

真知 真信 真行

《求是》评论员

一个伟大的政党总是善于在回望来路中,不断推动自我革命、汲取奋进勇气、激扬前行动力。

新年伊始,习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上发表重要讲话,站在新时代党和国家事业发展的全局和战略高度,充分肯定“不忘初心、牢记使命”主题教育取得的主要成效,强调“全党要以这次主题教育为新的起点,不断深化党的自我革命,持续推动全党不忘初心、牢记使命”。实现这一要求,最重要的是坚持思想建党、理论强党,着力用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动,提高知信行合一能力,切实以真知真信真行增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

“共产党人的初心,不仅来自于对人民的朴素感情、对真理的执着追求,更建立在马克思主义的科学理论之上。”马克思主义政党是以科学理论为指导,由先进分子基于共同的理想、共同的目标、共同的纲领和严格的纪律组织起来的政治集团。马克思主义政党的先进性,首先是思想理论上的先进性。在马克思主义诞生之前,人类历史上从来没有一种理论,能够深刻透视历史运动的本质,能够科学指明时代发展的方向。马克思主义以彻底的、科学的理论揭示了人类社会发展的规律和趋势,使一切“黑暗中摸索”豁然开朗,为人民指明了解放的道路。正是在马克思主义指引下,世界社会主义运动风起云涌,人类历史发展进程深刻改变。

坚持思想建党、理论强党,是马克思主义政党的本质特征,是我们党的鲜明特色和光荣传统。只有坚持思想建党、理论强党,不忘初心才能更加自觉,牢记使命才能更加坚定。我们党一登上历史舞台,就把马克思主义写在自己的旗帜上,并坚持不懈推进马克思主义中国化,用以统一思想、凝聚力量、指导实践,从而不断从胜利走向胜利。以党的七大为标志,毛泽东思想的创立和科学指引,使我们党创造性地探索和运用中国革命规律,团结带领人民取得新民主主义革命胜利,建立新中国,中华民族从此站起来了!新中国成立以来,尤其是改革开放以来,我们党以巨大勇气进行前无古人的伟大探索,逐渐形成并发展了中国特色社会主义理论体系,团结带领人民进行中国特色社会主义伟大实践,实现了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃!

党的十八大以来,习近平总书记带领全党以全新视野极大深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下,新时代中国特色社会主义道路越走越宽广,中国特色社会主义伟大旗帜高高飘扬。历史性变革和历史性成就雄辩证明,习近平新时代中国特色社会主义思想,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,是全党不忘初心、牢记使命带领人民推进伟大社会革命、改造客观世界,进行自我革命、改造主观世界的强大思想武器。

“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”只有掌握理论扎实、贯彻理论坚决,才能使全党始终保持统一的思想、坚强的意志、协调的行动、强大的战斗力。“党的历次集中

教育活动,都以思想教育打头”。当年,党正是创造性地通过延安整风,从根子上清除了党内错误思想,解决了思想路线问题,进而解决了政治路线问题,才使全党在毛泽东思想的基础上有了共同语言,实现空前团结统一,为夺取抗日战争和解放战争胜利、建立新中国奠定了坚实思想政治基础。近百年来,在一个个事关中国革命、建设、改革兴衰成败的重大历史关口,我们党之所以能够作出正确抉择,一个重要原因,就是始终毫不动摇坚持、与时俱进发展马克思主义,用马克思主义中国化最新成果统一思想、指引方向。

习近平总书记深刻指出:“全党同志要跟上时代步伐,不能身子进了新时代,思想还停留在过去,看问题、作决策、推工作还是老观念、老套路、老办法。”今天,我们面临的使命更光荣、任务更艰巨、挑战更严峻,越是决胜全面建成小康社会,越是接近中华民族伟大复兴的梦想,越需要全党心往一处想、劲往一处使,更加自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装起来,做到真知真信真行,知信行合一。

真知,就要更加深入学习掌握习近平新时代中国特色社会主义思想这个强大思想武器,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,同新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来,知其然又知其所以然,真正用以武装全党、教育人民、指导工作。

真信,就要坚信只有习近平新时代中国特色社会主义思想能够指引我们在正确道路上奋勇前进,成功应对和化解各种风险挑战,胜利实现民族复兴的中国梦。深刻认识这一思想是我们党对“三大规律”认识的最新成果,是我们在前进道路上推动工作、解决问题的“金钥匙”,不断增强在这一科学思想指引下沿着中国特色社会主义道路走向繁荣富强、全面建成社会主义现代化强国的信心决心。

真行,就要坚持理论联系实际、学以致用,把学习习近平新时代中国特色社会主义思想同研究解决人民最关心最直接最现实的利益问题、本地区本部门改革发展稳定的重大问题、党的建设突出问题结合起来,切实把学习成效落实到中央部署的、我们正在做的事情上来,落实到增强过硬本领、推动实际工作上来。

真知真信真行,知信行合一,是做到“两个维护”的重要体现。对核心的忠诚,来自于对真理和客观规律的遵从;学懂弄通做实科学理论,真学真懂真信真用,才能不断增强维护定力和能力。只要广大党员、干部做到这个“真”字,落实这个“合”字,切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装起来,新时代中国特色社会主义事业就一定能浩荡前进!

原文出处:《求是》2020年第02期

目 录

CONTENTS

◆高层要论

- 01 在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话 /习近平
07 在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话 /习近平

◆重要文件

- 12 关于加强和改进新时代师德师风建设的意见
16 教育系统关于学习宣传贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》的工作方案

◆领导讲话

- 20 推进教育治理体系和治理能力现代化 /陈宝生
22 在学校“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话 /周家健

◆党建思政

- 29 推动各方面制度更加成熟更加定型
/北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心
32 在党的坚强领导下打赢疫情防控阻击战 /徐立波 张志丹
34 重温《论共产党员的修养》 /王玉强
39 立德树人要在制度上下功夫 /夏文斌
41 坚持党对思政课改革创新全面领导 /宋学勤
43 以课程思政推动立德树人的实践创新 /韩宪洲
47 以加强党的政治建设为统领 加强改进高校党建和思想政治工作 /黄泰岩

◆职教视点

- 48 行业人才需求,职业院校怎样衔接、如何满足 /曾天山
51 完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制
/张 力
54 新时代新任务:推进职业院校开展高质量职业培训 /孙 诚

◆高校管理

- 60 高等教育发展形态面临深刻变革 /李立国
63 聚焦大学治理关键 推进治理能力现代化 /杜玉波

◆文化纵横

- 66 充分发挥文化对制度的深厚支撑作用 /沈壮海
67 厚植家国情怀 培育精神家园 /李振跃

理论与实践

2020年第1期

(总第32期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈 楚 沈建红 张能胜

主编

沈 楚

责任编辑

陆中恺

出版日期

2020年2月20日

内部资料 免费交流

在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话

习近平

(2020年1月8日)

同志们：

在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，是党的十九大作出的重大决策。党中央对此高度重视，做了精心准备、周密组织。从去年5月底开始，主题教育自上而下分两批进行，目前已基本结束。各级党组织有力推动，广大党员、干部积极投入，人民群众热情支持，整个主题教育特点鲜明、扎实紧凑，达到了预期目的，取得了重大成果。

一是各级党组织和广大党员、干部深入学习实践新时代中国特色社会主义思想，提高了知信行合一能力。广大党员、干部带着责任、带着问题读原著学原文，通过中心组学习、举办读书班、集中交流研讨等形式，深学细悟、研机析理，加深理解和领会，推动学习往深里走、往实里走，强化理想信念和使命担当，较好解决了学习不深入、落实不到底的问题。大家都认识到，科学理论是我们推动工作、解决问题的“金钥匙”，越学越觉得有信心，越学越觉得有力量。

二是各级党组织和广大党员、干部思想政治受到洗礼和锤炼，增强了守初心、担使命的思想自觉和行动自觉。这次主题教育，既抓思想引导又抓行为规范，广大党员、干部对照党中央决策部署，对照党章党规，对照人民群众新期待，对照先进典型、身边榜样，找差距、摆问题，坚定了对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念。通过认真学习党史、新中国史，深入开展革命传统教育，重温入党誓词、重忆入党经历、重问入党初心，召开专题民主生活会、组织生活会，开展批评和自我批

评，受到一次严肃的党内政治生活锻炼。通过这次主题教育，广大党员、干部信仰之基更加牢固、精神之钙更加充足。

三是各级党组织和广大党员、干部干事创业、担当作为的精气神得到提振，推动了改革发展稳定各项工作。广大党员、干部以刀刃向内的精神开展批评和自我批评，叩问初心变没变、使命担没担，增强了为党分忧、为国奉献、为民造福的责任感，强化了坐不住的紧迫感，激发了只争朝夕、奋发有为的干劲和越是艰险越向前的斗争精神。坚持把主题教育同贯彻落实党中央决策部署结合起来，同破解改革发展稳定突出问题和党的建设紧迫问题结合起来，同庆祝新中国成立70周年结合起来，推进供给侧结构性改革，推进脱贫攻坚，有力推动了经济社会高质量发展。

四是各级党组织和广大党员、干部积极解决群众最急最忧最盼的问题，强化了宗旨意识和为民情怀。广大党员、干部深入基层、深入一线，积极回应群众关切，切实解决群众最关心最直接最现实的利益问题，特别是解决群众看病难、上学难、就业难、住房难等操心事、揪心事，以看得见的变化回应群众期盼，群众获得感、幸福感、安全感明显提升。许多群众谈到，现在我们的话有地方说了，干部的面经常能见到了，以前难办的事也有人去办了。

五是各级党组织和广大党员、干部深入进行清正廉洁教育，涵养了风清气正的政治生态。通过教育引导广大党员、干部回看走过

的路、远眺前行的路,进一步搞清楚了我是谁、为了谁、依靠谁的问题,增强了忠诚干净担当的主动性和自觉性。发挥先进典型示范激励作用,深入开展反面典型警示教育,以案示警、以案明纪,促进党员、干部知敬畏、守底线,纪律意识和规矩意识进一步提升,公正用权、依法用权、廉洁用权的自觉性明显增强,党群干群关系更加密切,党内政治生态持续好转。

六是各级党组织和广大党员、干部重点抓突出问题专项整治,消除了一些可能动摇党的根基、阻碍党的事业的因素。这次主题教育把开展专项整治作为增强实效的重要抓手,对突出问题进行大排查、大扫除,坚决整治落实党中央决策部署阳奉阴违、不担当不作为、违反中央八项规定精神、层层加重基层负担、领导干部配偶和子女及其配偶违规经商办企业问题,坚决整治侵害群众利益、基层党组织软弱涣散、对黄赌毒和黑恶势力听之任之甚至充当保护伞等问题,坚决整治利用名贵特产和特殊资源谋取私利问题,真刀真枪解决了党内存在的一些突出问题,攻克了一些司空见惯的顽瘴痼疾。大家普遍反映,专项整治切口小、效果好,充分彰显了我们党勇于自我革命的鲜明品格,有效增强了党的先进性和纯洁性。

这次主题教育是新时代深化党的自我革命、推动全面从严治党向纵深发展的生动实践,促进了全党思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致,为我们党统揽“四个伟大”、实现“两个一百年”奋斗目标作了思想上政治上组织上作风上的有力动员,具有重大现实意义和深远历史影响。

同志们!

这次主题教育,总结历次党内集中教育经验,对新时代开展党内集中教育进行了新

探索、积累了新经验。

一是聚焦主题、紧扣主线。针对新时代党的建设任务和党内存在的突出问题,确立“不忘初心、牢记使命”的主题,把学习贯彻新时代中国特色社会主义思想作为主线,提出“守初心、担使命,找差距、抓落实”的总要求,学习教育围绕主题、主线、总要求深学细悟,调查研究围绕主题、主线、总要求寻策问道,检视问题围绕主题、主线、总要求对标找差距,整改落实围绕主题、主线、总要求真改实改,克服学做脱节问题,确保了党内集中教育不走神。

二是以上率下、示范带动。中央政治局以“牢记初心使命、推进自我革命”为题进行集体学习,开展专题民主生活会,为全党作了示范引导。各级党委(党组)履行主体责任,各级领导班子成员特别是主要负责同志带头学研查改,以“关键少数”示范带动“绝大多数”,精心组织谋划、推动落实责任,做到了一贯到底、落实落地。

三是有机融合、一体推进。这次主题教育有一个鲜明特点,就是不划阶段、不分环节,把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实四项重点举措贯穿全过程,有机融合、一体推进。把学和做结合起来、查和改贯通起来,边学边研边查边改,以学促研、以研促查、以查促改。不硬性规定时间节点、不简单强调前后顺序,既注重同步推进、协调实施,又各有侧重、穿插进行,提高了主题教育质量,提升了党内集中教育的整体成效。

四是紧盯问题、精准整改。突出问题导向,从一开始就改起来,奔着问题去、盯着问题改,对标整改、源头整改、系统整改、联动整改、开门整改,着力抓好整改落实特别是8个方面突出问题专项整治。对问题整改实行台账式管理、项目化推进,明确责任主体、进度时限和工作措施,列出清单、挂牌销号,逐条

逐项推进落实,做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手、群众不认可不罢休,一锤接着一锤敲,确保取得的成果经得起实践、人民、历史检验。

五是严督实导、内外用力。中央主题教育领导小组及其办公室加强政策研究指导,分级分类推进,压紧压实责任。各级督导组、巡回督导组、巡回指导组沉下去,敢于坚持原则、动真碰硬,把党中央精神传导到位,把压力动力传递到位。各地区各部门各单位坚持敞开大门,请群众参与、监督、评判,对群众不满意的及时“返工”、“补课”。坚持正面宣传和舆论监督,营造良好氛围。

六是力戒虚功、务求实效。把反对形式主义、官僚主义作为突出要求,不以专家讲座、理论辅导代替自学和研讨,就近开展红色教育,不对写读书笔记、心得体会等提出硬性要求,不搞“作秀式”、“盆景式”调研,严格控制简报数量,不将有没有领导批示、开会发文发简报、台账记录、工作笔记等作为主题教育各项工作是否落实的标准。把主题教育同落实“基层减负年”的各项要求结合起来,总结推广一批整治形式主义官僚主义、为基层减负的好经验好做法,通报曝光一批形式主义、官僚主义的典型案例,把基层干事创业的手脚从形式主义的束缚中解脱出来,防止重“形”不重“效”,把工作做扎实、做到位。

在充分肯定成绩的同时,我们也要清醒看到存在的问题,主要是:有的领导干部理论学习不深、不透、不系统,学用脱节,运用党的创新理论推动工作的能力不足;有些问题的整改还没有到位,一些深层次矛盾和问题还没有从根本上破解;有的基层党组织建设还比较薄弱,联系服务党员、群众的机制还不够健全顺畅;有的地方仍然存在形式主义、官僚主义,急于求成、急功近利,增加基层负担,如

此等等。群众最担心的是教育一阵风、雨过地皮湿,最盼望的是保持常态化、形成长效机制。我们要善始善终、善作善成,把全面从严治党要求真正落到实处。

同志们!

