宣传、深入讲解国家有关高校教师的师德规范以及学校有关师德建设的具体要求，让全体教师“明白师德建设为什么，清楚师德建设是什么，知道师德建设怎么做”。

四是要选树典型宣传模范，让浓郁的师德文化成为师德建设的新常态。

高尚师德的形成既需要制度约束的“硬措施”、教育引导的“软行动”，更需要良好师德文化的熏陶感染。这是因为，师德文化的内涵集中体现在教师的共同师德价值观上，而价值观对于人的思想和行为具有重要的导向和调节作用。所谓“与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也”，指的就是这种耳濡目染、潜移默化的价值认同和思想感化。而培育师德文化的根本目的，正是在于形成一种洁身自好、风清气正、积极向上、崇真向善的群体文化，进而形成“以恪守师德要求为荣、以师德失范为耻”的文化氛围。师德楷模是师德文化的人格化身和形象缩影，是师德文化核心价值观的载体。在社会上，师德楷模代表着教师群体的形象；在教育界，师德楷模则为其其他教师树立了看齐的标杆和学习的榜样。因此，加强师德建设，必须要把培育师德文化作为一项重要工作，注重发挥师德楷模的示范激励作用。

五是要以师为本精细服务，让深切的人文关怀成为师德建设的新常态。

高校教师由于其职业的特殊性，必须做到“以德修身、以德立学、以德施教、以德育德”，特别是在全社会更加重视教育、更加尊重教师的时代背景下，广大高校教师更应该自尊自励、自警自省，自觉加强师德修养，模范遵守高校教师职业道德规范。

加强师德建设的同时，学校还应更加牢固地确立“以师为本”的理念，更加注重人文关怀，把对教师的道德要求与实际利益结合起来，从实际出发，关心体贴教师，精细服务教师，使教师的职业尊严得到充分尊重，合法权益得到完全保障，后顾之忧得到有效解决，合理要求得到最大限度的满足。如此，不仅有利于激发教师的责任感和使命感，使其严格自律，真正做到“静下心来教书，潜下心来育人”，而且还有利于增强教师的职业获得感和幸福感，激发教师自觉提升师德修养的内生动力，进而提升师德建设的实效性。

（作者系四川文理学院副校长）

原文出处：《中国教育报》2020年09月21日

“双高”时代高职专业群建设与治理体系改革的共同演进

林克松 许丽丽

我国高等职业教育发展迈入了旨在提质升级的“双高”时代。在“建什么”的问题上，专业群作为人才培养的基础单元以及管理服务的基本载体，是完成“双高”建设计划的重中之重。专业群建设水平不仅直接表征高职院校治理体系的完善水平，亦是治理体系改革的有效杠杆。高职专业群建设与治理体系改革理应构建相互交织、相互依赖的共同演进关系。针对“怎么建”的问题，唯有打破传统单边演进的建设机制，重构专业群建设与治理体系改革双边协同演化的发展秩序，“双高计划”建设才有可能实现根本性的突破。

一、共演之义：高职专业群建设与治理体系改革的耦合逻辑共演理论是在达尔文选择理论框架之下融入复杂系统理论发展而来的，其将演化的逻辑从单一模式转向共演模式。

高职专业群建设与治理体系改革之间存在典型的双向因果关系：专业群建设为治理体系改革提供了新的历史机遇和发展空间，赋予了治理体系改革新的时代内涵；治理体系改革是专业群建设的要义之一，为专业群建设提供了制度支撑与保障。

（一）战略驱动：专业群建设为治理体系改革提供契机。

高水平的专业群建设能够形塑高水平的治理体系。优化治理结构、提升治理能

力是新时期我国高等职业院校内涵式发展的重要任务，而高水平专业群建设是治理体系重构的重要机遇，势必驱动治理体系改革。首先，专业群建设将重塑高职院校的治理使命。专业群建设旨在培养“一专多能”的高素质技术技能人才，这也是时代对高等职业教育人才培养目标的必然要求，高职院校所有的治理行动都应当为这一目标服务，这为高职院校在新时代重塑治理使命打开了新的窗口。其次，专业群建设可优化高职院校的治理结构。专业群建设既要求高职院校内部不同组织、不同主体之间的协同配合，而且需要政府、行业链、企业群等利益相关主体的共同参与，平时相互区隔的多元主体因为专业群建设而协同行动。再次，专业群建设能改进高职院校的治理模式。专业群治理的最大特色是治理的多元化、扁平化，这要求高职院校改变传统封闭、科层的管理模式，形塑开放性、弹性化的治理模式。最后，专业群建设可培育高职院校的治理文化。一方面，专业群建设将以往相互隔离的不同专业置于同一发展链条，强调专业资源的共建共享、专业发展的互嵌融合，有助于培育“共生式”治理文化。另一方面，专业群建设从传统的单一专业面向单一产业走向专业集群面向产业集群的格局，强调一、二、三产业之间的跨界融合，有助于培育“跨界式”治理文化。

（二）行动保障：治理体系改革为专业群建设提供支撑。

高水平的专业群建设必然诉求高水平的治理体系。高职院校治理体系是一个制度的集合系统，为专业群建设提供一个框架、确立一种秩序。高职治理体系为专业群建设提供制度支撑。

在内部，高职院校行政治理、学术治理以及社会服务治理的结构形态直接关涉专业群的建设机制以及建设效率。在外部，高职院校与政府、行业、企业等多元利益相关主体所构建的互动秩序同样影响专业群建设的行动范式。微观上，高职治理体系改革能够为专业群建设提供能力支撑。高职专业群建设涵括内容多、技术要求高，具有相当的复杂性和困难度。高职院校治理体系改革能够为保障教师专业群建设能力的充分有效发挥提供外部环境支持。

二、共演之态：专业群建设与治理体系改革的耦合框架

所谓“共演”，不仅是“共同”的还是“演化”的。“共同”并非要求双方达成时间上的同时或瞬时，而是强调相互反馈机制的存在；“演化”则是指变量之间的相互影响必须能够促使双方适应性特征的变化。变量之间要形成共演关系，要求具有共同的适应性特征，即“耦合点”。因循学者对治理体系的要素划分，结合高职院校专业群建设的核心要素，专业群建设与治理体系改革的耦合形态主要体现为二者在价值、结构、制度、方法和运行等五个要素存在的高度的重合性、一致性、兼容性、共促性（模型图1所示）