我们党是一个有着9000多万名党员、460多万个基层党组织的党,是一个在14亿人口的大国长期执政的党,是中国特色社会主义事业的坚强领导核心,党的自身建设历来关系重大、决定全局。

当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期,我们党正带领人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,形势环境变化之快、改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、对我们党治国理政考验之大前所未有。我们党作为百年大党,要始终得到人民拥护和支持,书写中华民族千秋伟业,必须始终牢记初心和使命,坚决清除一切弱化党的先进性、损害党的纯洁性的因素,坚决割除一切滋生在党的肌体上的毒瘤,坚决防范一切违背初心和使命、动摇党的根基的危险。

凡是过往,皆为序章。全党要以这次主题教育为新的起点,不断深化党的自我革命,持续推动全党不忘初心、牢记使命。这里,我强调几点。

第一,不忘初心、牢记使命,必须作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题常抓不懈。一个人也好,一个政党也好,最难得的就是历经沧桑而初心不改、饱经风霜而本色依旧。党的初心和使命是党的性质宗旨、理想信念、奋斗目标的集中体现,激励着我们党永远坚守,砥砺着我们党坚毅前行。从石库门到天安门,从兴业路到复兴路,我们党近百年来所付出的一切努力、进行的一切斗争、作出的一切牺牲,都是为了人民幸

福和民族复兴。正是由于始终坚守这个初心和使命,我们党才能在极端困境中发展壮大,才能在濒临绝境中突出重围,才能在困顿逆境中毅然奋起。忘记初心和使命,我们党就会改变性质、改变颜色,就会失去人民、失去未来。

一个忘记来路的民族必定是没有出路的民族,一个忘记初心的政党必定是没有未来的政党。应该看到,在党长期执政条件下,各种弱化党的先进性、损害党的纯洁性的因素无时不有,各种违背初心和使命、动摇党的根基的危险无处不在,党内存在的思想不纯、政治不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决。

马克思主义政党的先进性和纯洁性不是随着时间推移而自然保持下去的,共产党员的党性不是随着党龄增长和职务提升而自然提高的。初心不会自然保质保鲜,稍不注意就可能蒙尘褪色,久不滋养就会干涸枯萎,很容易走着走着就忘记了为什么要出发、要到哪里去,很容易走散了、走丢了。我们查处的那些腐败分子,之所以跌入违纪违法的陷阱,从根本上来讲就是把初心和使命抛到九霄云外去了。不忘初心、牢记使命不是一阵子的事,而是一辈子的事,每个党员都要在思想政治上不断进行检视、剖析、反思,不断去杂质、除病毒、防污染。

我经常讲,党员、干部要经常重温党章,重温自己的入党誓言,重温革命烈士的家书。党章要放在床头,经常对照检查,看看自己做到了没有?看看自己有没有违背初心的行为?房间要经常打扫,镜子要经常擦拭。要教育引导各级党组织和广大党员、干部经常进行思想政治体检,同党中央要求“对标”,拿党章党规“扫描”,用人民群众新期待“透视”,同先辈先烈、先进典型“对照”,不断叩问初心、守护初心,不断坚守使命、担当使命,始终做到初

心如磐、使命在肩。要以党的创新理论滋养初心、引领使命,从党的非凡历史中找寻初心、激励使命,在严肃党内政治生活中锤炼初心、体悟使命,把初心和使命变成锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的原动力。

第二,不忘初心、牢记使命,必须用马克思主义中国化最新成果统一思想、统一意志、统一行动。马克思主义政党的先进性,首先体现为思想理论上的先进性。注重思想建党、理论强党,是我们党的鲜明特色和光荣传统。毛泽东同志曾说过:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”共产党人的初心,不仅来自于对人民的朴素感情、对真理的执着追求,更建立在马克思主义的科学理论之上。只有坚持思想建党、理论强党,不忘初心才能更加自觉,担当使命才能更加坚定。

学习的最大敌人是自我满足,要学有所成,就必须永不自满。现在,有的党员、干部对理论学习不重视,把自学变不学;有的想起来就学一学,三天打鱼、两天晒网;有的拿学习来装门面,浅尝辄止、不求甚解;有的学习碎片化、随意化,感兴趣的就学、不感兴趣的就不学;不少年轻干部理论功底还不扎实、理想信念还不够坚定。要做到真学真懂真信真用,还需要下更大气力。

我多次强调,中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。全党同志要跟上时代步伐,不能身子进了新时代,思想还停留在过去,看问题、作决策、推工作还是老观念、老套路、老办法。这样的话,不仅会跟不上时代、做不好工作,而且会贻误时机、耽误工作。这个问题必须引起全党同志特别是各级领导干部高度重视。与时俱进不要当口号喊,要真正落实到思想和行动上,不能做“不知有汉,无论魏晋”

的桃花源中人!

理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。党的历次集中教育活动,都以思想教育打头,着力解决学习不深入、思想不统一、行动跟不上的问题,既绵绵用力又集中发力,推动全党思想上统一、政治上团结、行动上一致。要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来,在学懂弄通做实上下苦功夫,在解放思想中统一思想,在深化认识中提高认识,切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉。

第三,不忘初心、牢记使命,必须以正视问题的勇气和刀刃向内的自觉不断推进党的自我革命。“君子之过也,如日月之食焉:过也,人皆见之;更也,人皆仰之。”敢于直面问题、勇于修正错误,是我们党的显著特点和优势。列宁说过:“公开承认错误,揭露犯错误的原因,分析产生错误的环境,仔细讨论改正错误的方法——这才是一个郑重的党的标志”。强大的政党是在自我革命中锻造出来的。回顾党的历史,我们党总是在推动社会革命的同时,勇于推动自我革命,始终坚持真理、修正错误,敢于正视问题、克服缺点,勇于刮骨疗毒、去腐生肌。正因为我们党始终坚持这样做,才能够在危难之际绝处逢生、失误之后拨乱反正,成为永远打不倒、压不垮的马克思主义政党。

当前,少数党员、干部自我革命精神淡化,安于现状、得过且过;有的检视问题能力退化,患得患失、讳疾忌医;有的批评能力弱化,明哲保身、装聋作哑;有的骄奢腐化,目无纪甚至顶风违纪,违反党的纪律和中央八项规定精神问题屡禁不止。古人说:“天下之

难持者莫如心,天下之易染者莫如欲。”一旦有了“心中贼”,自我革命意志就会衰退,就会违背初心、忘记使命,就会突破纪律底线甚至违法犯罪。

初心易得,始终难守。全党同志必须始终保持崇高的革命理想和旺盛的革命斗志,用好批评和自我批评这个锐利武器,驰而不息抓好正风肃纪反腐,不断增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力,坚决同一切可能动摇党的根基、阻碍党的事业的现象作斗争,荡涤一切附着在党肌体上的肮脏东西,把我们党建设得更加坚强有力。

第四,不忘初心、牢记使命,必须发扬斗争精神,勇于担当作为。我们党诞生于国家内忧外患、民族危难之时,一出生就铭刻着斗争的烙印,一路走来就是在斗争中求得生存、获得发展、赢得胜利。越是接近民族复兴越不会一帆风顺,越充满风险挑战乃至惊涛骇浪。不忘初心、牢记使命,必须安不忘危、存不忘亡、乐不忘忧,时刻保持警醒,不断振奋精神,勇于进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。

我们讲的斗争,不是为了斗争而斗争,也不是为了一己私利而斗争,而是为了实现人民对美好生活的向往、实现中华民族伟大复兴知重负重、苦干实干、攻坚克难。衡量党员、干部有没有斗争精神、是不是敢于担当,就要看面对大是大非敢不敢亮剑、面对矛盾敢不敢迎难而上、面对危机敢不敢挺身而出、面对失误敢不敢承担责任、面对歪风邪气敢不敢坚决斗争。

现在,在一些党员、干部中,不愿担当、不敢担当、不会担当的问题不同程度存在。有的做“老好人”、“太平官”、“墙头草”,顾虑“洗碗越多,摔碗越多”,信奉“多栽花少种刺,遇到困难不伸手”,“为了不出事,宁可不干事”,

“只想争功不想揽过,只想出彩不想出力”;有的是“庙里的泥菩萨,经不起风雨”,遇到矛盾惊慌失措,遇见斗争直打摆子。这哪还有共产党人的样子?!不担当不作为,不仅成不了事,而且注定坏事、贻误大事。

温室里长不出参天大树,懈怠者干不成宏图伟业。广大党员、干部要在经风雨、见世面中长才干、壮筋骨,练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事,敢字为先、干字当头,勇于担当、善于作为,在有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾中冲锋在前、建功立业。

第五,不忘初心、牢记使命,必须完善和发展党内制度,形成长效机制。制度优势是一个政党、一个国家的最大优势。邓小平同志说过:“制度好可以使坏人无法任意横行,制度不好可以使好人无法充分做好事,甚至会走向反面。”我们党是吃过制度不健全的亏的。党的十八大以来,党中央坚持制度治党、依规治党,努力构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,把全面从严治党提升到一个新的水平。

党的十九届四中全会提出建立不忘初心、牢记使命的制度。建章立制,要坚持系统思维、辩证思维、底线思维,体现指导性、针对性、操作性。既坚持解决问题又坚持简便易行,采取务实管用的措施切中问题要害;既坚持目标导向又坚持立足实际,力求把落实党中央要求、满足实践需要、符合基层期盼统一起来;既坚持创新发展又坚持有机衔接,同党内法规制度融会贯通,该坚持的坚持、该完善的完善、该建立的建立、该落实的落实。建立制度,不能大而全也不能小而碎,不能“牛栏关猫”也不能过于繁琐。

制度是用来遵守和执行的。全党必须强化制度意识,自觉尊崇制度,严格执行制度,坚决维护制度,健全权威高效的制度执行机

制,加强对制度执行的监督,推动不忘初心、牢记使命的制度落实落地,坚决杜绝做选择、搞变通、打折扣的现象,防止硬约束变成“橡皮筋”、“长效”变成“无效”。

第六,不忘初心、牢记使命,必须坚持领导机关和领导干部带头。领导机关是国家治理体系中的重要机关,领导干部是党和国家事业发展的“关键少数”,对全党全社会都具有风向标作用。“君子之德风,小人之德草,草上之风必偃。”在上面要求人、在后面推动人,都不如在前面带动人管用。不忘初心、牢记使命,领导机关和领导干部必须做表率、打头阵。

“人不率则不从,身不先则不信。”领导机关和领导干部带头冲在前、干在先,是我们党走向成功的关键。革命战争年代,喊一声“跟我上”和吼一声“给我上”,一字之差、天壤之别。新中国成立以后,也是因为我们党有一大批像焦裕禄、谷文昌、杨善洲、张富清这样的英雄模范率先垂范,才团结带领人民群众不断开创各项事业发展新局面。领导机关和领导干部要深刻认识自身的责任,时刻保持警醒,经常对照检查、检视剖析、反躬自省。

今年是决胜全面建成小康社会、打赢精准脱贫攻坚战、实现“十三五”规划收官之年,外部环境不利因素增多,国内经济下行压力加大,改革发展稳定任务繁重。越是形势严峻复杂越需要领导机关和领导干部保持定力、一往无前,越是任务艰巨繁重越需要领导机关和领导干部奋勇当先、实干担当。各级领导机关和领导干部要带头增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,团结带领各族人民勇于战胜前进道路上的各种艰难险阻,以“赶考”的心态向党和人民交出一份满意的答卷。

原文出处:《人民日报》2020-01-09

在中央政治局常委会会议研究应对 新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话

习近平

(2020年2月3日)

武汉新型冠状病毒肺炎疫情发生后，1月7日，我主持召开中央政治局常委会会议时，就对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作提出了要求。1月20日，我专门就疫情防控工作作出批示，指出必须高度重视疫情，全力做好防控工作，要求各级党委和政府及有关部门把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，采取切实有效措施，坚决遏制疫情蔓延势头。1月22日，鉴于疫情迅速蔓延、防控工作面临严峻挑战，我明确要求湖北省对人员外流实施全面严格管控。正月初一，我再次主持召开中央政治局常委会会议，对疫情防控特别是患者治疗工作进行再研究、再部署、再动员，并决定成立中央应对疫情工作领导小组。

从年初一到现在，疫情防控是我最关注的问题，我时刻跟踪着疫情蔓延形势和防控工作进展情况，不断作出口头指示和批示。党中央印发了《关于加强党的领导、为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证的通知》。中央应对疫情工作领导小组多次开会研究部署疫情防控工作，前方指导组也积极开展工作。国务院联防联控机制加强协调调度，及时协调解决防控工作中遇到的紧迫问题。有关部门各司其职，军队积极支援地方疫情防控。各地区成立了党政主要负责同志挂帅的领导小组，启动了重大突发公共卫生事件I级响应。各党政军群机关和企事业单位紧急行动、全力奋战，广大医务人员无私奉献、英

勇奋战，广大人民群众众志成城、团结奋战，打响了疫情防控的人民战争，打响了疫情防控的总体战，全国形成了全面动员、全面部署、全面加强疫情防控工作的局面。在党中央集中统一领导下，在各方面共同努力下，防控工作正有力开展，社会各界和国际舆论反映总体是好的。我在会见世界卫生组织总干事谭德塞时，谭德塞表示，中方行动速度之快、规模之大，世所罕见，这是中国的制度优势，有关经验值得其他国家借鉴，相信中国采取的措施将有效控制并最终战胜疫情。

总的看，党中央对疫情形势的判断是准确的，各项工作部署是及时的，采取的举措也是有效的。现在，最关键的问题就是把工作抓实、抓细、抓落地。下面，我强调几点：

一、关于疫情防控形势和做好疫情防控工作重点工作

做好疫情防控工作，直接关系到人民生命安全和身体健康，直接关系到经济社会大局稳定，也事关我国对外开放。我们要按照坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的要求，切实做好工作，同时间赛跑、与病魔较量，坚决遏制疫情蔓延势头，坚决打赢疫情防控阻击战。当前，疫情防控方面要重点抓好以下工作。

第一，加强对疫情防控工作的统一领

导。疫情防控要坚持全国一盘棋。各级党委和政府必须坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度，做到令行禁止。现在，各地区各部门贯彻落实党中央决策部署的情况总体是好的，但也存在一些薄弱环节和值得注意的问题，必须抓紧补短板、堵漏洞。疫情防控不只是医药卫生问题，而是全方位的工作，是总体战，各项工作都要为打赢疫情防控阻击战提供支持。疫情防控形势不断变化，各项工作也不断面临新情况新问题，要密切跟踪、及时分析、迅速行动，坚定有力、毫不懈怠做好各项工作。

各地区各部门采取防控举措时，既要考虑本地区本领域防控需要，也要考虑对重点地区、对全国防控的影响。对党中央决策部署贯彻落实不力的，要敢于批评，责令其立即整改。对不服从统一指挥和调度、本位主义严重的，对不敢担当、作风飘浮、推诿扯皮的，除追究直接责任人的责任外，情节严重的还要对党政主要领导进行问责。对失职渎职的，要依纪依法惩处。

第二，加强重点地区疫情防控。只有集中力量把重点地区的疫情控制住了，才能从根本上尽快扭转全国疫情蔓延局面。要重点抓好防治力量的区域统筹，坚决把救治资源和防护资源集中到抗击疫情第一线，优先满足一线医护人员和救治病人需要。湖北省特别是武汉市仍然是全国疫情防控的重中之重，其他地方的患者也大多有湖北接触史。稳住了湖北疫情，就稳定了全国大局。一方面，要继续全面加强防控，在全省范围严格落实早发现、早报告、早隔离、早治疗措施，加强疫情监测，集中救治患者，对所有密切接触人员采取居家医学观察。另一方面，要继续强化防止疫情向外蔓延的措施。湖北境内民航、铁路、公路、水路客运等外出通道已经关闭，这对全国疫情控制发挥了

重要作用，但一些人员自行流出带来的风险也不能忽视。

湖北周边省份和人口流动大省近期疫情蔓延很快，新增确诊病例快速上升。要压实地方党委和政府责任，强化社区防控网格化管理，实施地毯式排查，采取更加严格、更有针对性、更加管用有效的措施，防止疫情蔓延。要及时查找返程人员防控中的风险点和薄弱环节，落实人员流入地和流出地的防控责任，做好乘客健康监测、交通工具场站消毒通风等工作。北京地位特殊，现在离京人员大量返京，疫情防控压力加大。要完善防控措施，加强重点群体管控，减少行走的传染源，减少人群流动和密切接触，坚决控制疫情发展。

第三，提高收治率和治愈率，降低感染率和病死率。这是当前防控工作的突出任务。集中收治医院要尽快建成投入使用，继续根据需要从全国调派医务人员驰援武汉、驰援湖北，同时保护好医务人员身心健康。要统筹做好人员调配，尽量把精兵强将集中起来、把重症病人集中起来，统一进行救治，努力降低病死率。发病率高的地区，有条件的可以采取“小汤山”模式加强救治工作力度。要及时推广各医院救治重症病人的有效做法。

第四，加大科研攻关力度。战胜疫病离不开科技支撑。要科学论证病毒来源，尽快查明传染源和传播途径，密切跟踪病毒变异情况，及时研究防控策略和措施。我在2016年就提出，关键核心技术攻关可以搞揭榜挂帅，英雄不论出处，谁有本事谁就揭榜。对抗击疫情所需要的疫苗、药品等研发，要调动高校、科研院所、企业等各方面的积极性，注重科研攻关和临床、防控实践相结合，在保证科学性基础上加快进度。对相关数据和病例资料等，除有法律规定需要保密

的外，在做好国家安全工作的条件下，要向我国科技界开放共享，组织临床医学、流行病学、病毒学等方面的专家，研究病毒传播力、毒性等关键特性，尽快拿出切实管用的研究成果。要鼓励专家学者增强担当精神、职业责任，在科学研究的前提下多拿出专业意见和建议。

二、关于做好维护社会稳定工作

做好维护社会稳定工作，是有效应对重大疫情的重要保障。当前，尤其要做好以下工作。

第一，全力维护正常经济社会秩序。要在做好疫情防控的同时，保持生产生活平稳有序，避免因确诊病例增多、生活物资供应紧张等引发群众恐慌，带来次生“灾害”。要确保主副食品生产、流通、供应，确保蔬菜、肉蛋奶、粮食等居民生活必需品供应。要落实“菜篮子”市长负责制，积极组织蔬菜等副食品生产，加强物资调配和市场供应，采取措施保证运送生活必需品的车辆顺利通行。要做好煤电油气重点供应，保障居民用能需求。要加强心理干预和疏导，有针对性做好人文关怀。

第二，维护医疗救治秩序。要落实专门力量，加强组织领导，强化对定点医疗机构、隔离场所等重点部位的安保工作，指导相关单位严密落实内部安全防范措施，全力维护医疗、隔离秩序。对殴打伤害医务人员、扰乱医疗救治秩序的，要果断加以处置，落实依法办理、舆论引导、社会面管控“三同步”要求，严防造成不良社会影响。要统筹做好其他疾病患者的医疗救治工作，不能顾此失彼。同时，要注意加强一线执勤的各类执法人员的安全防护工作，切实保障自身安全。

第三，扎实做好社会面安全稳定工作。

要加大警力投入，强化显性用警，全面落实公安武警联勤联动联防联控机制，提高见警率、管事率。要保持严打高压态势，依法严厉打击利用疫情哄抬物价、囤积居奇、趁火打劫等扰乱社会秩序的违法犯罪行为，严厉打击制售假劣药品、医疗器械、医用卫生材料等违法犯罪行为。对各种苗头性问题，要密切关注、及时化解，严防各类矛盾交织叠加、形成连锁反应。

第四，切实维护正常交通秩序。要加强道路交通管控，积极协助做好出入管控地区的人员、车辆、物品检查检测工作，优先保障救护、防疫车辆和运送医护人员、药品器械、民生物资等车辆通行。各地要加强统筹协调，确保人员、车辆正常通行秩序。大城市要根据疫情防控实际需要，研究采取错峰复工、错峰返程和错时上下班、暂停尾号限行等办法，最大限度减轻公交地铁压力，防止聚集性交叉感染。

三、关于做好宣传教育和舆论引导

当前疫情防控形势严峻复杂，一些群众存在焦虑、恐惧心理，宣传舆论工作要加大力度，统筹网上网下、国内国际、大事小事，更好强信心、暖人心、聚民心，更好维护社会大局稳定。

第一，强化显政，坚定战胜疫情信心。让群众更多知道党和政府正在做什么、还要做什么，对坚定全社会信心、战胜疫情至为关键。要深入宣传党中央重大决策部署，充分报道各地区各部门联防联控的措施成效，生动讲述防疫抗疫一线的感人事迹，广泛普及科学防护知识，凝聚众志成城抗疫情的强大力量。要加大对传染病防治法的宣传教育，引导全社会依法行动、依法行事。要多层次、高密度发布权威信息，正视存在的问题，回应群众的关切，增强及时性、针对

性、专业性，引导群众增强信心、坚定信心，着力稳定公众情绪。要统筹做好决胜全面小康、决战脱贫攻坚、经济形势等重大宣传，为当前舆论融入更多暖色调，营造风雨无阻向前进的浓厚氛围。

第二，把握主导，壮大网上正能量。要加强舆情跟踪研判，主动发声、正面引导，强化融合传播和交流互动，让正能量始终充盈网络空间。要有针对性地开展精神文明建设教育，加强对健康理念和传染病防控知识的宣传教育，教育引导广大群众提高文明素质和自我保护能力。要把控好整体舆论，努力营造良好舆论环境。要加强网络媒体管控，推动落实主体责任、主管责任、监管责任，对借机造谣滋事的，要依法打击处理。

第三，占据主动，有效影响国际舆论。国际社会高度关注疫情发展，要主动回应国际关切，讲好中国抗击疫情故事，展现中国人民团结一心、同舟共济的精神风貌。要全面做好同疫情防控相关的外交工作，继续做好同世界卫生组织、有关国家和地区的沟通协调，促进疫情信息共享和防控策略协调，争取国际社会理解和支持。

四、关于保持经济平稳运行

目前看，我们仍然要坚持今年经济社会发展目标任务，党中央决策部署的经济社会发展各项工作都要抓好，党中央确定的各项任务目标都要完成。疫情特别严重的地区要集中精力抓好疫情防控工作，其他地区要在做好防控工作的同时统筹抓好改革发展稳定各项工作，特别是要抓好涉及决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的重点任务，不能有缓一缓、等一等的思想。

当前，疫情已经对宏观经济运行产生影响，春节期间部分服务行业受到较大冲击。疫情对经济运行的影响还会持续，主要会体

现在加剧工业企业特别是中小企业生产经营困难、延缓投资项目建设进度、抑制内外商务经贸活动、加大稳就业压力等方面。对这些现实问题和潜在影响，要做到心中有数，积极进行应对。

首先要坚定信心，不要被问题和困难吓倒。我多次讲，中国是个大国，韧性强，潜力大，回旋余地大。我们要密切监测经济运行状况，聚焦疫情对经济运行带来的冲击和影响，围绕做好“六稳”工作，做好应对各种复杂困难局面的准备。

第一，积极推动企业复工复产。要在做好防控工作的前提下，全力支持和组织推动各类生产企业复工复产，保持产业链总体稳定。要加大金融支持力度，保障企业合理资金需求，防止出现资金链断裂。特别是对重要物资生产企业、短期受疫情冲击较大企业，要在贷款利率、期限等方面给予特殊优惠政策。要加大企业复产用工保障力度，组织重点行业农民工及时返岗复工，用好用足援企稳岗政策，解决好相关企业用工难、用工贵问题，最大限度稳定企业用工。

第二，推动重大项目开工建设。关键是要选好项目，确保投资精准有效。要抓住春节后施工的黄金季节，加大新投资项目开工力度，积极推进在建项目。要调整优化投资结构，将中央预算内投资优先向疫情重灾区应急医疗救治设施、隔离设施等传染病防治急需的项目倾斜。要聚焦攻克脱贫攻坚战最后堡垒，结合推进乡村振兴战略，以疫情防治为切入点，加强乡村人居环境整治和公共卫生体系建设。要加强土地、资金、能耗等方面的保障，确保重大项目特别是制造业项目及时开工建设。

第三，着力稳定居民消费。扩大消费是对冲疫情影响的重要着力点之一。要加快释放新兴消费潜力，积极丰富5G技术应用场

景，带动5G手机等终端消费，推动增加电子商务、电子政务、网络教育、网络娱乐等方面消费。要更好满足居民健康生活消费需求，以这次疫情应对为契机，进一步培养居民健康生活习惯，引导企业加大对相关产品和服务供给，扩大绿色食品、药品、卫生用品、健身器材的生产销售。同时，要积极稳定汽车等传统大宗消费，鼓励汽车限购地区适当增加汽车号牌配额，带动汽车及相关产品消费。

第四，提高国家治理能力和水平。这次疫情是对我国治理体系和能力的一次大考，我们一定要总结经验、吸取教训。要针对这次疫情应对中暴露出来的短板和不足，健全国家应急管理体系，提高处理急难险重任务能力。这次疫情暴露出我们在城市公共环境治理方面还存在短板死角，要进行彻底排查整治，补齐公共卫生短板。我们早就认识到，食用野生动物风险很大，但“野味产业”依然规模庞大，对公共卫生安全构成了重大隐患。再也不能无动于衷了！我已经就这个问题作出了批示。有关部门要加强法律实施，加强市场监管，坚决取缔和严厉打击非法野生动物市场和贸易，坚决革除滥食野生动物的陋习，从源头上控制重大公共卫生风险。要加强法治建设，认真评估传染病防治法、野生动物保护法等法律法规的修改完善，还要抓紧出台生物安全法等法律。这次疫情暴露出重点卫生防疫物资（如防护服等）储备严重不足，在其他储备方面还可能存在类似问题，要系统梳理国家储备体系短板，科学调整储备的品类、规模、结构，提升储备效能。要优化关键物资生产能力布局，在关键物资保障方面要注重优化产能的区域布局，做到关键时刻拿得出、调得快、用得上。

最后，我还要强调的是，在疫情防控工

作中，有些地方出现了形式主义、官僚主义现象。一些基层干部反映，抗疫工作中最典型的形式主义、官僚主义问题莫过于重复报送各类表格。有的地方市县卫健局、应急局、政府办、县委办、妇联、教育局、农业农村局等都各自制作一份或几份表格，要求基层干部填写并迅速上报，这些表格的内容其实相差无几，但没有一个文件、一个部门帮乡镇解决急需的哪怕一个口罩、一瓶消毒水的问题。还有些干部作风飘浮、不深入疫情防控第一线，疫情防控基本情况一问三不知。越是兵临城下，指挥越不能乱，调度越要统一。要让基层干部把更多精力投入到疫情防控第一线，而不是以形式主义、官僚主义的方式来给基层增加负担、消耗基层干部的抗疫精力。要在斗争实践中考察和识别干部。对那些不作为、乱作为的干部，对那些工作不投入、不深入的干部，对那些不会干、不能干的干部，要及时问责，问题严重的要就地免职。

原文出处：《求是》2020年第4期

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配

合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标

经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。

健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认

同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。

将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。

建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。

充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教

师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。

大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。

以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规

健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。

规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第一标准。

将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。

完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测

评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。

推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家長礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依法依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。

制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。

维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成违法犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。

从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从事教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教代会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。

加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、

体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。

各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

教育系统关于学习宣传贯彻落实 《新时代爱国主义教育实施纲要》的工作方案

为推动《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称《纲要》)学习宣传贯彻落实,在教育系统扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特制定本方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕中国特色社会主义伟大实践、“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴中国梦,深刻认识中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践。完善立德树人体制机制,加快构建大中小学一体贯穿、循序渐进的教育体系,着力通过颂扬先进形象、打造有效载体、营造浓厚氛围、激发爱国情感、利用重要仪式、激励使命担当等途径砥砺爱国奋进。加强政府、学校、家庭、社会育人力量整体协同,教育引导广大师生从感性到理性、从自在到自为,激发爱党爱国爱社会主义的巨大热情,凝聚奋进新时代、实现民族复兴的磅礴伟力。

——坚持长短衔接,将传承民族精神与弘扬时代精神相结合。引导师生了解中华民族的悠久历史和灿烂文化,从历史中汲取营养和智慧,广泛开展党史、新中国史、改革开放史教育,将培养青年制度自信作为重要一环,引导广大师生牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的,不断增强“四个自信”。

——坚持由浅入深,将激发爱国之情与

投身报国之行相结合。广泛开展理想信念教育,深化社会主义和共产主义宣传教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,注重激发师生爱国情感,使爱国主义成为每个人心中的坚定信念和精神力量,引导师生把实现个人理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中,把爱国之情转化为报国之行。

——坚持内外联动,将挖掘校内资源与运用社会资源相结合。着力挖掘校园文化中蕴含的爱国主义教育元素和承载的丰厚道德资源,传承学校精神文脉,在爱校荣校教育中厚植师生家国情怀,让中华文化基因、传统美德观念植根于师生的思想意识和道德观念,积极统筹协调校外爱国主义教育资源,形成全社会共同推动爱国主义教育的良好氛围。