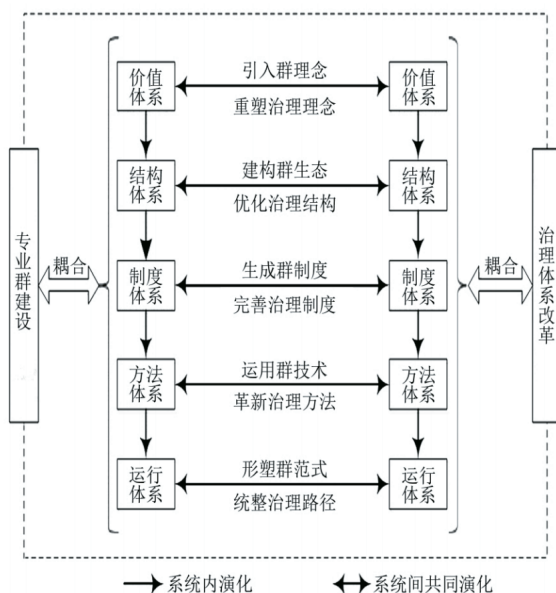


图1 高职专业群建设与治理体系改革的共同演进框架

（一）价值体系耦合：群理念的引入与高职治理理念的重塑。

一方面，专业群建设所秉持的专业集群、资源集成、管理集约的理念必将带来高职院校内部治理理念的适应性变化。随着“群”理念的引入，要求将高职院校内部具有相同产业链/岗位群面向的专业进行集合，这不仅在资源整合的基础上实现了高职院校发展的效益最大化，还通过以群为治理单位，打破了院系间原有管理体制机制的制约，从治理层面实现了对师资、资源、课程、教学等的有效整合，提升了高职院校的治理绩效。另一方面，高职院校所持有的治理理念是专业（群）建设理念的重要供给方。高职院校治理体系长期培育的价值理念必将对专业群建设产生影响。如果高职院校治理理念与“群”理念基本一致，则会对专业群的建设带来正反馈的促进作用；如果发生抵牾，则必然阻碍专业群建设的进程和方向。

（二）结构体系耦合：群生态的建构与

高职治理结构的优化。

高职是一个涵括政府、企业、行业、社会等主体共同参与的生态系统。结构体系的耦合一方面表现为高职专业群建设的人才需求与治理体系人才供给之间的耦合。在专业群建设过程中,学校董事会、理事会机制、教学指导委员会、校企合作委员会等治理组织不仅关系到行业、企业、课程专家、教师等参与专业群建设的程度,更关涉到这些主体的权责划分。另一方面,随着群理念的引入,高职院校的专业建设由原来单一的专业层级演变为专业、专业群、专业群落、专业群系统四大层级在内的“群”生态系统。“群”生态的生成对治理结构的优化,也就是对不同生态层级之间人员如何调配、不同主体职责如何界定等现实问题提出了新的要求。为此,高职院校亟需建立起多元利益共同体之间的“相容利益”,通过“相容利益”这只“看不见的手”实现专业群建设多元主体的有机协调。

(三) 制度体系耦合: 群制度的生成与高职治理制度的完善。

高水平专业群建设与治理体系改革在制度体系方面的耦合一方面表现在二者“共生”于当下我国所特有的社会文化、历史、政治等制度环境之中,以及职业教育内涵式、高质量、现代化深化改革发展的制度背景之下。另一方面,专业群的建设也“内生”于高职治理体系改革的整体环境之下。公平合理的制度环境保障了专业群建设主体之间的交往与合作,降低了行动者之间的合作成本。

(四) 方法体系耦合: 群技术的运用与高职治理方法的革新。

方法体系的耦合表现为高职专业群建设

过程中所进行的技术创新和手段改革为学校治理体系改革提供方法支撑和技术扩散,以及高职院校治理体系改革所依托的具体方法向专业群建设各个环节进行辐射和渗透。一方面,专业群的建设方法可以提高治理体系改革的效率。高职专业群建设的技术创新和手段改革,可以拓展、深化、加快专业群建设的广度、深度和速度,引发高职院校在专业建设、教学改革、课程组织、师资团队建设等方面的技术改进和制度创新,最终作用于高职院校整体治理体系的演化和进步。另一方面,高职院校治理技术的创新,可有效反哺教学改革和其他内涵化发展能力,推进专业群内部要素和基本能力建设,打造专业群建设从“产业(链)发展需求—专业群建设—人才培养—技术创新—产业转型升级”的良性循环圈,实现教育系统的专业建设对社会系统的产业发展的主动助推。

(五) 运行体系耦合: 群范式的形塑与高职治理路径的统整。

一方面,高职专业群建设关涉人才培养模式创新、教材教法改革、实习实训基地建设、课程教学改革、师资团队建设等方面,是一个包含多要素、多环节、多主体的系统工程,其系统变革必将引发治理路径的共振。可见,高水平专业群的建设是一项包含高职院校内部治理体系重塑在内的系统“范式”变革。另一方面,与治理路径密切相关的体制机制成为促进“群”范式深入贯彻的关键肇因。专业群要素建设容易突破,但是要想实现彻底的变革却时常遭遇管理层面的阻碍,尤其是体制机制问题无疑是妨碍专业群建设深入推进的关键因素。高职院校内部治理者是否具有“群”范式思维和系统改革

理念,院校层级能否对专业群建设的各个要素进行合理安排和科学规划,影响着专业群整体的建设效果。

三、共演之道:高职专业群建设与治理体系改革的协同路径

承前所述,高职院校治理体系规定了专业群建设的行动框架,有什么样的治理体系就有什么样的专业群建设机制、产出什么样的专业群建设结果。为此,“双高”时代高职专业群建设与治理体系改革的共同演进应在优化治理体系要素的基础上,实现专业群建设效能的协同提升。

(一) 重塑治理价值:专业群建设理念回归人本价值与质量发展。

唯有坚持人本导向,夯实质量,才能开创公平、自由、活力、有序的职教发展新格局。

其一,凸显高职的人本价值导向。在推进高职院校治理体系与治理能力现代化进程中,高职院校教育的价值追求应与社会整体价值理念相契合,将“公平”“效益”“人本”与“发展”“效率”“技术”放置于同等地位。此外,高职教育作为一种教育类型,其本质是促进学习者的职业生涯发展。

因此,专业群与治理体系的建设要秉承以“人本”为核心的生涯发展理念,根据学生学习的价值诉求,不断调整和创新治理理念,坚持将学生的能力发展和生命成长放在第一位,力求实现学生的一专多能和创新发展的。

其二,彰显高职的质量发展效能。专业群产生于产业集群化、岗位群聚化的时代,力求通过拓宽专业口径,促进学生职业技能

的交叉融合和能力素养的复合协作,以培养宽专结合的高素质技术技能人才,促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素的全方位融合。因此,高职院校治理体系改革应更加强调教育质量提升,以解决高职人才培养供给侧与社会发展需求侧之间相错位的突出问题,保持与专业群建设价值目标的内在耦合。

(二) 优化治理结构:专业群建设主体促成纵向合力与横向分工。

一方面,强调政校行企协同作用,共筑纵向行动合力。无论专业群建设还是治理体系改革均需要高职院校与政府、企业、行业等行动主体的协同努力,以此提升专业群建设的外部合理性,焕发治理本身的内在活力。因此,要建设以政府为主导,以高职院校为主体,企业、行业等多元力量积极参与的治理结构,实现政校行企共同参与市场调研、课程开发、资源建设,充分发挥共同体的纵向合力,从根本上保持高职高水平专业群的建设与区域经济社会发展的动态耦合和生态建构,进而助推“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高水平专业群建设。

另一方面,强调政校行企互动配合,从横向上明确主体间分工。政府作为高水平专业群建设的顶层设计者,为高职专业群建设提供了整体方向。同时,政府在职业教育的发展过程中还发挥着重要的“桥梁”作用,可将重要的资源、项目和资金流等积极引向高职,助力高职专业群建设和治理体系的完善。此外,提升行业企业的参与度和贡献度亦是构建高职院校专业群建设主体间和谐互动框架的关键。高水平专业群建设要与区域

产业集群保持动态耦合匹配,行业企业的发展样态及其对技术技能人才的需求成为专业群建设的“指挥棒”。因此,行业企业不仅是高职专业群建设需求的来源方,也是专业群建设的重要参与者。

(三) 完善治理制度:专业群建设制度彰显需求导向与供给优化。

治理制度体系解决的是“如何保障治理结构有效运转”的问题。高职院校是一个“文化政治系统”,单纯的治理结构改革并不能带来治理效率的提升。除了重塑治理理念、明确治理主体外,还需要构建完善的制度体系,保障治理体系的有效运转。

其一,精准分析制度需求,夯实专业群建设的制度基础。制度供给应以制度需求为出发点及落脚点。当前,政府已启动“双高计划”并出台了相关文件以倡导和支持专业群建设。但在实践场域,专业群的建设不仅没有得到卓有成效的践行,而且也尚未很好地落实到高职院校的制度层面。究其缘由,一是长期受传统专业组织模式的影响,高职学校领导、教师对专业群的重要性和必要性等缺乏清晰的认识,即使认识到专业群的重要性,也无法或无意将专业群建设提升至制度建设层面,制度体系建设的动力和能力不足;二是尽管部分高职院校制定了专业群建设的相关政策文本,但遗憾的是,这些政策多被束之高阁,学校对政府政策的执行和回应流于形式,相关政策并没有得到充分的重视、尊重和落实;此外,高职院校领导层的更迭损害了学校制度的稳定性,导致政策落实的深度和广度难以保证。

其二,优化制度供给内容,革新专业群建设制度体系。一是通过制度激励和责任分

配机制调动专业群建设者的积极性。将专业群建设上升到制度层面,完善激励奖惩规则,规范并指导专业群的建设,有效精准回应高职院校专业群建设的制度需求,促成行动者之间相互信任关系的形成和维持。组织成员之间的信任程度与善治水平成正比,让每一位专业群建设者在信任基础上保持理性的头脑,构成了高职院校治理的最佳条件。二是构建高水平专业群建设的制度网络。历史制度主义认为,一项制度的确立会在相关的政策领域产生协调效应,促成其他相应制度的产生,从而形成一个制度网络,进而汇合相关资源和利益。

(四) 变革治理方法:专业群建设手段实施因绩留痕与技术创新。

治理方法体系解决的是“具体靠什么手段进行治理”的问题。治理是一个综合系统,需要多元方法和手段的协同使用。科学的治理方法不仅可以提高专业群建设者的积极性,还可有效提升高职院校学校建设的效度和精度。面对新产业、新技术和新经济的转型升级,高职院校必须依托技术创新和手段改进,以技术手段的创新反哺专业群建设水准的提升。

第一,因绩留痕,凸显专业群建设的价值理性,推动专业群建设从“无形”到“有形”。近年来,为了提升治理绩效,社会治理各个层面均呈现出将复杂问题行政化、行政问题技术化、技术问题数量化的技术治理态势。同理,高职院校在专业群建设过程中同样可推行以“下达指标、分解任务、量化考核”为特点的技术治理手段,特别是可以将“抓铁有痕、踏石留印”的痕迹管理作为具体的治理方法。专业群建设可以“痕迹”

印证“实绩”，通过呈现专业群建设的自然痕迹如调研方案、调查问卷、访谈提纲、市场调研报告、建设方案、论证报告、工作任务分析会影音等来反映专业群建设的实际进度和成绩。

第二，依托大数据，彰显专业群建设的技术理性，助力专业群建设从“有限个案”走向“数据决策”。“专业群对接区域主导产业群和职业岗位群”目标的实现，离不开建设者对外部市场发展样态、产业链与岗位群发展现状与趋势、区域经济对技术技能人才需求状况以及同类高职院校专业群建设情况的充分了解。长期以来，囿于治理资源的有限性，高职院校专业建设的市场调研主要是基于有限个案数据进行的普遍广泛治理推测。随着大数据的发展及其在教育领域的运用，专业群建设可以基于海量、动态、及时、准确、全面的大数据进行深入和精准的“全样本”分析，从而提高专业群建设的科学性和有效性。

（五）统筹治理运行：专业群建设路径整合自上而下、自下而上与横向互动。

治理运行体系回答的是“采取何种路径运转”的问题。专业群建设所秉持的“群范式”表明，单向的、单一的治理运行体系已难以满足高水平专业群建设的需要，高职高水平专业群建设需综合采取自上而下、自下而上、横向互动三种运行方式。

自上而下，科学开展高水平专业群建设顶层设计。高职高水平专业群发展的动力来源于两个方面：一是高职院校专业发展的内生需求；二是政府自上而下顶层设计的外在推动。我国高职高水平专业群在国家建构示范性高职院校和“双高计划”的政策框架下