——坚持远近贯通,将久久为功与重点推进相结合。遵循教育教学规律和学生成长发展规律,坚持贯穿结合融入,研究制定中长期规划,久久为功、绵绵用力。把加强爱国主义教育作为教育系统2020年思想政治工作的主题,围绕关键节点、重点领域,细化具体方案和重点举措,推动落细落小落实,加快推进工作。

二、建立爱国主义教育工作体系

(一) 在明理上下功夫,准确把握新时代爱国主义精神的丰富内涵

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的

强大精神动力。爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。要深刻认识爱国主义精神实质和丰富内涵，切实加强理论研究与科学阐释，深入推进课程和教材内容体现爱国内涵，将爱国主义精神贯穿于学校教育教学全过程，成为全体师生的思想共识和自觉行动。

1. “立心铸魂”行动：加强爱国主义理论研究阐释。充分发挥教育系统人才资源优势 and 理论研究优势，组织研究力量，对《纲要》精神进行全方位、深层次、多角度的研究阐释，传承和弘扬中华民族爱国传统，推进重大现实问题、重大理论问题、重大实践经验总结的课题研究，推动建立爱国主义教育目标体系、方法体系、内容体系、制度体系。围绕爱国主义教育、公民道德教育主题，推广展示一批精品项目，编写一批优秀作品并纳入思想政治工作文库，推动出版一批反映中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学重大原创性著作。

2. “笃志润德”行动：推动爱国主义教育进课堂、进教材。充分发挥课堂教学的主渠道作用，将爱国主义精神贯穿于学校教育教学全过程。将弘扬爱国主义精神、加强道德养成作为思政课重要内容，以爱国主义故事、先进典型事迹等鲜活素材充实思政课案例库。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点，结合基础教育、职业教育、高等教育的不同特点，挖掘各门课程所蕴含的爱国主义教育元素和所承载的爱国主义教育功能，增强知识传授的道德教化功能，构建爱国主义教育 with 知识体系教育相统一的育人机制。大力推广和规范使用国家通用语言文字，优化爱国主义教材内容体系，推出反映爱国主义内容的高质量教辅读物。

(二) 在共情上下功夫，涵育爱党爱国爱社会主义的真挚情感

爱国是人世间最深层、最持久的情感。要增强主体体验，加大情感共鸣，强化师生对中国特色社会主义道路的思想认同、情感认同、理论认同，涵养积极进取、开放包容、理性平和的心态。

3. “青春告白”行动：全方位、立体式激发爱国主义情感。长效化开展“青春告白祖国”等爱国主义教育 work，引导师生结合理论学习体悟和社会实践体验，生动真挚表达爱国主义热情。构建经常性爱国主义教育机制，把爱国主义内容融入党支部“三会一课”和党日团日、主题班会、班队会以及各类教育活动之中。针对不同年龄、学段特征，制作推介体现爱国主义内涵、适合网络传播的音频、短视频、网络文章、网络游戏、微电影等。积极运用微博微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等传播平台，充分发挥易班、大学生在线等网络教育平台作用，着力构建校园网络新媒体传播矩阵，全方位开展网上爱国主义教育。

4. “共情共鸣”行动：多层次、全维度培育爱国主义情怀。深入挖掘和宣传国家功勋模范人物和先进典型的突出事迹，推动各类先进人物进入校园开展思想政治工作，并进一步结合课堂教学、校园文化、社会实践、网络文化等载体形成工作常态化。鼓励设立国家功勋荣誉获得者等命名的奖学金，支持大中小学为革命烈士、国家功勋人物树立塑像、铭刻事迹等。深入开展祖国统一教育，加强宪法和基本法教育，组织港澳台学生语言文化交流活动，为港澳台师生来内地（大陆）交流、学习提供更多机会与便利，引导青少年为坚持“一国两制”和推进祖国统一而共同奋斗。以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强民族团结进步教育，加大在优秀少数民族学生中发展党员力度，引导各族学生牢固树立“五个认同”“三个离不开”思想。

（三）在弘文上下功夫，加强爱国主义教育的氛围营造和文化浸润

爱国主义是中国民族精神的核心，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。要坚持以文化人、以文育人，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，充分发挥校园资源、社会资源、自然资源的育人功能，不断增强民族自尊心、自信心和自豪感。

5. “固本培元”行动：挖掘和运用校园文化爱国主义教育功能。深化文明校园创建活动，挖掘校史校风校训校歌的爱国主义教育功能，深入实施“高校原创文化精品推广行动计划”，鼓励广大师生积极创作体现爱国主义精神、正确价值导向的原创校园文化精品力作。用好校园报刊广播影视等媒体，推出仪式教育系列专题专栏，面向师生广泛宣传国旗升挂、国徽佩戴、国歌奏唱礼仪，认真组织升国旗仪式、入党入团入队仪式等，强化国家意识和集体观念。加强网络舆论引导，引导学生明辨是非、分清善恶，自觉抵制损害国家荣誉的错误言行。

6. “同频共振”行动：构建爱国主义文化育人共同体。深入实施“中华经典诵读工程”“中华传统节日振兴工程”，继续建设“中华经典资源库”，办好“中国诗词大会”“中华经典诵写讲大赛”“礼敬中华优秀传统文化”“少年传承中华传统美德”“全国中小学生电影周”“新时代好少年”等活动。在重大纪念日、重大历史事件日，组织广大师生开展公祭、瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓等纪念活动。依托自然人文景观和重大工程开展教育，组织爱国主义教育研学实践教育活动，引导广大师生投身美丽中国建设。

（四）在力行上下功夫，推动爱国精神

转化为强国报国的自觉行动

爱国要体现在行动上，要引导师生把自己的理想同祖国的理想、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。要搭建实践平台，开展调研考察和咨询服务，引导师生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中。

7. “激情追梦”行动：促进爱国行为养成。加强校企战略合作、产教融合，通过设立实习实训基地、校外辅导员工作室等方式，充分利用国企资源，开展教学实习、技能实训、岗位体验、就业实践等。建设爱国主义实践育人基地，制定完善实践育人指导教师激励机制。深入推进学雷锋志愿服务，强化劳动精神、劳动观念教育。引领广大师生围绕“一带一路”“脱贫攻坚”等国家重大发展战略开展社会实践，在实践中坚定报国志向、锻炼本领能力。

8. “奋斗圆梦”行动：融入国家发展大局。深入开展知识分子“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，在教师群体中弘扬“两弹一星”精神、载人航天精神等，发扬艰苦奋斗、永久奋斗的优良传统。推动供给侧与需求侧精准对接，向重点行业、重点地区、重点单位、重大工程、重大项目精准培养优秀毕业生，引导毕业生向先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业创业、建功立业。推送更多优秀高校毕业生到国际组织实习、任职，培养服务国家发展战略的全球治理人才。

三、近期重点举措

（一）迅速掀起学习宣传贯彻热潮。开展全系统贯通式专题培训，将《纲要》作为有关干部培训班重要内容，对直属高校领导干部、各类青年管理教学科研骨干、高校思想政治骨干等进行培训，依托“周末理论大

讲堂”等平台对全国高校思政课教师进行培训。

(二) 总结宣传推广首都教育系统国庆服务保障工作先进事迹。在深入总结首都教育系统服务保障国庆活动全国宣讲工作的基础上,汇集整理服务保障国庆活动工作中的先进事迹和典型经验并编印宣传读本,印发全体思政课教师和辅导员,进一步丰富形势政策教育资源库,使国庆活动中的精神财富转化为广大师生奋进新时代的强大动力。

(三) 加大“青春告白祖国”优秀成果推广展示力度。在深入总结2019年“青春告白祖国”工作优秀成果的基础上,继续做好“小我融入大我、青春献给祖国”师生主题社会实践活动,并与有关媒体合作,制作推出专题展示节目,重点展示100个左右优秀成果。

(四) 广泛开展“奋斗的我 最美的国”新时代先进人物进校园工作。在做好前期启动仪式和示范活动的基础上,会同中央宣传部、国资委、全国总工会、共青团中央、全国妇联、中国科协等部门持续做好新时代先进人物进校园工作,激励广大师生崇尚先进、学习先进、争做先进,整合社会资源服务高校育人,形成校内校外育人工作联动的长效机制。

(五) 创作推送展示爱国主义网络文化作品。做好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”,加大爱国主义教育、公民道德教育相关内容的网络文章、微视频、微电影等作品推选倾斜力度,积极推介体现中华文化精髓、富有爱国主义气息的网络文学、动漫、有声读物、网络游戏、手机游戏、短视频等。

(六) 不断深化各类品牌活动爱国主义教育成效。继续组织好“开学第一课”“我

和祖国共成长”“青年红色筑梦之旅”“青年工匠心向党”“强国一代”“圆梦蒲公英”“读懂中国”“院士回母校”“全国大中小学生艺术展演”等各级各类学生品牌活动,不断强化爱国主义教育鲜明主题,增强活动吸引力、号召力,调动学生参与的积极性、主动性。

四、组织保障

(一) 加强组织领导。要强化主体责任,压紧压实意识形态工作责任制,加强宏观指导、统筹协调和督促落实。把爱国主义教育 with 落实立德树人根本任务,构建完善中小学思想政治工作体系,建立不忘初心、牢记使命的制度联系起来。广大党员教师要以身作则、率先垂范,发挥模范带头作用,做爱国主义的坚定弘扬者和实践者。

(二) 提高队伍能力。要建设一支由思政课教师、宣传骨干、辅导员骨干等组成的爱国主义教育队伍,加强素质能力培训。围绕破解爱国主义教育重点难点问题的路径和方法等重大理论和现实问题开展调查研究,创新工作方式方法,注重建立长效机制,把教育活动融入日常、抓在经常、落在平常。

(三) 加强宣传推广。要深入挖掘报道爱国主义先进典型和优秀事迹,广泛宣传推广教育系统深入开展爱国主义教育的好经验、好做法、好成果。加强对道德领域热点问题的引导,着力增强师生的法治意识、公共意识、规则意识、责任意识,持续生动形象做好宣传。

(四) 完善评价机制。要进一步优化机制,切实完善科学评价和政策保障,形成科学合理的评价激励体系。把爱国主义教育纳入学校党建工作责任制,把爱国主义教育成效作为开展相关评估评价、评审评比的政治标准和重要指标,推动任务落地落实。

推进教育治理体系和治理能力现代化

陈宝生

党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上召开的一次十分重要的会议，是在新中国成立70周年之际、我国处于中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有开创性、里程碑意义的会议。教育是国之大计、党之大计，是寄托亿万家庭对美好生活期盼的重大民生问题。教育系统要切实提高政治站位，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，把思想和行动统一到全会精神上来。

深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要性紧迫性。回顾历史，制度建设和治理改革始终是国家改革发展中的一条主线。夺取全国政权后，我们党团结带领人民制定《共同纲领》、1954年宪法，进行社会主义改造，确立了社会主义基本制度。党的十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。党的十八届三中全会把“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标，开启了全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代。实践充分证明，中华民族之所以能迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，最根本的在于我们建立和完善了中国特色社会主义制度。当前，中华民族伟大复兴进入关键时期，制度建设的分量更重、要求更高。习近平总书记强调，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是实现“两个一百年”奋斗目标的重大任务，是把新时代改革开放推向前进的根本要求，是应对风险

挑战、赢得主动的有力保证。全会专门对这一问题进行研究部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担当。要深刻认识全会召开的重要时代背景和重大历史意义，深入领会中央召开这次全会的深谋远虑和战略意图，准确把握全会精神核心要义，不断增强学习贯彻的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的显著优势是坚定“四个自信”的基本依据。习近平总书记深刻指出，中国特色社会主义制度和国家治理体系是以马克思主义为指导、植根中国大地、具有深厚中华文化根基、深得人民拥护的制度和治理体系，是具有强大生命力和巨大优越性的制度和治理体系。全会第一次系统总结了我国国家制度和国家治理体系的发展成就和显著优势，指出这是我们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的基本依据。基本依据的定位，充分说明坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化是新时代全面深化改革的主轴，要深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的科学内涵和本质特征，深刻认识这一制度和体系拥有显著优势的根本原因，进一步坚定信心、保持定力，自觉做中国特色社会主义制度和国家治理体系的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

深刻认识全会提出的重大思想观点、重大制度安排、重大工作部署是今后工作的科学指南和根本遵循。全会系统回答了在我国国家制度和国家治理体系上应该“坚持和巩

固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题。习近平总书记的重要讲话提出了一系列新思想新论断新要求,进一步深化了对中国特色社会主义规律的认识,是马克思主义国家制度建设和国家治理理论的创新发展。全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,是新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的政治宣言和行动纲领。我们要认真学习领会,主动对标对表,把全会精神贯彻落实到教育规划、改革发展等各领域各环节。

学习好、宣传好、贯彻好全会精神,关键是把全会确定的目标任务落到实处。要按照固根基、扬优势、补短板、强弱项的要求,聚焦全党共同推进的改革、教育系统专责推进的改革、需要教育系统协同推进的改革、需要教育系统率先探索的改革、需要教育系统提供研究咨询评价服务等重点任务,排查梳理十八届三中全会以来部署的各项改革任务完成情况,明确哪些是需要坚持和巩固的制度、哪些是需要完善和发展的制度、哪些是需要立足教育实际创新的制度,第一时间把全会的部署排上议事日程,分层分类、有序推进,加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

在牢牢坚持党对教育工作的全面领导上出实招、见实效。《决定》把坚持和完善党的领导制度体系放在首要位置,强调党的领导制度是国家的根本领导制度,统领和贯穿其他方面制度。教育系统要建立和落实不忘初心、牢记使命的制度,坚决维护党中央权威和集中统一领导,坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才,把党的领导贯穿教育工作的各方面各环节,使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。加强高校院系、民办学

校、中外合作办学和中小学党建工作,实现“纵到底、横到边”全覆盖。落实意识形态工作责任制,决不给错误思想言论提供传播渠道。完善巡视巡察全覆盖机制,持之以恒正风肃纪,营造风清气正的良好政治生态。

在推动“四个自信”融入国民教育全过程上出实招、见实效。总书记强调,要把制度自信教育贯穿国民教育全过程,把制度自信的种子播撒进青少年心灵。要全面贯彻党的教育方针,完善立德树人体制机制,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强党史、国史、改革开放史教育,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题,引导广大干部师生更加坚定“四个自信”。充分发挥教育系统优势,推出一批有深度、有分量的研究成果,为学习贯彻全会精神提供坚实学理支撑。

在构建服务全民终身学习的教育体系上出实招、见实效。《决定》提出构建服务全民终身学习的教育体系,为教育升位赋能,对国民教育体系建设提出了更高要求。要朝着建设一个更大规模的体系而努力。推动学前教育公益普惠发展,深化义务教育城乡一体化发展,加强控辍保学,进一步普及特殊教育和高中阶段教育,巩固职业教育百万扩招成果,加快发展继续教育、成人教育和老年教育,解决好教育供给能力问题,打造面向每个人的教育。要朝着建设一个更加多样化的体系而努力。促进各级各类教育高质量发展,完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制,搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥。支持和规范民办教育、中外合作办学。发挥网络教育和人工智能优势,创新教育和学习方式,打造适合每个人的教育。

(下转第28页)

在学校“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话

周家健

(2020年1月10日)

同志们：

今天，我们召开全校“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会，主要任务是深入学习贯彻习近平总书记关于主题教育一系列重要论述和指示精神，传达中央、省市主题教育总结大会精神，特别是习近平总书记在中央总结大会上的重要讲话精神，全面总结学校主题教育的阶段性成果，就建立健全长效机制，巩固拓展主题教育成果进行再动员、再部署。参加今天总结大会的有学校党政班子全体成员、近三年退下来的老同志、全体中层干部、党支部书记和党员代表。刚才，省委第五巡回指导组组长陶时梅同志作了重要讲话，肯定了我校主题教育的成效，提出了明确的要求，我们一定要深刻学习领会，坚决抓好贯彻落实。

习近平总书记高度重视“不忘初心、牢记使命”主题教育，亲自出席主题教育工作会议和总结大会，并发表重要讲话，先后在中央政治局第十五次集体学习、中央和国家机关党的建设工作会议等不同场合，对深入开展主题教育作出了一系列重要论述、提出了一系列明确要求。主题教育启动以来，习近平总书记先后深入江西、内蒙古、甘肃、河南、上海等地考察调研，带领全党饮水思源、追寻初心，身体力行推动主题教育扎实开展、步步深入。1月8日，习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上发表的重要讲话，系统总结和深刻阐明了主题教育活动取得了六个方面的重大成果（一是各级党组织和广大党员、干部深入学

习实践新时代中国特色社会主义思想，提高了知信行合一能力；二是思想政治受到洗礼和锤炼，增强了守初心、担使命的思想自觉和行动自觉；三是干事创业、担当作为的精气神得到提振，推动了改革发展稳定各项工作；四是积极解决群众最急最忧最盼的问题，强化了宗旨意识和为民情怀；五是深入进行清正廉洁教育，涵养了风清气正的政治生态；六是重点抓突出问题专项整治，消除了一些可能动摇党的根基、阻碍党的事业的因素）、六个方面的重要经验（一是聚焦主题、紧扣主线；二是以上率下、示范带动；三是有机融合、一体推进；四是紧盯问题、精准整改；五是严督实导、内外用力；六是力戒虚功、务求实效），并要求全党要以这次主题教育为新的起点，自觉做到六个必须，为我们党不断深化自我革命，持续推动全党不忘初心、牢记使命指明了方向。习总书记关于主题教育活动的系列重要讲话闪耀着马克思主义的真理之光，传递着共产党人的信仰之力，是新时代加强党的建设的根本遵循。

同志们，我们对习近平总书记关于主题教育的重要论述学习得越深入、认识得越全面，就越能把握其丰富内涵、精髓要义和深远用意，就越能增强“守初心、担使命、找差距、抓落实”的政治自觉、思想自觉和行动自觉，就越能以勇于自我革命的精神和胆魄，坚定改革前进、奋力担当作为，凝聚起高质量建成区域性高职名校、办人民满意高职教育的强大合力。我们要在前一阶段学习贯彻的基础上，对习近平新时代中国特色社

会主义思想、党的十九届四中全会精神和关于主题教育的重要论述及时跟进学、反复系统学，进一步深刻把握强化理论武装、加强政治建设、坚守人民立场、勇于自我革命、发扬斗争精神的重大意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，从而真正把“不忘初心、牢记使命”作为终身课题、毕生追求。

1月9日，省委、市委分别召开主题教育总结大会。省委书记车俊同志、市委书记马晓晖同志分别全面总结了全省、全市主题教育的主要成效、做法特点和经验启示，并就下步贯彻习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的重要讲话精神，让初心和使命在广大党员、干部思想行动上扎根作出部署。车俊同志强调，要认真学习贯彻习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的重要讲话精神，拿出“三个地”的责任担当，拿出争当排头兵的使命自觉，全面对标对表中央要求，坚持经常性教育和集中性教育相结合，不断巩固拓展主题教育成果，推动浙江省广大党员、干部把主题教育激发出来的良好状态转化为学习常态、工作常态，在守初心、担使命的新征程上继续走在前列。下阶段，全校各级党组织和广大党员、干部要认真学习好、领会好、落实好。

下面，我代表学校党委，讲3点意见：

一、主题教育取得了阶段性成果，为高质量建成区域性高职名校、办人民满意高职教育注入了强劲动力

在中央和省市委的领导下，学校将开展“不忘初心、牢记使命”主题教育与二次党代会提出的“一三六六五”决策战略部署结合起来，与2019年“大抓落实年”的各项工作任务结合起来，取得了阶段性成果。在主

题教育推进阶段，学校被省教育厅党委评为全省首批党建工作“示范高校”培育创建单位、全省课堂教学创新校，被市委市政府评为“湖州市教育工作突出贡献集体”。

1. 党委高度重视、率先谋划，为高起点高标准高质量组织开展好主题教育作了充分准备。2019年暑假，学校多次召开党委会，专题学习习近平总书记关于主题教育一系列重要论述和指示精神，传达中央、省市委有关会议精神，讨论谋划主题教育实施方案。做到“先学起来”，6月底至8月底，分三个阶段举办了为期7天的中层干部“不忘初心、牢记使命”暑期读书会，为开展好主题教育奠定了扎实的思想基础，营造了浓厚的舆论氛围；做到“先改起来”，暑假期间启动了8个方面的“专项整治”，建立干部不担当不作为、违规出国（境）等问题清单；做到“先动起来”，制定《加快推进“最多跑一次”改革实施方案》，召开工作推进会，经过精准对接和梳理汇总，为开展好主题教育奠定了工作基础和制度保障。

2. 将主题教育与全省首批党建工作“示范高校”建设相结合，基层党组织组织力不断提升。学校党委以党的政治建设为统领，坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥全省首批党建工作“示范高校”优势，党建“五个起来”的引领保障功能不断强化。持续推进基层组织强起来，建强基层党支部，以“标杆学院、样板支部”建设为载体，形成“一支部一特色一项目”；持续推进党务干部硬起来，配强党支部书记，做到兼通专精；持续推进党风廉政严起来，层层压实“一岗双责”，深入推进“清廉学校”建设，制定《主要监督事项报备制度》《廉政风险与防范措施对照检视清单》，开展4轮专项督查；持续推进党建研究热起来，做实调查研究环节，推进调研成果转化；持续推进党建

工作实起来,把“结合”文章做深做透,党群服务中心建设有序推进,党建工作“碎片化”问题得到有效解决。

3. 将主题教育与落实立德树人根本任务相结合,“时代新人”育人成效更加显著。结合省教育厅党委提出的各类学校普遍存在的“立德树人路径不明晰”问题,建立健全“立德树人12345育人体系”,在目标、路径、项目、素养、品牌等方面进行系统架构,形成了具有高职特点、校本特色的“三能四德五大素养”学生工作品牌。制定《师德失范负面清单及处理办法》,明确“十八项”禁止和限制行为,规范教师履职履责行为;以庆祝新中国成立70周年为契机,组织学生参加第二届“卡尔·马克思杯”全省大学生理论知识竞赛,获全省高职第9名;举行庆祝新中国成立70周年升国旗仪式、“礼赞新中国·奋进新时代”新生合唱比赛,集体观看庆祝新中国成立70周年大会和国庆阅兵式,厚植爱国主义情怀;结合高职教育20周年暨办学40周年庆典,开启2019级学生“大学第一课”;推进“课程思政”建设,重点培育建设25门示范课,切实增强思政工作的时代感和实效性;开展生活垃圾精准分类专项行动,大学生文明实践工作迈上新台阶。

4. 将主题教育与高质量建成区域性高职名校争创“双高”相结合,更好服务湖州的办学声誉持续攀升。按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和国家专业教学标准要求,重新修订制定2019级人才培养方案66份;深入贯彻落实“职教20条”,深化学校教师、教材、教法“三教”改革,淘汰“水课”、打造“金课”,去年下半年立项“湖职好课堂”60门;学校领导深入合作企业、二级学院开展“产教融合、校企合作‘双元’育人”专题调研,梳理问题清单12项。成立混合所有制

办学的大东吴学院、久立学院,与浙江“唯品会”共建“物流管理专业现代学徒制人才培养基地”;全面推进人才培养模式改革,制定《现代学徒制教学管理实施细则》等6项制度文件;贯彻落实国务院“高职扩招100万”的决策部署,面向退役军人、下岗工人、农民工和新型职业农民等群体推出9个专业定向招生,录取新生360人,完成招生计划的257%;毕业生“留湖率”由2014年的18%提升到2019年的43.7%,2018届毕业生综合满意度位居全省高职院校第8位。

这些成绩的取得,是省市委、省教育厅党委坚强领导的结果,是全校各级党组织和广大党员、干部共同努力的结果,也是省委第五巡回指导组精心有力指导的结果。让我们对陶时梅组长和指导组全体领导几个月来的辛勤指导表示衷心的感谢!刚才,陶时梅组长从3个方面充分肯定了我校主题教育的成效,并就下一阶段建立长效、常态机制提出了5个方面的要求。特别是陶组长离开稿子,语重心长,有针对性地提出的意见建议,体现了指导组对湖职院的深切关怀。

二、主题教育积累了一定的经验,为巩固和拓展主题教育成果,实现常态化、长效化、制度化奠定了坚实基础

自主题教育开展以来,学校始终围绕“守初心、担使命,找差距、抓落实”十二字总要求,突出“学习教育、调查研究、检视问题、整改落实”四项举措整体推进,探索创新了一批务实有效的校本做法。

1. 坚持入脑入心入行动,交出了学习教育的合格答卷。一是抓好领导班子学习。学校党委严格落实省委“自学五条”要求,以上率下认认真真读原著、学原文、悟原理,通读精读规定书目,及时传达学习习近平总书记在庆祝新中国成立70周年大会上的讲话

精神，深入学习党的十九届四中全会、省委十四届六次全会、市委八届八次全会精神，系统学习党史、新中国史、改革开放史，组织收看“时代楷模”陈立群同志先进事迹，集中学习时间8.5天。主题教育期间，学校党委列出学习专题，以述学、讲学、评学等方式开展交流研讨，召开理论学习中心组（扩大）会议11次，围绕中央规定的8个专题开展研讨交流2次，围绕党的十九届四中全会精神学习研讨2次。二是抓牢基层党组织学习。在个人自学基础上，中层干部重点围绕“共产党人的初心和使命”“推动学校高质量发展”开展专题学习研讨，11个二级党组织共召开理论学习中心组会议106次，开展党的十九届四中全会精神学习研讨19场、宣讲9场。举办为期3天的党支部书记主题教育培训班；通过“送书上门、送学到家”等方式，确保学习教育全覆盖。在“湖职党建e站”等新媒体平台推送学习资料、展播先进典型事迹和优秀“微党课”，将自主学习延伸到工作8小时以外，推动学习教育融入日常。三是确保普查到点到人。9月下旬至10月中旬，先后3次对二级党组织、基层党支部学习教育开展情况进行“推磨式”普查，检查结果在党委会上进行通报。开展基于网络端口的应知应会测试，参与面、通过率达100%。严格督促各级党组织查漏补缺，实现了党员、干部从通读到精读、从要我学到我要学的转变。

2. 坚持求深求真求实效，交出了调查研究的合格答卷。一是精准发力破解难题。学校党委始终聚焦改革发展过程中的历史性、瓶颈性问题以及师生反映强烈的热点难点问题，围绕做实“五个起来”党建工作品牌、深化职业教育改革等内容，领衔重点调研课题9个，党员中层干部从工作落实层面分别确定调研子课题57个，形成了上下联动、横向协同，精准发力、齐心协办、攻坚克难的

局面。二是调查研究凸显成效。学校党委班子带头深入一线倾听意见建议，开展调研18次，完成调研报告9篇。针对查摆出的瓶颈问题，学校党委研究制定百余项具体化、精准化的推进措施和办法举措，切实增强了调查研究的针对性和实效性。三是专题党课深入人心。党委书记周家健率先结合学习体会和调研成果，以《守初心、担使命，办人民满意高职教育》为题，为全校党员、干部讲授专题党课。全体党委委员深入联系学院和分管部门，高质量讲授专题党课12场；二级党组织书记讲授专题党课11场；基层党支部书记均完成专题党课的讲授或个人学习体会的报告，形成了争讲党课、竞谈体会的良好氛围。

3. 坚持见人见事见思想，交出了检视问题的合格答卷。一是做好整合梳理。学校党委采取实地调研、谈心谈话、召开座谈会、设立意见箱，开通热线电话、电子邮箱等方式，扎实开展“三听两问”（听师生、听基层教学单位、听行业企业，问领导班子、领导干部存在的突出问题，问改进作风、改进工作的意见和建议）。对征集到的178条意见和建议 and 调研发现的64个问题，及时召开党委会专题研究、整合归类，剖析问题产生的根源，列出问题清单。各二级党组织召开专题会议16场，对征集到的138条意见建议进行细致梳理整合，明确整改责任。二是做实纠偏扶正。对发现的问题或征集到的意见建议，能现场解决的当场解决，真正做到立行立改、即知即改；对一时解决不了的问题，建立工作台账，明确整改任务和整改时限，实行对账销号、督查落实。三是做到知行合一。在对照党章党规找差距专题会议的基础上，深刻进行自我剖析，形成个人检视问题清单和剖析材料，高质量开好民主生活会。党委成员对个人重大事项进行通报，开诚布公、深刻到位；相互批评环节，言简意赅、

切中要害，达到了“红红脸出出汗”、“排毒治病”的效果。党委成员还以普通党员身份参加所在党支部的组织生活会。各基层党支部组织师生党员均已按期完成“五个一”活动。

4. 坚持抓常抓长抓到位，交出了整改落实的合格答卷。一是班子领衔攻坚克难。党委班子主动认领重点项目，领衔破难党建工作、师资队伍建设和人才培养能力、科技创新与服务地方、文明校园、“最多跑一次”改革等重点项目18个，切实做到盯住改、限期改，确保一件一件整改到位。二是推动整改逐一销号。学校党委聚焦中央、省委要求和高职院校特点，截至目前，针对加强党对高校的全面领导、深化高职教育内涵发展、提高“金牌蓝领”培养质量等方面存在的短板弱项已完成整改28项。建立《实施方案》《细则》《办法》18项，形成长效机制11项。三是民生工程做实做好。学校党委集中力量解民忧、增民利，提升了主题教育的“温度”。争取市城投集团支持，新建学生公寓楼和食堂正式落成启用；引进教职工生活超市；新增停车位100个，缓解“停车难”问题；围绕食品卫生安全开展专项督查；合理规划学生运动和活动场地场馆，校园东区学生运动活动广场改造工程已列为2020年主要建设和改造修缮项目。