得以实施，二者均是在职业教育深化改革背景下为实现职业教育的高质量、内涵化发展而进行的自上而下的政策实践。这种自上而下的政策设计规定了高职高水平专业群建设“坚持中国特色、扎根中国大地”“产教融合”等行动框架，为专业群的建设指明了方向。然而，高职高水平专业群在强调顶层设计和系统推进的同时，也要根据经济社会发展、教育实践等实际情况，进行政策的“渐进调试”。自下而上，鼓励高职院校开展校本行动实践探索。因此顶层设计要适当留白，允许高职院校、企业、教师等结合自身所处区域和学校的历史与现状进行弹性的实践探索和改革创新，积极总结经验和规律，由点到面在更大范围内推行和推广。这种自下而上的专业群建设方式不仅有利于激发更大程度上的实践创新，还可降低改革的风险和成本。

横向互动，积极借鉴高水平专业群建设的先进经验。尽管专业群概念的提出仅十年有余，但是职业院校以“群”的理念来组织专业、课程、师资及其他教学资源的实践却由来已久。部分发展较为先进的职业院校已将“（集）群”的理念深入贯彻在学校的专业建设、资源整合、师资团队建设等方面，且在人才培养、社会服务等方面做出了具有广泛社会影响的实效。这些经验值得专业群建设刚刚起步的高职院校借鉴和学习。此外，早在20世纪90年代，美国已建构起横向体现职业生涯大类、纵向体现知识技能层级的职业生涯群及与其相对接的课程模式，我国高职院校亦应进行批判性地借鉴，通过博众取长助力我国高职高水平专业群建设。

原文出处：《高等工程教育研究》2020年05期

提质培优 增值赋能

职业教育从“大有可为”到“大有作为”

陈子季

2019年8月20日，习近平总书记在甘肃考察山丹培黎学校时，从“实体经济是我国经济的重要支撑，做强实体经济需要大量技能型人才，需要大力弘扬工匠精神”的战略高度，作出了“发展职业教育前景广阔、大有可为”的重大论断。

为了更好地把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，推动我国职业教育实现提质培优、增值赋能，加快由数量普及阶段转向内涵发展阶段，教育部等9部门日前印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》）。

巩固职业教育的中国特色和类型定位

要深入学习领会习近平总书记关于职业教育的重要论述，把握职业教育发展的根本遵循，坚定方向、走对路子。党的十八大以来，习近平总书记深刻阐明了我国职业教育的战略地位、类型定位、根本任务、办学方向、办学格局、育人机制、价值追求、舆论导向等一系列重大理论和现实问题。深入学习领会习近平总书记相关重要论述须把握两个重点：一方面，结合新形势新任务充分认识发展职业教育的战略意义，全面贯

彻高度重视、加快发展职业教育的工作方针，不断解放思想、转变观念，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，加快建设国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会；另一方面，坚持中国特色社会主义教育发展道路，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，以立德为根本、以树人为核心，健全德技并修、工学结合的育人机制，为“人人皆可成才、人人尽展其才”创造条件，让每个人都有人生出彩的机会。

要深入学习贯彻党中央国务院关于职业教育的谋划部署，把握职业教育发展的基本规律，正本清源、守正创新。“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，这是党中央、国务院对职业教育功能与地位的全新判断，也是职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”的逻辑起点。对于这一类型定位，关键是要把握住两个要点：一是正本清源，也就是要充分认识到职业教育是一种面向人人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育，真正按照职业教育的规律去办职业教育；二是守正创新，也就是要牢记应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，同时在谋划

“十四五”时期职业教育发展时处理好“五个关系”，坚持以普职关系定模式、产教关系定供求、校企关系定机制、师生关系定方法、中外关系定特色。

完善“双轨双通”的现代职业教育体系

独立的教育体系是类型教育的基础特征，也是彰显职业教育中国特色和现代化水平的显著标志。值得注意的是，我国职业教育体系建设的提法由来已久。1985年出台的《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出，要“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。随后，分别于1986年、1991年、1996年、2002年、2004年、2005年、2014年召开的7次全国职业教育工作会议，均对职业教育体系建设做出专门规划和设计。党的十九大报告则提出，“完善职业教育和培训体系”；“职教20条”进一步明确，“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系”。由此可见，国家始终高度重视职业教育体系建设，但如何建立健全中国特色现代职业教育体系长期处于“点题”到“破题”的进程中。

在新的时代背景下，如何“破题”已有了新的思路。教育部党组书记、部长陈宝生提出，要建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系。其核心内涵概括起来是：结构决定功能、体系决定特色、

服务决定品质。

所谓“结构决定功能”，就是要处理好普通教育和职业教育的关系，继续保持高中阶段职普比大体相当，并科学确定高等教育阶段的职普比例。所谓“体系决定特色”，就是要在贯通上保持自己的类型特点，不断强化中职教育的基础地位、提高高职教育的发展质量，推动各层次职业教育的专业设置、培养目标、课程体系、培养过程贯通衔接。所谓“服务决定品质”，就是要促进职业教育的横向融通，发挥职业教育在服务构建全民终身学习体系中的独特功能和价值。

全面推进职业教育提质培优

质量是职业教育的生命线。2020年1月，孙春兰副总理在国家开放大学调研时提出，要实施职业教育提质培优三年行动计划，切实提升职业教育质量。陈宝生部长也多次强调，要把职业教育改革发展的工作重心转到提高质量上来。日前印发的这个《行动计划》，既是对“职教20条”部署的改革任务进行再分解、再落实，又突出了提质培优、增值赋能这条主线，绘制了未来三年职业教育质量革命的“作战图”。

“挂图作战”要把握好“提质”和“培优”这两个关键词。所谓“提质”，就是要围绕思想政治教育、“三教”改革、产教融合与校企合作、治理能力提升等重点难点进行攻坚，提高职业教育内涵质量。所谓“培优”，就是要建设一批高水平的职业学校、专业、实训基地、教学团队，打造职业教育品牌。把这两

者归结起来，就是要通过职业教育的高质量发展给产业增值，为学校、教师、学生赋能。

要实现这个目标，首先必须坚持问题导向，加快体系建设、深化体制改革、加强内涵建设，下决心解决自身质量不高、吸引力不强等长期制约职业教育发展的问題。其次必须抓好改革落地，进一步释放“职教20条”政策红利，从“怎么看”转向“怎么干”，把已有的政策突破用好用足，把正在推进的改革任务落实落地，向改革“最后一公里”要效益。再其次必须强化管理创新，通过构建国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施的推进机制，让国家有关部门、地方、学校各司其职，通过自主承接、任务驱动、契约管理，激发地方和学校改革活力，协同推进职业教育改革发展。