5. 坚持发挥“头雁效应”，交出了组织领导的合格答卷。一是以更高站位把牢方向。学校党委第一时间传达、学习省委主题教育第二批部署会议和工作培训会精神；第一时间成立主题教育领导小组和办公室，进行动员部署。二是以更高起点谋划布局。在认真学习中央、省市委相关精神的基础上，学校党委研究制定了《主题教育实施方案》和学习教育、调查研究等2个《工作方案》，明确了“学习教育、调查研究、检视问题、

整改落实”四项举措整体推进的时间表、路线图。三是以更高效率推动落实。动员部署会后，学校党委理论中心组第一时间召开专题学习会，做到先学一步、学深一层；各二级党组织自觉担负起主体责任，高度重视、精心组织、周密安排。全体党员中层干部和基层党支部书记切实发挥“头雁效应”：带头抓好学习教育、带头调查研究、带头检视问题、带头整改落实、带头督促指导的功能，作出了表率。

三、振奋精神、重整行装再出发，以永远在路上的坚韧和执着，践行好党的初心使命

“不忘初心、牢记使命”主题教育的鲜明特点，就是不划阶段、不分环节。主题教育虽然有期限和批次之分，但“守初心、担使命、找差距、抓落实”没有终止符、只有进行时。习近平总书记告诫我们“初心易得，始终难守。”“不忘初心、牢记使命不是一阵子的事，而是一辈子的事。”我们取得了主题教育的阶段性成果，意味着践行初心使命站上了一个新的起点，需要大家振奋精神、重整行装再出发。习近平总书记在中央“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上强调了“六个必须”的要求：第一，不忘初心、牢记使命，必须作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题常抓不懈。第二，不忘初心、牢记使命，必须用马克思主义中国化最新成果统一思想、统一意志、统一行动。共产党人的初心，不仅来自于对人民的朴素感情、对真理的执着追求，更建立在马克思主义的科学理论之上。只有坚持思想建党、理论强党，不忘初心才能更加自觉，担当使命才能更加坚定。要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、

社会主义发展史结合起来,同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来,在学懂弄通做实上下苦功夫,在解放思想中统一思想,在深化认识中提高认识,切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉。第三,不忘初心、牢记使命,必须以正视问题的勇气和刀刃向内的自觉不断推进党的自我革命。第四,不忘初心、牢记使命,必须发扬斗争精神,勇于担当作为。广大党员、干部要在经风雨、见世面中长才干、壮筋骨,练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事,敢字为先、干字当头,勇于担当、善于作为,在有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾中冲锋在前、建功立业。第五,不忘初心、牢记使命,必须完善和发展党内制度,形成长效机制。第六,不忘初心、牢记使命,必须坚持领导机关和领导干部带头。

习近平总书记的重要讲话,为我们下一步工作提供了根本遵循,指明了前进方向。全校各级党组织和广大党员、干部要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,深入贯彻落实好党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神,运用好前期形成的有效做法和基本经验,坚持问题导向,根据省委提出的“着力解决党委领导下的校长负责制、基层党组织建设、教师队伍建设、意识形态工作、学生社团工作中存在的突出问题”及“9+1”专项整治,做到“四个持之以恒”,以学校事业高质量发展检验初心和使命。

1. 持之以恒贯彻落实党的十九届四中全会精神,推进校本治理现代化。党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上召开的一次十分重要的会议,是在新中国成立70周年之际、我国处于中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有开创性、里程碑意义的会议。全会重点研究

坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化问题并作出决定,是以习近平同志为核心的党中央从政治上、全局上、战略上全面考量,立足当前、着眼长远作出的重大决策。作为当前和今后一个时期的重要政治任务,全校上下要提高政治站位,增强政治自觉,学深悟透十九届四中全会精神,把思想和行动统一到全会精神上来,以明确的目标导向、问题导向、效果导向,从校本治理现代化这个高度来谋划学校改革发展目标;以科学的系统思维、辩证思维、统筹思维,认真检视学校在校本治理现代化方面的差距,增强自我革命的紧迫感和责任感,以坚决的担当之力、执行之力、落实之力,不断健全和优化管党治党、办学治校的各项制度规范,做制度的尊崇者、维护者、执行者。

2. 持之以恒抓好学习教育、调查研究、检视问题、整改落实,不断巩固扩大主题教育成果。推进学习教育再加温,研究制定学习教育常态化机制,固化好的学习模式;推进调查研究再加力,建立党委班子成员“每月下基层”制度,做实“六个一”联系工作,健全调研成果定期交流机制,加快调研成果转化;推进检视问题再加压,组织党员、干部对照党章、《准则》、《条例》,自我检视差距、自我整改提高。按照中央、省市的部署,适时进行“回头看”,持续深化整改。

3. 持之以恒推进整改落实长效机制建设,确保承诺兑现,让师生有更多获得感。对主题教育中发现的问题,能改的立即改;需要长期整改的,根据党政班子分工,制定整改方案,狠抓整改落实。对已经完成整改的项目,确保通过制度来固化成果。坚持以“9+1”整改专项整治为重点,以抓铁有痕的韧劲和力度,形成抓源治本的长效机制,把工作着力点放在提升师生的获得感、归属

感、幸福感上来,推动文化校园、法治校园、智慧校园、幸福校园、美丽校园建设迈向更高层次更高水平。

4. 持之以恒强化责任担当意识,深入推动学校改革发展。全面落实学校二次党代会“一三六六五”决策部署,理清思路、定好盘子,切实增强“改革不能等”的主动意识,强化党员领导干部的责任担当,攻坚克难、狠抓工作落实:抓实立德树人根本任务,着力提升人才培养质量;抓实人才强校战略,着力提升师资队伍建设水平;抓实地校合作,着力提升科技创新能力与服务地方贡献度;抓实“最多跑一次”改革,着力提升内部治理水平;抓实精神家园建设,着力提升师生获得感和幸福感。1月12日,学校将召开党委理论务虚会暨校全面深化改革委员会第二次会议,再一次集中全面学习传达习近平总书记在中央“不忘初心、牢记使命”总结大会上的重要讲话,研究审议《关于全面深化“最多跑一次”改革 推进校本治理现代化的若干意见》,谋划2020年党政

工作要点;下学期初,学校将召开机关党建工作会议,用好浙江“三个地”和湖州“两个地”的政治优势,转变机关工作作风,提高工作效能。

同志们,唯有不忘初心,方能砥砺前行。唯有牢记使命,才能赢得未来。让我们更加紧密地团结在以 习近平同志为核心的党中央周围,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,落实《国家职业教育改革实施方案》、浙江省教育现代化、高教强省战略部署和市委“一四六十”工作体系,秉承“崇德尚能”校训,坚守“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观、“做足总量、优化结构、提升素质”的人才观、“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观和“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色,不断汇聚起高质量建成区域性高职名校、办人民满意高职教育的强大合力,以“赶考”的心态,努力交出一份党委政府满意、师生员工认可、社会家长点赞的高分答卷。

(上接第21页)

要朝着建设一个更加公平的体系而努力。要合理配置教育资源,重点缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距,加快补齐教育发展短板,坚决打赢打好教育脱贫攻坚战,打造惠及每个人的教育。

在运用法治思维和法治方式抓治理上出实招、见实效。《决定》要求,坚持和完善中国特色社会主义法治体系,提高党依法治国、依法执政能力,为教育系统推进依法治教、依法治校指明了方向。要加快教育立法修法,完善教育制度实施体系,提升学校治理水平。出台具体意见,加强教育行政执法工作,推进高校法治建设。加强青少年宪法法治教育,提升普法水平。深化教育领域“放管服”改革,转变政

府职能,优化管理方式。完善教育政策决策、执行、评估机制,提高政策制定科学性。深化新时代教育督導體制机制改革,推动督导“长牙齿”,提高督导权威性实效性。

在完善教育投入保障基础制度上出实招、见实效。《决定》要求,坚持和完善统筹城乡的民生保障制度,满足人民日益增长的美好生活需要。要坚持教育优先发展,健全优先发展教育事业体制机制,健全财政教育投入稳定增长长效机制。拓宽投入政策渠道,逐步提高社会教育投入占教育投入比例。进一步完善中小学教师工资财政保障机制,推动落实国家关于教师地位待遇的各项举措,切实减轻中小学教师负担,让教师潜心教书、静心育人。

原文出处:《旗帜》2019年第11期

推动各方面制度更加成熟更加定型

北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

核心阅读

■中国特色社会主义制度和国家治理体系，是我们党在长期探索中形成和发展起来的。在不断探索、不断实践中，中国特色社会主义制度不断完善和发展。

■坚持和发展中国特色社会主义，离不开制度，也离不开治理。只有把制度与治理有机统一起来，才能把我国制度优势更好转化为国家治理效能。

■党的十九届四中全会《决定》提出的一系列制度、体制、机制，标志着中国特色社会主义制度和国家治理体系进一步走向系统化、科学化、规范化。

党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上、在新中国成立70周年之际、在中华民族伟大复兴关键时期召开的一次十分重要的会议。全会审议通过的《决定》把坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化作为全党的一项重大战略任务，深刻揭示了“中国之治”的制度密码，为推动各方面制度更加成熟更加定型、把我国制度优势更好转化为国家治理效能提供了根本遵循。

中国特色社会主义制度在探索 and 实践中不断完善和发展

中国特色社会主义制度和国家治理体系，是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、在借鉴新民主主义革命时期我们党在根据地执政的宝贵经验基础上、

经过新中国成立后的长期探索形成和发展起来的。在不断探索、不断实践中，中国特色社会主义制度不断完善和发展。

从新中国成立到党的十一届三中全会召开前，我们党团结带领人民完成社会主义革命，确立社会主义基本制度，探索适合我国国情的社会主义建设道路，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。改革开放后，我们党带领人民积极推进党的领导体制和经济体制、政治体制、文化体制、社会体制、生态文明体制、军事体制等方面的改革，建立和完善中国特色社会主义制度，国家治理体系的活力和效率不断提升。邓小平同志指出：“改革开放以来，我们立的章程并不少，而且是全方位的。经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交等各个方面都有明确的方针和政策，而且有准确的表述语言。”我们党在实践中反复摸索，不断革除体制机制弊端，将适应经济社会发展的有益做法固定下来，不断彰显中国特色社会主义制度的生命力，充分发挥中国特色社会主义制度的功能和优势，中国特色社会主义制度成为当代中国发展进步的根本制度保障。

党的十八大以来，我们党强调必须以更大的政治勇气和智慧，不失时机深化重要领域改革，坚决破除一切妨碍科学发展的思想观念和体制机制弊端，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，使各方面制度更加成熟更加定型。党的十八届三中全会明确提出全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、

推进国家治理体系和治理能力现代化。在全面深化改革实践中，我们党带领人民坚持问题导向和目标导向相结合，积极推进党和国家制度建设，大力提升国家治理体系和治理能力现代化水平，取得历史性成就。

把制度与治理有机统一起来

坚持和发展中国特色社会主义，离不开制度，也离不开治理。只有把制度与治理有机统一起来，才能把我国制度优势更好转化为国家治理效能。这是我国制度建设面临的重要任务，也是推动各方面制度更加成熟更加定型的内在要求。

制度与治理相辅相成。制度好不好，要看治理效能好不好；治理效能好不好，又取决于制度是否科学完善。因此，党的十八届三中全会提出“推进国家治理体系和治理能力现代化”这个重大命题，把“完善和发展中国特色社会主义制度”与“推进国家治理体系和治理能力现代化”有机统一起来，作为全面深化改革的总目标。党的十八届五中全会进一步强调，“十三五”时期要实现“各方面制度更加成熟更加定型，国家治理体系和治理能力现代化取得重大进展，各领域基础性制度体系基本形成”。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央领导人民统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动中国特色社会主义制度更加完善、国家治理体系和治理能力现代化水平明显提高，为政治稳定、经济发展、文化繁荣、民族团结、人民幸福、社会安宁、国家统一提供了有力保障。党的十九届四中全会《决定》全面系统地阐述了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和

治理能力现代化的重大意义、总体要求、总体目标，对坚持和完善13个方面的制度作出全面部署，既有理论上的新概括，又有实践上的新要求。新时代，坚持和发展中国特色社会主义，必须在坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化上下更大功夫，把我国制度优势更好转化为国家治理效能。

我国国家制度和国家治理体系的系统集成

党的十九届四中全会《决定》深刻阐述了坚持和完善中国特色社会主义制度在各方面必须坚持的根本制度、基本制度、重要制度，是我国国家制度和国家治理体系的系统集成，对于推动各方面制度更加成熟更加定型、把我国制度优势更好转化为国家治理效能具有重大意义。

《决定》阐述了13个方面的制度，每一个方面都是一个大的领域，从总体上构成中国特色社会主义制度和国家治理体系的框架。在这13个方面中，还有许多具体制度，如社会公平正义法治保障制度、市场准入负面清单制度等。其他很多方面的内容虽然没有直接标以“制度”，但也不同程度地具有制度的性质。《决定》还提出一些体系，如党和国家机构职能体系、国家实验室体系等；还提出一些体制、体制机制，如以管资本为主的国有资产监管体制、科技伦理治理体制等；还提出一些机制，如国际宏观经济政策协调机制、诚信建设长效机制、危机干预机制等。

这么多的制度、体制、机制，标志着中国特色社会主义制度和国家治理体系进一步走向系统化、科学化、规范化，意味着改革开放以来我们在制度建设上所作的大量探索创新及其成果都纳入这种系统化、

科学化、规范化的国家制度和国家治理体系之中了。我们要按照《决定》部署，以坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化为主轴，把制度建设和治理能力建设摆到更加突出的位置，继续深化各领域各方面体制机制改革，推动各方面制度更加成熟更加定型，推进国家治理体系和治理能力现代化。

党的十九届四中全会《决定》不仅系统集成成了长期以来特别是党的十八届三中全会以来全面深化改革的理论成果、实践成果、制度成果，而且对新时代全面深化改革作出更加清晰的顶层设计，为系统集成、协同高效推进全面深化改革提供了根本遵循。

牢牢把握总体目标

坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是实现“两个一百年”奋斗目标的重大任务，是把新时代改革开放推向前进的根本要求，是应对风险挑战、赢得主动的有力保证。面向未来，我们要牢牢把握其总体目标，推动各方面制度更加成熟更加定型。

党的十九届四中全会《决定》对于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化总体目标的设定，是对标党的十九大报告提出的新时代中国特色社会主义发展的战略安排制定的。《决定》指出：“坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体目标是，到我们党成立一百年时，在各方面制度更加成熟更加定型上取得明显成效；到二〇三五年，各方面制度更加完善，基本实现国家治理体系和治理能力现代化；到新中国成立一百年时，全面实现国家治理体系和治理能力