推动职业教育更高质量发展

职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接。随着“十四五”时期的临近，如何超前谋划、科学设计，对确保职业教育开好局、起好步十分关键。一方面，要紧扣时代经济社会发展脉搏，着眼于顺应新的发展阶段、完善新的发展理念、形成新的发展格局、增强新的发展动能，坚持把高质量供给作为发展重心，助力中国速度向中国质量转变、制造大国向制造强国跨越，使职业教育成为促进经济高质量发展所需要的教育。另一方面，要把“办好公平而有质量的教育”作为我们始终不渝的奋斗目标，

千方百计为全社会提供个性化、多元化、终身化的高质量职业教育与培训，确保让人民群众在成长和职业生涯发展的不同阶段都有机会获得必要的技术技能，整体提升技术技能人才获得感、幸福感和荣誉感。

为此，我们应努力实现“五个更”：一是更优制度，形成按照类型教育特点办学的制度和标准体系，为学生多元成才搭建更多成长平台；二是更全体系，建立从中职到专业学位研究生、从学历教育到职业培训的纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；三是更高质量，更好地促进充分就业、扩大中等收入群体，服务国家经济社会发展；四是更有活力，进一步激发行业企业参与职业教育的内生动力，推动职业学校和行业企业形成命运共同体；五是更加开放，继续深化同各国职业教育的交流与合作，为推动构建人类命运共同体作出新的贡献。

（作者系教育部职业教育与成人教育司司长）

原文出处：《中国教育报》2020年10月13日

加快推进大学治理体系现代化

杜玉波

作为我国国民教育体系的重要组成部分,高等教育经过新中国成立70多年特别是改革开放40多年来的实践探索,形成了具有鲜明中国特色的制度体系。立足高等教育由大众化阶段向普及化阶段跨越的新起点,面对社会主义现代化强国建设的新需要,我们必须从以下五个方面加快推进大学治理体系现代化。

一、完善以立德树人为根本的一体化育人体系

——立德树人绝不仅仅停留在德育课程的讲授上,而是应该渗透到智育、体育、美育和劳动教育中

今天的大学,从人才培养、科学研究、社会服务,延伸到文化传承创新和国际交流合作,承载着越来越多的使命和责任。但究其根本,立德树人仍然是教育的根本任务,是高校的立身之本,是办好中国特色高水平大学的核心理念,是检验学校一切工作的根本标准。有效落实这个根本任务,需要我们坚决贯彻全员、全程、全方位育人的思想理念,构建纵向衔接和横向配合相统一、校内教育和校外培养相协同的一体化育人体系。

在大学阶段贯彻落实立德树人根本任务,应该解决思想政治教育中“五育”割裂化的突出问题。立德树人绝不仅仅停留在德育课程的讲授上,而是应该渗透到智育、体育、美育和劳动教育诸多方面中。要明确所

有教师都承担着立德树人的根本任务,把德育的要求贯穿到智育、体育、美育和劳动教育之中,加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性。大力构建以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等为依托,德智体美劳“五育”并举,形成强大育人合力的立德树人落实机制。

在大学阶段贯彻落实立德树人根本任务,应该解决长期存在的学校教育与社会教育、家庭教育不协同的突出问题。当代的大学,已经不再是传统意义上的象牙塔。所以,在大学生们的教育培养特别是思想品德养成过程中,大学不能再唱独角戏,应该统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源。特别要高度重视家庭教育,这是学校教育和社会教育的基础,是每一个教育的起点。同时,要高度重视社会教育,这是家庭教育、学校教育的必要延伸,是学生走向社会不可或缺的历练过程。只有学校教育、家庭教育、社会教育不唱对台戏,同唱一台戏,才能相互协同,形成贯彻落实立德树人根本任务的强大合力。

二、夯实以服务需求为特色的学科专业体系

——压缩“平原”,多建“高峰”,避免赶速度、铺摊子、求规模

学科专业设置的特色是一所高校的最

根本特色，学科专业建设水平是一所高校核心竞争力的集中体现。在高等教育整个体系中，各高校应该立足本校实际，紧紧围绕国家和社会需要，设置科学合理的学科专业体系，这是解决高等教育供给与需求这一结构性矛盾的迫切需求。

现阶段，我国高等教育存在供给与需求上突出的结构性矛盾：一方面是高校毕业生数量庞大，就业难问题长期困扰着我们；另一方面是人才供给远远满足不了经济社会发展的迫切需求。所以，要扎根中国大地、坚持服务需求这一导向，把服务国家战略和区域经济社会发展作为学科专业设置调整的前提条件，把落实国家标准作为学科专业建设的底线要求，确保学科专业自身发展的“小逻辑”服从于经济社会发展的“大逻辑”。

坚持有所为有所不为、有选择性地设置和发展学科专业，是学科专业体系建设的基本原则。当前，我国的高等教育结构类型在发生着重大的变化，已经从相对单一的结构向多元多样化办学结构转变。关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”，避免赶速度、铺摊子、求规模。尤其要把学校传统的优势学科专业做强，把国家战略急需的学科专业做精，把新兴交叉融合的学科专业做实。一些高校选择学科专业的时候往往忽视这些问题，简单与其他学校的学科专业进行对比，认为论文发表量高的学科专业就是优势，忽视了学科专业和学校的特色定位。既要克服“唯学科专业论”的倾向，也要克服“撒芝麻盐”的倾向，把有限的资源统筹利用好，

好钢用在刀刃上，形成学科专业发展优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。另外，要针对高校学科专业上的盲目布点、重复设置，“多而散”的功利性现象，必须痛下决心建立预警机制，把就业状况反馈到人才培养环节上来，引导高校科学合理设置学科专业，统筹好学科专业的存量升级、增量优化、余量消减工作。

三、形成以协调发展为目标的分类型办学体系

——不能盲目攀高，一味追求学术型、综合型，要形成梯度、对接需求，要从“金字塔”转向“五指山”

在学校层次类型上，不能盲目攀高，一味追求学术型、综合型，要形成梯度、对接需求。要从“金字塔”转向“五指山”，既要发展高水平研究型大学，也要发展应用型大学，不同层次的高校都要追求卓越、办出特色，实现高校差异化发展。本科教育要培养适量的基础性、学术型人才，但更重要的是加大力度培养多规格、多样化的应用型、复合型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点，培养结构从以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变。高等职业教育以培养高素质的技能型人才为重点，走校企结合、产教融合、突出实战和应用的办学路子。近年来，教育部强调，特色学校不能变为综合学校，专科高职学校不能升为普通本科学校，职教体系学校不能转为普教体系学校。现在，职业学校不能再像以前那样，随着办学层次的提升，转入普教体系发展，而是保留职业学校名称特色，保

持职业教育属性和发展定位,积极探索本科职业教育改革发展新路径。

同时,要通过推动一批地方本科院校向应用型高校转型发展,使普通高等教育与职业高等教育的人才培养比例更为合理。通过加快“双一流”建设,形成高层次高水平的学术人才培养体系。特别是,要针对不同类型层次高校的办学特点和资源需求,形成分类评价的体系标准和管理政策,建立不同类型高校的经费投入、人事管理、质量评估、监测评价制度,逐步构建起与我国经济社会发展相适应的分类办学体系。

四、构建以质量贡献为导向的教育评价体系

——学校过于追求排名是一种学术短视的功利行为,世界上名声赫赫的大学,没有哪一所是通过排名排出来的

评价是一个必须解决的老大难问题。习近平总书记强调,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。这就要求我们,要认真践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向,构建以质量贡献为导向的教育评价体系。这样一种教育评价体系,应重点把握好四个方面:

一是培养一流人才,把人才培养质量作为首要标准。一所大学办得好不好,主要是看培养的学生优秀不优秀。大学应该培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才,在其中涌现出引领社会发展的能工巧匠、学术大师、兴业英才、治国人才。

二是产出一流成果,把对国家的贡献度和国内外公认度作为重要考量。服务国

家经济社会发展是大学的使命。大学的成果应该表现为破解世界科技前沿难题、满足国家重大战略需求、回答解决区域行业重大理论和现实问题等多种形式。

三是发挥一流影响,把形成的重大影响作为最高评价。大学的影响源自大学文化的沉淀和积累,表现为对高等教育现代化趋势的引领。要以长远的眼光、历史的视野,审视一所大学对国家、民族所作的贡献,以及对推动人类文明进步所产生的影响。

四是办好一流本科,把一流本科教育作为立校之基。提高人才培养质量,基础在本科。没有高质量的本科,办好大学就缺乏根基。大学的本科教育应该在领导精力、师资力量、资源投入等方面具备充足的保障。在办学质量的评价条件中,要加大本科教育的指标权重,使本科教育和人才培养真正成为大学的底色和第一使命。

五、坚持以党的领导为统领的内部治理体系

——形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局,释放办学活力,激发办学动力

建设具有中国特色、世界水平的高等教育,要构建以党委领导下的校长负责制为核心,以职能部门和专业院系为依托,以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的现代化大学内部治理体系。坚持和完善这个治理体系,才能形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局,释放办学活力,激发办学动力,不断提升高校办学治校的治理能力。

首先,要坚持和完善党委领导下的校

长负责制，增强政治引领力。在大学内部治理体系中，坚持党委领导下的校长负责制这个根本制度，就是党委重在谋划和决策，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，统一领导学校工作；校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作，依法行使职权。在这一体制运行过程中，要特别注意把握好“集体领导、科学决策、分工负责”这三个关键点。

其次，要充分发挥职能部门、各个院系和基层党组织的作用，形成高效、协调、顺畅的运行机制。注重激发院系“中场发动机”作用，把党的教育方针和重大战略部署，落实到院系的各项工作中来。充分发挥学校各职能部门联动的工作优势，始终围绕学校的中心任务特别是人才培养这个核心，坚持不懈提升管理水平和服务质量。要不断加强基层党组织建设，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展的原则，

为提升人才培养质量提供强有力的支撑。

再次，要学习借鉴国内外办学治校先进经验，把学校的学术组织和群团组织作用发挥好，创造良好的办学生态环境。实现行政权力与学术权力既相对分离，又相互促进，形成相得益彰的良好工作机制。既充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用，真正做到“学术的事，多听教授的”“上课的事，多听老师和学生的”；又要充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，调动广大师生参与学校改革发展的积极性，推进学校决策的科学化和民主化；还要充分发挥理事会或董事会在参与讨论学校发展规划、经费筹措和社会服务等方面的作用，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

（作者系全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员、中国高等教育学会会长）

原文出处：《光明日报》2020年04月07日

（上接第65页）

治理能力与教育能力、研究能力和评价能力构成支撑高等教育发展的能力结构。治理能力由政治能力、行政能力、文化能力、社会能力和经济能力构成。政治站位与领导、行政组织与运行、文化传承与发展、社会沟通与服务、资源动员与配置等，构成检测能力水平的基本标度，治理能力的差距相应地反映在这些方面。

以现代化为标杆，缩小治理体系与能力差距是一个学习过程。这个过程既有创

新需要，也有改革或再创新的需要。无论如何，基于动力学的知识管理和学习型组织建设，是提升现代化水平的基本路径。我们需要消除静力学的知识观，基于变革的立场审视、诊断和干预治理体系和能力。推进变化、改革乃至革命，需要首先增强变革管理的意识和能力，在变革中学习变革，在不断揭开现代化神秘面纱的过程中推进现代化建设。

（作者系北京师范大学副校长、教授、博士生导师）

原文出处：《中国教育报》2020年10月14日

高教治理现代化任务与上升路径

周作宇

高等教育治理体系的个性在于，治理关涉围绕知识生产、传播、转化而构建的一套体现公平、质量和效率的资源配置系统。人道和科学是两个基准，开放性、法治化、民主化和公共责任是四项指标。社会主义核心价值观是治理的价值遵循，人类命运共同体是世界主义的人道体现，高等教育治理体系需要依此对标。

党的十九届四中全会聚焦制度，强调治理体系与能力建设，在总结我国制度优势的基础上提出十五项建设任务，目标指向坚持和完善中国特色社会主义制度以及国家治理体系和治理能力现代化。节点性任务为，在“第一个一百年”，各方面制度更加成熟、更加定型；到2035年，各方面制度更加完善，基本实现国家治理体系和治理能力现代化；到“第二个一百年”，全面实现国家治理体系和治理能力现代化。党的十九届四中全会在国家宏观层面论及治理体系与治理能力，是总体要求。高等教育系统是国家宏观系统的有机组成部分，具有一般制度的共性，也具有高等教育制度的个性。高等教育的使命、结构和职能决定了其制度个性，从而，在治理体系和治理能力现代化上也具有特殊的要求。