现代化，使中国特色社会主义制度更加巩固、优越性充分展现。”这就明确提出并规定了“三步走”的分阶段目标。为此，既要保持中国特色社会主义制度和国家治理体系的稳定性和延续性，又要抓紧制定国家治理体系和治理能力现代化急需的制度、满足人民对美好生活新期待必备的制度。《决定》对于每一个方面的制度建设都提出了明确要求，突出各项制度必须坚持和巩固的根本点、完善和发展的方向。只要坚决贯彻落实《决定》部署，我们必将如期实现总体目标。

坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是我们党适应时代要求作出的战略决策，体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担当。只有牢牢把握、如期实现总体目标，才能推动各方面制度更加成熟更加定型，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力保证。

原文出处：《人民日报》2020-02-19

在党的坚强领导下打赢疫情防控阻击战

徐立波 张志丹

突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情肆虐中华大地，面对严峻的形势，党和政府本着人民群众根本利益至上、对人民群众高度负责的精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，果断决策、正确领导，打响了一场阻击疫情的人民战争。各级党组织和广大党员干部身先士卒，迎难而上，冲锋在前，成为抗击疫情的中流砥柱，真正做到了让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬。

增强政治意识和全局观念，坚决服从党中央统一指挥

党中央、国务院高度重视新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作，习近平总书记在多个场合发表重要讲话，向亿万中国人民传递了必胜的信心与决心。面对如此严峻的考验，习近平总书记指出要“把疫情防控工作作为当前最重要的工作来抓”。

打赢疫情防控阻击战，必须把增强政治意识摆在首位，这要求广大党员干部坚决贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，把党中央的部署作为开展疫情防控工作的行动指南。树立全局观念则是要坚持全国一盘棋，放眼长远为大局着想。疫情防控涉及多领域、多部门协同作战，必须以全局眼光全局思维来统筹谋划，服从党中央统一指挥就是找到了疫情防控的“定盘星”。

在抗击新型冠状病毒肺炎过程中，武汉火神山医院和雷神山医院以世所罕见的效率相继建成并投入使用，充分体现出以习近平同志为核心的党中央对疫情防控工作的高度

重视。展现出中国速度、中国能力、中国奇迹，彰显出万众一心抗击疫情的中国力量，展现出了中国特色社会主义集中力量办大事的制度优势。全国各级党委和政府，更应坚守岗位，坚决服从党中央统一指挥。

坚持实事求是，始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位

先天下之忧而忧，解群众急之所急，是各级党政领导干部的职责所在。习近平总书记指出，“我们始终坚持把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”。这充分彰显出中国共产党心系群众生命安全和身体健康的为民情怀，体现出防范风险和维护安全的底线思维。一线医护人员日夜奋战，只为每一个生命。习近平总书记的重要指示，不仅给奋战一线的医护及后勤保障人员提供强大的精神动力，也为全国人民坚决打赢疫情防控阻击战注入了强大的信心和勇气。

把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，必须坚持从实际出发。疫情来者不善，确诊人数不断增加，防控形势依然严峻。春节期间，人员流动繁杂，增加了防控工作压力。如何有序调动各方资源、落实各项防控措施，任务艰巨、责任重大。必须因地制宜，紧紧依靠人民群众，坚定信心，充分发挥集中力量办大事的制度优势，并有效转化为疫情防控的治理效能，对夺取疫情防控的全面胜利至关重要。

把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，必须坚持人民利益高于一切。人民群众的生命安全和健康则是人民群众根本利益

的意义之基。疫情面前，党坚守人民利益高于一切，意味着党中央与全国人民同呼吸共命运、心连心，充分彰显出中国共产党以人民为中心的执政理念。

增强党的凝聚力和号召力,始终发挥共产党员的先锋模范作用

疫情就是命令，防控就是责任。疫情发生以来，习近平总书记多次强调：“在当前防控新型冠状病毒感染肺炎的严峻斗争中，各级党组织和广大党员干部必须牢记人民利益高于一切，不忘初心、牢记使命，团结带领广大人民群众坚决贯彻落实党中央决策部署”。战场上，士气尤为重要。在战“疫”一线，哪里有情况，哪里就有共产党员。共产党员既是战斗员，亦是政治辅导员。每个党员就是一面旗帜！疫情面前，他们挺身而出、冲锋在前，在行动中践行初心、勇担使命，把一面面党旗插到了第一线。

风浪试舵手，沧海见英雄。无数共产党员先锋们凭着对党的无限忠诚和信念，把方便留给别人，困难留给自己；把幸福留给别人，痛苦留给自己；把健康和安全留给别人，危险留给自己，他们用鲜血和生命筑起了一道保护人民群众的血肉长城。他们当中既有党员领导干部，也有经验丰富的骨干专家，更有朝气蓬勃的年轻护士。

各级党组织和广大党员干部认真贯彻落实习近平总书记重要讲话、重要指示精神，发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用，以坚定的信念和行动，彰显了“疫情就是命令，防控就是责任”的政治自觉，践行了共产党人的初心使命。

筑牢联防联控的基石，始终保持党同人民群众的血肉联系

伟大出自平凡，英雄来自人民。人民是

我们党执政的最大底气，是共和国的坚实基础，是我们强党兴国的所在。打赢疫情防控“阻击战”，最根本的仍要依靠广大人民群众。疫情发生后，我们实行全民动员，紧紧依靠广大人民群众，充分发挥了人民群众的伟大力量。从城市到乡村，从企业到机关，从社区到校园，从军队到地方，全党、全军和全国人民紧急行动并组织起来，群策群力、守望相助，构筑起一道防治疫病的“防火墙”。

和平的年代没有硝烟，但是没有硝烟的战场同样考验着每一个人。面对急难险重任务，必须豁得出来、顶得上去，担当起该担当的责任，才能筑牢联防联控的基石。为建设火神山医院，数千名工人放弃休假、昼夜鏖战。我们更看到，在武汉疫情防控前线，来自全国各地的爱心物资不断汇聚；在各地联防联控工作中，广大人民群众积极响应号召，主动作为。只有广泛动员群众、组织群众、凝聚群众，网格化管理，地毯式排查，才能全民动员，织密疫情防控的大网。

“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。”当前，疫情形势依然复杂严峻，打赢这场生死攸关的阻击战，需要更多争分夺秒、雷厉风行的“火神山速度”。我们坚信，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，有亿万人民的齐心协力，任何艰难险阻都阻挡不了中国人民前进的步伐。

（作者分别系上海师范大学马克思主义学院21世纪马克思主义研究中心研究员；上海师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师，上海市习近平中国特色社会主义研究中心研究员）

原文出处：《人民网—理论频道》2020-02-20

重温《论共产党员的修养》

王玉强

1939年7月，刘少奇在延安发表《论共产党员的修养》（以下简称《修养》）演讲。这部名篇丰富了党的建设理论，80多年来教育了一代又一代共产党人，在马克思主义政党建设史上发挥了重要作用。今天，重温这部著作，对深入学习习近平总书记关于加强党性修养的重要论述，以永远在路上的执着推进全面从严治党，永葆共产党员先进性纯洁性，具有重要意义。

一、《论共产党员的修养》产生的过程及背景

《修养》是在抗日战争进入相持阶段后发表的。1938年9月至11月，中共扩大的六届六中全会在延安召开。会后，被任命为中原局书记的刘少奇，前往河南竹沟筹建中原局。途中驻足浍池期间，他撰写了关于共产党员修养问题的提纲，并在豫西省委举办的党员干部训练班上第一次系统地讲共产党员的修养问题。

1939年，延安马列学院邀请刘少奇讲党课。他表示，可以讲讲共产党员的修养。7月8日、12日，刘少奇分两次给马列学院学员演讲《论共产党员的修养》。其中，7月8日讲了“绪论”和“党员思想意识的修养”，7月12日讲了“党员在党的组织和纪律方面的自我修养”。应《解放》周刊邀请，刘少奇把演讲稿整理出来，准备发表。毛泽东审阅后认为，这篇文章“写得很好，提倡正气，反对邪气”，应该尽快发表。8月20日至9月20日，《解放》周刊第81期、第82期、第83和84期合刊，以《论共产党员的修养》为题，分3

次发表。文章发表后，很多读者来信要求出单行本。同年11月7日，延安新华书店出版《修养》单行本。

《修养》的发表，与当时党员队伍出现的一些新情况、新问题直接相关。全面抗战爆发后，党的队伍迅速扩大，党员数量从抗战初期的4万多人发展到1938年底的50多万人。新党员的成分、思想比较复杂，绝大多数出身于农民和小资产阶级，入党时缺乏必要的思想教育，尤其缺少系统的马列主义教育。特别是部分党员对党有不正确的认识，出于各种目的入党。对于涌入党内的非无产阶级思想意识和错误认识，如果不及时地、正确地处理而任其泛滥，后果不堪设想。对此，刘少奇指出：“教育和改造已经加入党的多少带有非无产阶级的思想意识的党员，是我们党内一项重要的经常的任务。”

《修养》的发表，还与党的历史上和当时现实中出现的严重问题有直接关系。首先，由于建党初期党在理论上的不成熟，党的历史上曾经发生过“左”的和右的错误，特别是以王明为代表的“左”倾教条主义错误，给党和革命造成了不可估量的损失。直到抗日战争初期，这方面的问题仍没有得到根本解决。党员在理论上“营养不良”的情况仍然比较普遍，甚至马列学院的很多学员，“对马列主义原理、党的建设、共产党人的基本要求等重大问题，大都朦朦胧胧、一知半解”。理论薄弱严重影响党“领导一个几万万人口的大民族，进行空前的伟大的斗争”。为此，毛泽东明确提出马克思主义中国化的历史任务。他强调，“普遍地深入

地研究马克思列宁主义的理论的任务，对于我们，是一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题”。

其次，党中央抗日民族统一战线的正确政治路线和政策策略，受到王明“一切经过统一战线”、“一切服从统一战线”等右倾错误主张的严重干扰。王明甚至“把自己凌驾于中共中央之上”，破坏民主集中制原则和组织纪律特别是政治纪律政治规矩，导致党中央的正确路线方针政策得不到全面贯彻落实，破坏了党的团结统一和行动一致。所以，毛泽东严正指出：“团结的要点是政治上的一致。”

再次，党已经注意并清理了一些丧失革命立场和阶级立场的分子。1938年4月，张国焘因对中国革命的前途表示绝望而脱党叛逃，被开除党籍。抗日军政大学第六队队长黄克功因逼婚不成，竟开枪将陕北公学女学生打死，被陕甘宁边区高等法院判处死刑。对此，毛泽东说：“共产党与红军，对于自己的党员与红军成员不能不执行比较一般平民更加严格的纪律。”

党内存在的这些问题，都促使刘少奇深入思考并提出了共产党员要加强修养的理论和实践问题。

二、《论共产党员的修养》的主要内容

作为一本培养合格共产党员的教科书，《修养》系统回答了共产党员为什么要修养、在哪些方面进行修养、怎样修养等问题，很有教育意义和针对性。

共产党员为什么要进行修养？《修养》首先回答了共产党是什么、要干什么的问题。刘少奇说：“共产党是代表着现今人类社会中最光明的最进步的方面”，共产党员的基本责任是为了实现共产主义。共产党员既然“要担负历史上空前未有的改造世界的

‘大任’”，更须注意党性锻炼和修养。一方面，“共产党员的党性锻炼和修养，是党员本质的改造”。“共产党员是在不断同反革命的斗争中去改造社会，改造世界，同时改造自己的。”另一方面，除了无产阶级与人类解放的利益外，共产党没有自己特殊的利益和目的，共产党员也是如此。在任何情况下，一个共产党员能否绝对地、无条件地服从党和人民的利益，是考验这个党员是否忠于党、忠于革命和共产主义事业的标准。

事业发展永无止境，共产党人的初心永远不能改变。《修养》说：“革命实践的锻炼和修养，无产阶级意识的锻炼和修养，对于每一个党员都是重要的，而在取得政权以后更为重要。”在历史上，许多革命者在成为统治者以后，往往丧失革命性，腐化堕落下去，最后失去了政权。共产党不同于其他一切政党，必须“特别注意在革命胜利和成功的时候，在群众对自己的信仰和拥护不断提高的时候，更要提高警惕，更要加紧自己的无产阶级意识的修养，始终保持自己纯洁的无产阶级的革命品质，而不蹈历代革命者在成功时的覆辙”。

共产党员应该在哪些方面加强修养？为保持共产党员的无产阶级先锋战士的先进性纯洁性，《修养》要求“每个党员都必须从各方面加强自己的锻炼和修养”。其中包括马克思列宁主义理论的修养，运用马克思列宁主义的立场观点方法去研究和处理各种问题的修养，无产阶级的革命战略、战术的修养，无产阶级的思想意识和道德品质的修养，坚持党内团结、进行批评和自我批评、遵守纪律的修养，艰苦奋斗的工作作风的修养，善于联系群众的修养，以及各种科学知识的修养，等等。共产党员既要在革命的实践中改造自己，又要在努力学习马克思列宁主义

理论的过程中改造自己；革命坚决、斗争勇敢，在不同历史时期、不同斗争条件下正确解决如何斗争的问题；严格执行民主集中制，加强在组织和纪律上的自我修养，“把维护党的团结，纯洁党的思想，巩固党的组织，看作是自己最高的责任”；绝对服从党中央集中统一领导，无条件地执行党的决议和决定；加强共产主义道德修养，发扬和提高无产阶级正气，克服一切邪气；努力提高为人民服务的能力，努力增强为人民服务的本领。

1939年版《修养》还专门论述了党员在政治上的修养问题，强调“所有共产党员都不应该只是各个部门中一个简单的工作者，而应该同时又是一个自觉的政治战士——在政治上是有兴趣的、开展的、勇敢的、前进的、战斗的无产阶级的政治战士”。

共产党员怎样进行修养？《修养》认为，必须把学习马克思列宁主义的理论和方法同思想意识的修养和锻炼密切地联系起来，把马克思列宁主义的普遍真理和具体的革命实践密切地结合起来，并根据新的经验充实、丰富和发展马克思列宁主义，这就是共产党员修养的方法。具体地说就是：从马克思列宁主义的理论学习和革命斗争的实践中建立共产主义世界观，建立忠诚于党和无产阶级的坚定立场；根据共产主义的世界观、党和无产阶级的坚定立场，检查自己的一切思想行动，纠正一切不正确的思想意识；采用正确的态度、适当的方式，经常与党内各种不正确特别是影响当时革命斗争的错误思想意识进行斗争；在思想、言论、行动上特别是同当时革命斗争有关的政治思想、言论和行动上，用严格的立场和正确的原则来约束自己；等等。只有这样修养，才能“把自己锻炼成为一个忠诚纯洁的进步的模范党员和干部”。