现代化的价值指涉与历史方位

现代化与时间有关，但根本上说来不是一个时间概念，它具有鲜明的价值意蕴

和模糊的价值指涉。也就是说，现代化不是纯粹的事实判定，而是蕴含价值内涵的概念。现代化是一个值得追求的目标，也是追求这个目标的过程。现代化作为价值判定词，与不同的主体或对象结合形成现代化的“概念家族”，比如人的现代化、制度现代化、教育现代化等。一方面，就每个对象论域而言，价值具有模糊性；另一方面，对象总体的价值也具有模糊性。价值澄清就是一个价值由模糊到明确的过程。因此，论及高等教育治理体系和治理能力现代化的时候，首先要看到体系和能力现代化的价值属性，其次还要看到价值的模糊性。推进现代化，需要在模糊性和明确性中建立平衡，既要确立目标，也要承认目标模糊的特质。

中国发展的历史方位和使命，是明确目标的价值基础和参照。要澄清价值，需要从高等教育为什么而办、为谁而办的价值追问出发。目标的不断界定和阐释、价值的不断澄清和操作化，是推进治理体系和治理能力现代化的应做功课。

治理体系与能力的现实参照与建构共生

我国现代高等教育体系，特别是大学制度，具有西方移植的成分，也有自身的文化基因。不存在隔绝于文化传统的、孤立的、完全移植的制度。那些看上去完全移植西方的制度形式，实际上由于制度主体的“土著

化”，不可避免地带有本土内容和特点。

高等教育的世界图景是考量我国高等教育制度的参照系。纵观世界高等教育发展，从博洛尼亚大学的诞生起，高等教育机构经历了学院、大学、多元巨型大学，到现在的交互大学等形态。大学治理也经历了从学生治理、教师治理到相对定型的院校治理过程。大学的治理模式融学院派模式、科层制模式和政治模式于一体。一般化的行政管理制度、普遍存在的微观政治行为和为学术共同体所特有的学院式管理旨趣三者融合的方式，是大学治理样态的表征。

虽然不同大学在三种模式的雷达图上表现出不同的半径，但是无不体现出这三种模式的融合特征。站在理性主义的立场看，大学的目标设定、体系建构、能力建设与成果产出，环环相扣，彼此影响，构成闭环。但是，从大学治理的实践观察，松散耦合、有序性混乱、非理性成分和非正式群体等特征的存在，揭示了治理理性的有限性特征。目标、技术、权力、参与、经验、成功等被理性主义治理理论认为理所当然的一套标准化概念，面对高等教育机构的实际运作情况却显露出不足。说到底，大学组织并不像一台可以事先上好发条的钟表，也不是一套流程化的福特生产线。为工业时代所界定的工具理性，无法全面解释大学治理的复杂特征。于是，在一方文化地界上企图像移植工业技术一样照搬一套外来的治理术，具有不可克服的缺陷。此外，微观的大学层面治理镶嵌于更大治理体系的现实，使“制度搬运工”的努力一次次化为泡影。

作为交互大学时代的关键词，“交互性”

是对治理体系和治理能力现代化追求的一种路径指引，包括自身在内的现实是其基本的参照系。现实具有三重属性，即客观性、主观性及常常被忽视的“交互性”。大学的现实身份是在组织内外各种不同的参与主体交互作用过程中建构的，而不是按照教科书上的定义给定的。交互是一种态度、一种行为、一种投入、一种过程、一种结果，也是一种状态。交互是具有独立性和自主性的主体之间的彼此“进入”和“共长”。交互过程为参与主体提供差距识读的机会，也为进一步发展提供学习空间。

治理体系与能力的现代化标度与上升路径

国家制度建设的目标是定型、基本现代化和完全现代化。如果将现代化作为一个标度，将现在的状况作为基础状态，它与未来目标之间的距离，构成需要缩短的差距。将差距进一步分解，可得出体系差距和能力差距。

如何识别治理体系的差距？体系有宏观与微观之分。高等教育治理体系从属于国家治理体系，国家治理体系的差距在一定程度上也是高等教育治理体系的差距，这是治理体系的共性使然。高等教育治理体系也具有其个性，其个性在于，治理关涉围绕知识生产、传播、转化而构建的一套体现公平、质量和效率的资源配置系统。人道和科学是两个基准，开放性、法治化、民主化和公共责任是四项指标。社会主义核心价值观是治理的价值遵循，人类命运共同体是世界主义的人道体现，高等教育治理体系需要依此对标。高等教育治理能力不是孤立的，

（下转第63页）

伟大抗疫精神坚定青年学生文化自信

李申申

抗疫斗争伟大实践再次证明，社会主义核心价值观、中华优秀传统文化所具有的强大精神动力，是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。伟大抗疫精神背后所透射出的正是中华优秀传统文化的精髓与价值内涵。

全民齐心战“疫”，彰显中华优秀传统文化巨大正向功能。

2020年年初，整个世界都面临着一场罕见的抗击新冠肺炎疫情的斗争。这场斗争不仅是对各国抗疫能力的考验，更是对各国社会治理能力和各民族文化及其价值观的一种无声比较。可以说，中国人民在这次抗疫斗争中，上下一心、同舟共济、共克时艰，以“壮士断腕”的意志和决心，在短短两个多月之内迅速抑制住了疫情，为其他国家赢得了宝贵时间，并又尽己之力支援其他国家抗疫，赢得了包括世界卫生组织在内的很多国家和国际组织的赞誉，也让世人见证了中华文化核心价值取向的巨大正向功能。

其一，以“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”为表征的强烈家国情怀。中国儒家文化中，以“修齐治平”为基座的文化传统与价值追求，已经成为传统士人和国民“日用而不知”的追求。因此，一代一代中国人往往把家国利益看得比个体利

益更为重要，尤其是在国家遭遇到大灾大难的关键时刻，这一价值取向就更显现出来。在这次抗击新冠肺炎疫情的斗争中，各行各业的人，无论身份、性别、年龄、职业，中国人的这种家国情怀，展现得淋漓尽致。

其二，以“与人不求备，检身若不及”为动力的、内在超越的、自觉自律的主体性。在中国奉行的天、地、人“三才共治”的“天人合一”的整个宇宙人生观大系统中，各个方面相互关联、相互影响、相互作用，且“一损俱损，一荣俱荣”。人是这一大系统中的有机组成部分，而且是能发挥能动作用的有机组成部分。这种主体性，是以“厚德载物”和“仁者爱人”为基座的主体性，体现的是一种反求诸己的向内下功夫的内在超越，其超越时空的魅力是不言而喻的。像持志养气、居敬存诚、慎独内省等，都是古人进行自我修炼的重要方式。所以，中国人同样是强调人的主体性发挥的，而且认为“人皆可以为尧舜”。只是，这种主体性重在向内下功夫，而非一味强调外在的张扬罢了。在这次抗击疫情的斗争中，中国人积极配合国家出台的各项措施、自觉约束自己日常行为，这种自律精神，是促使国家较短时间内控制疫情、快速扭转局势的重要原因之一。

其三，以“老吾老以及人之老，幼吾

幼以及人之幼”为情感依托的仁者风范。中国传统文化视域中的人是一种关系性的存在，人的发展和完善脱离不了与周围人和物之间的关系，眼中有“他者”是中国文化的重要特征。因此，尊老爱幼、尊师爱生、君明臣忠、父慈子孝、兄友弟恭、朋诚友信等，成为情感抒发的重要内涵。在这次抗疫斗争中，中国人对自己同胞的深厚情感也展露无遗。在“应收尽收”“应治尽治”方针之下，中国决不放弃任何一个患有新冠肺炎的同胞。与目前整个世界的疫情相比，中国把病亡率控制在了尽可能小的范围之内。

其四，以“贤者不悲其身之死，而忧其国之衰”为壮怀的牺牲奉献精神。那种“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”“封侯非我意，但愿海波平”等的豪言壮语及其人生实践，至今令后人感怀和深深敬仰。在这次战“疫”中，最能体现牺牲奉献精神的，首先是那些“最美逆行者”——从祖国四面八方义无反顾地驰援武汉战“疫”最前线的几万名医护人员。他们同武汉的医护人员一起，以高度的职业素养，夜以继日奋斗在救治一线，冒着被感染的危险拯救病人的生命，透支自己的健康以守护他人的安宁。还有那些因劳累过度或感染新冠肺炎而牺牲在一线岗位上的烈士们——医护人员、公安干警、志愿者、城乡社区工作者等，也都值得我们崇敬，让我们无法忘怀。有人曾总结说：“这个民族之所以强大，正是因为总有人在苦难发生时，把别人看得比自己更重要。”这正是中华民族在危难之中的真实写照。

其五，以“千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人之用”为警句的集中力量、齐心协力办大事的价值取向。中国人相信，“兄弟同心，其利断金”，因此在办大事时强调众志成城。这种价值取向，成为中国集中力量、齐心协力办大事的文化根基。这次战“疫”，充分显示出全国一盘棋、集中力量办大事的优越性。无论是包括解放军在内的全国200多支医疗队4万多名医护人员奔赴武汉，还是数千名工程人员通宵达旦，在武汉迅速建起了雷神山和火神山两座医院以及30余座方舱医院，都是集中力量、齐心协力办大事的有力证明。

其六，以“投我以桃，报之以李”为准则的援困助人精神。中国人历来尊奉“投我以桃，报之以李”“滴水之恩，当涌泉相报”的古训，对别人的帮助会加倍回报。这次战“疫”，又见证了中国人的这一品格。鉴于国外疫情的蔓延，对于疫情袭来时曾经帮助我们、现在也正遭受着疫情侵袭的国家，一方面给他们送去了抗疫物资，另一方面又派出多支医疗专家队伍，赶赴疫情严重肆虐的国家进行援助。这一胸怀正实践了中国所倡导的“人类命运共同体”的理念。

其七，以整体观下的“固本培元，扶正祛邪”为机理的中医药治疗在战“疫”中发挥了独特作用。我国之所以能在较短时间内快速遏制住疫情的蔓延，中医药治疗与西医携手作出了独特的贡献。中医药有与西医不同的治疗理念，它在对人体的整体关照下，强调辨证施治、固本培元、扶正祛邪的治疗机理，通过调理五脏六腑

提升人身体机能来治病。这一治疗机理与中华文化理念密切相连。数据显示,全国新冠肺炎确诊病例中有74187人使用了中医药,占91.5%,其中湖北省有61449人使用了中医药,占90.6%。社会各界认为,中医药发挥了重要作用,成为这次疫情防控的一大亮点。

以战“疫”为契机,引导高校青年深刻认知民族文化精髓,以提升文化自信。

近年来,在西方文化冲击下,中华优秀传统文化对高校青年学生影响式微,但这次疫情让我们切身体会到中华优秀传统文化仍然是我们民族的价值根基,它仍在有力地建构着我们的文化身份。它在促使全民齐心协力控制疫情恶性蔓延的同时,也为我们引导高校青年学生重新审视自身文化身份和中华优秀传统文化的现代价值提供了一个绝好契机。

由此,应从以下三个方面着力:

其一,各科教学都应结合专业特点将战“疫”中的生动事实与中华文化的核心价值观融为一体加以弘扬。当我们在赞颂战“疫”中的英雄、讲述感人的抗疫故事时,一定不要忘记同时讲述社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的巨大正能量;同时,也要引导青年对中西方在这场抗疫斗争中的不同态度、做法和结果进行积极比较和思辨,克服思维的表面性、肤浅性、盲目性,以提升其思维水平,进而提升对自身文化的自信。文化的认同和自信,是面对风浪袭击的定力与柱石。这里所说的各科教学,不仅仅限于文科专业,也不仅仅限于通识课程或思想政治教育课

程,而应当包括文、理、工、医、农、军、警、体、艺等各专业领域的教学在内。对于所有的青年学子来讲,这是一种文化上的抗毒素,能够保护他们健康成长。

其二,组织学生就这次战“疫”进行各种形式的讨论并加以引导。在讲述道理的同时,学校可多组织学生进行各种形式的讨论,如课堂内的讨论、党团组织或辅导员组织的班级或小组讨论等,就战“疫”中的具体事实以及由此牵涉的文化问题,展开踊跃、平等的讨论,允许个人发表不同的观点和意见,甚至可以进行热烈的辩论。在此基础上,针对讨论中出现的不同观点、反映出的一些问题,再切实地、高水平地积极加以引导。

其三,以战“疫”为契机在大学校园掀起研习中华优秀传统文化的热潮。这里所说的热潮,并非一哄而上的短期的、表面的效应,而是以这次战“疫”为契机,激起高校广大青年学生研习中华优秀传统文化的内在愿望和需求,并使这种愿望和需求长久地保持下去。应该使优秀传统文化的精髓融入青年一代的血脉,成为他们“日用而不知”的文化定力。有鉴于此,我们呼吁,由教育部牵头组织相关专家编写中华优秀传统文化读本高校版本。青年一代是民族大业的继往开来者,是推进中国特色社会主义现代化建设的希望,也是传承与创新中华优秀传统文化的生力军,因此我们决不能输掉年轻一代,更不能输掉国家的未来。

(作者系河南大学教育科学学院教授、博士生导师)

原文出处:《中国教育报》2020年9月17日