三、《论共产党员的修养》的历史影响

从首次发表以来，《修养》一直是推动我们党自身建设最有影响的著作之一。在革命、建设、改革的各个历史时期，许许多多的共产党员从中汲取智慧和力量，通过不断学习、修养、锻炼，保持共产党员的先进性纯洁性，努力做一名合格的共产党员。

1939年《修养》出版后，很快就在各抗日民主根据地、国民党统治区和敌占区传播开来，并产生了广泛影响。1942年春，刘少奇应奥地利医生罗生特请求，写信介绍个人经历时说：“用我名字公开发表的在中国马克思主义者中流行较广的（发行约有十万册）一本小册子是《论共产党员的修养》。”

延安整风期间，毛泽东高度重视《修养》的重要意义，多次要求全党同志认真学习。1942年4月20日，毛泽东在《关于整顿三风》的报告中，谈到必须加强党内教育时指出：“干部教育好了，学习好了，现在可以对付黑暗，将来可以迎接光明，创造新世界，这个意义非常之大，这是全国性的。”他要求新华社“广播刘少奇同志的《论共产党员的修养》”等教育材料，并把它同列宁论纪律、季米特洛夫论干部政策等文件放在一起播出。1943年，毛泽东在同一位抗日根据地领导人谈话时说：“少奇同志的《论共产党员的修养》写得很好，你读过没有？他讲‘修养’，我讲‘整风’，意思是一样的。”

《修养》在延安整风中发挥了重要作用。1942年，中共中央宣传部决定把《修养》作为整风学习的22个文件之一。在整风学习中，刘少奇的《修养》和毛泽东等人的著作一起，成为党员干部提高理论水平，反对主观主义、宗派主义、党八股，总结历史经验，检查工作和思想，加强党性锻炼的有力思想武器，推动了全党马克思主义理论水平

的进步，也推动了全党在毛泽东思想基础上的团结统一。

很多参加整风学习的党员干部，通过学习《修养》来反省自己、改造自己。当时参加整风学习的杨尚昆回忆说：“在延安整风中，这本书又被毛泽东选定为干部整风必读文件，人手一册。大家认真学习它，用来对照检查自己，从而哺育了整整一代的共产党人。”曾在延安学习过《修养》的黄树则也回忆说：“一想起少奇同志，就会想起我们曾经熟读过的《论共产党员的修养》。这是一本深入共产党员之心的书。我们这一代，谁没有受过它的熏陶和教育啊！”著名爱国军人续范亭，在读到这本书后，大加赞赏，自己出钱印了上万册，发给周围的人和部下，要他们学习，还通过黄河书店广为发行。很多战争年代的党员干部回忆，在硝烟弥漫的战场上，牺牲战士的衣袋里装着的《修养》，已经被鲜血染红。

1949年，解放社出版了经刘少奇审定的《修养》修订第一版。到1951年10月，已经印了8次，发行29万册。新中国成立初期，在一次机关评议工资时，很多党员发生思想波动。对此，董必武说：“少奇同志在《论共产党员的修养》中说，共产党员不要和别人比名利地位，要比的是自己比别人多做多少工作。碰到评议工资这类问题时，大家可以把这本书再看一看。”

1962年8月1日，《红旗》杂志第15和16期合刊重新发表了经刘少奇修改审定的《修养》，《人民日报》也在当天用6个整版转载。8月2日也就是《红旗》重新发表《修养》的第2天，毛泽东在同华北地区部分省区党委负责人谈话时说：“《红旗》发表少奇同志《论共产党员的修养》一文很及时。”它对当时党员特别是各级领导干部正视困难，正确处理困难中的各种问题，具有很强

的指导意义。据不完全统计，从1949年到1966年，《修养》共印行了2000多万册。《修养》为什么如此受欢迎？1962年在一次汇报会上，刘少奇说：“20多年人们还想着这篇文章，包括国外也有人认为这篇文章有可取之处。什么道理呢？我想，马恩列斯解决的是党建路线问题、理论问题，路线问题解决了以后，要提高党员的修养，要解决党员个人利益和党的利益的矛盾问题，这方面我们有新东西，有创造。”

社会主义建设时期，很多模范人物如焦裕禄、雷锋等，无不受到《修养》的影响。焦裕禄去世前对大女儿焦守凤说，你从我手里继承的只有党的事业，别的什么也没有。我留给你的，只有两本书，“你要好好读它，那里面会告诉你怎样工作，怎样做人，怎样生活”。焦裕禄去世后，人们在他病榻的枕下，发现了两部书：一部是《毛泽东选集》，一部是《论共产党员的修养》。

《修养》不但在中国产生了深远影响，也在世界上产生了重要影响。这部经典著作有英文、法文、德文、俄文等多种译本，在许多国家发行。南非黑人领袖纳尔逊·曼德拉在自传中说，自己写了一份题为《如何做一個优秀的共产主义者》的文件，“这个文件的题目源自一位名叫刘少奇的中国理论家的著作”。曼德拉曾说，如果从个人修养来说，对他影响最大的是《论共产党员的修养》。

四、牢记初心使命，加强党性修养

从《修养》发表到现在，已经80多年了。重温《修养》，对于我们深刻领会习近平总书记关于加强党性修养的重要论述，不忘初心、牢记使命，具有重要意义。

习近平总书记多次谈到《修养》的思想内涵和理论价值、现实意义。在2007年3月

25日发表的《追求“慎独”的高境界》一文中，他指出：“刘少奇同志在《论共产党员的修养》中就将‘慎独’作为党性修养的有效形式和最高境界加以提倡”，党员干部要努力做到“慎独”，坚定理想信念，树立正确的政治方向，遵守鲜明的政治原则，珍惜个人的政治生命，以形成内在“定力”；时刻反躬自省，注重修身养德，增强防腐拒变的“免疫力”；办事公开透明，讲民主、讲程序、讲纪律，减少各种诱惑的“渗透力”。2011年3月20日，他在参观刘少奇同志纪念馆时指出，刘少奇同志的《论共产党员的修养》是保持共产党员先进性的教科书，应该好好学习、研究和宣传。

时代变迁，初心不改；风雨兼程，使命引领。我们要永远牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，以永远在路上的执着加强党性修养，决不能有停一停、歇一歇的想法。要在大是大非考验中、在与不正之风斗争中、在处理解决各种复杂矛盾和棘手问题中锤炼党性，始终做到党的原则第一、党的事业第一、人民的利益第一。习近平总书记指出：“‘种树者必培其根，种德者必养其心。’党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的‘心学’。”开展集中性教育，使党始终保持旺盛的生机与活力，不断增强创造力、凝聚力、战斗力，是我们党推动全党加强党性修养的有效途径和优良传统。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央相继开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育。这一系列集中性教育活动，都体现着对党员干部加强党性修养的要求，在新时代促使党员干部不断提高党性修养水平。

当前，党的建设形势总体是好的，党员干部队伍的主流始终是好的，但必须清醒认

识到，我们党面临的执政环境是复杂的，党员队伍构成是复杂的，影响党的先进性、弱化党的纯洁性的因素也是复杂的，党内存在的一些深层次问题有待治理，一些老问题反弹回潮的因素依然存在，还出现了一些新情况新问题。共产党人要练就“金刚不坏之身”，必须把“不忘初心、牢记使命”作为必修、常修的终身课题，加强党性修养、筑牢信仰之基，加强政德修养、打牢从政之基，严守纪律规矩、夯实廉政之基，健全基本知识体系、强化能力之基。

共产党人加强党性修养只有进行时，没有完成时。习近平新时代中国特色社会主义思想不仅包含着治国理政的重要思想，也体现着中国共产党人的政治品格、价值追求、精神境界、作风操守，为新时代党员干部加强党性修养提供了根本遵循。我们要自觉在这一思想指引下，不断改造主观世界、加强党性修养、陶冶品格情操，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做一个牢记初心使命、始终忠诚于党和人民的合格共产党员。

（作者系中共中央党史和文献研究院研究员）

原文出处：《求是》2020年第01期

立德树人要在制度上下功夫

夏文斌

党的十九届四中全会提出,要完善立德树人体制机制。这对于我们深刻把握人才培养规律,培养社会主义德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,推进高等教育高质量发展,为实现中华民族伟大复兴的战略目标提供智力和人才支持具有重大理论和实践意义。如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九届四中全会精神,通过完善立德树人体制机制,真正将社会主义教育方针,将高水平的人才培养体系落到实处,还需我们在一系列相关制度建设上下功夫。

确立马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,落实意识形态责任制

高校是人才培养的高地,是学术研究的殿堂。各种思想文化思潮都在以各种方式影响着高校的知识传授和科学研究。特别是近年来,一些敌对势力加紧对我国进行意识形态的渗透,意识形态的斗争呈复杂之势。对高校而言,需要我们高度重视意识形态安全和风险防范,要针对青年学生思想和学习、生活特点,帮助他们正本清源,学会运用科学的世界观和方法论分析现实问题。历史和现实都充分证明,马克思主义是科学的真理,是中国革命、建设、改革的根本指导思想,也是坚持社会主义办学方向,提升教育教学水平的思想基础。要按照十九届四中全会精神,把坚持以马克思主义为指导全面落实到思想理论建设、哲学社会科学研究、教育教学各方面。加强和改进学校思想政治教育,建立全员、全程、全方位育人体制机制。要加强党对高校意

识形态的全面领导,不断提升新时代高校意识形态建设的水平。通过发挥高校多学科优势,深入研究意识形态的深层次问题,注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题,旗帜鲜明地反对和抵制各种错误观点。

在强化马克思主义在高校意识形态指导地位的过程中,要特别重视教材建设。教材建设关系立德树人的基础问题,关系到如何保证青年学生树立正确世界观、人生观、价值观问题。我们要按照习近平总书记对教材建设的总要求,使教材建设必须坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。历史和现实都充分证明,解决好编写什么样的教材,如何编写教材,为谁编写教材这一重大问题,是我们坚持运用马克思主义世界观和方法论教育青年学生、巩固立德树人机制体制成效的关键之举。

与时俱进,进一步确立协同创新育人体制机制

立德树人是一项综合系统工程,需要统筹各方资源,发挥各方面的积极性、创造性,才能将这一千年大计的目标任务完成好。要坚持理论联系实际,将书本知识与实践知识统揽到新时代育人实践中。

高校要将思政课程和课程思政有机结合。既让同学们深刻把握辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论的内在意义,也要让同学们在专业知识学习中,深刻把握真

理的价值和温度,把握如何将所学知识用到报效祖国的伟大事业中,要让广大同学在学习生涯的时时、处处感受到“中国之制”“中国之治”的内在力量。要创造各种条件,鼓励和引导学生的创新创业实践,让更多的同学走向社会大舞台,了解国情和中国历史文化传统,将所学专业知识用于分析和解决现实问题,不断提升解决问题的能力。要统筹校内外资源,优化育人机制。一方面要统筹校内各种资源,发挥高校学科齐全的优势,鼓励院士、各学科的领军人物、优秀党政管理干部走上思政课讲台,提升思政课的学术和实践感召力,要形成齐抓共管的思想政治工作格局和机制,不断优化学校综合育人环境和氛围。要打通校内和校外育人的壁垒,邀请党政领导、劳动模范等方方面面人士共同研究育人问题,构建学校、社会、家庭一体化的育人机制。要充分发挥线上线下协同创新机制,有针对性地做好育人工作。一方面充分发挥网络和人工智能的现代作用,开发更多的优质思政课程和课程思政课上线,高标准地推进立德树人相关数据库建设,通过信息化技术全方位并精准地帮助同学成长成才。另一方面,还要将线上知识和线下教育有机结合,让同学们能将线上所学到的知识,运用到分析现实问题的过程中,不断厚植同学们的综合素质。

破除“五唯”,完善育人评价体系

扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,是完善立德树人体制机制的重要目标任务。

育人评价体系关乎立德树人的导向和质量,也影响到立德树人的资源配置。如何构建科学系统的人才培养体系,需要我们在以下几个方面发力:

一是要将人才培养作为最重要权重纳入

教师成果评价中,要通过有效的制度避免教师重科研、轻教学,建立起以人才培养为中心的评价体系,将人才培养贯穿于学科建设、文化传承与创新、社会服务、资源配置等过程中。对于人才培养评价体系,既要注重定性评价,也要注重定量评价;既要注重历史评价,也要注重现实评价。要通过制定科学系统的人才培养体系,进一步增强广大教师为党育人、为国育才的自觉性和责任感。近年来,教育部针对师德师风的相关问题,制定并完善了一系列相关制度,各校还要从本校实际出发,抓紧制定和完善相关制度。要大力开展向身边优秀师德师风典型学习活动,在培养和引进教师中将师德师风作为最重要的考核内容,避免将师德师风虚化、弱化。要严格落实“一票否决权”制度,对于师德师风出问题的教师,无论其业务多强,都要严肃处理。通过自律和他律的结合,大力营造风清气正的尊师重教氛围。

二是坚持重点论与两点论的有机结合。如何用一个科学系统的尺度来把握青年学生的成长成才,需要我们既见微知著、润物无声,又能直面问题,使学生在人生观、价值观上扬起理想的风帆,奋勇前行。为此,就需要我们看学生要把握重点,重在学生的思想品德、人生准则上,在这个问题上容不得半点含糊。同时,我们还要全面提升学生的综合素质,注重把德育教育有机融入智育、体育、美育、劳动教育全过程中,用多维视角来评价学生的成长成才过程。要注重历史成长性评价、分类评价、过程性评价等多种方式并用,进一步把握青年学生的人生成长规律,努力实现为了学生的一切、为了一切学生的目标。

(作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、对外经济贸易大学校长)

原文出处:《光明日报》2020-01-21

坚持党对思政课改革创新的全局领导

宋学勤

2019年3月18日，习近平总书记高瞻远瞩，在学校思想政治理论课教师座谈会上发表了重要讲话，针对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题作出重大安排。去年8月14日，党中央、国务院下发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称《意见》），是落实习近平总书记重要讲话精神的行动指南，既为新时代思政课改革创新提供了宏观性的理论指导，又指明了思政课建设的具体路径和方法，解决了多年想解决而没有解决的难题。笔者感受最深的是，《意见》中把党对思想政治理论课改革创新的全局领导提到了前所未有的高度，紧紧抓住了党的领导这一主线，确保了思政课改革创新的领导权牢牢掌握在党的手中，为思政课改革创新沿着正确政治方向和正确价值导向前行提供了根本保证。

根据新时代加强党的全面领导的新的历史特点，党的领导的内涵，不仅仅体现在组织领导、思想领导、作风领导等传统领导方式上，中国共产党作为执政党，同时也是领导党，适应时代的发展和社会治理的需要，党对中国特色社会主义事业的领导理应扩展到社会生活的方方面面，党的领导方式方法也要随着新时代的来临不断进行创新。尤其是随着新时代面临的新矛盾新问题的出现，思想政治理论教育面临的问题也在出现新的变化，存在不少有待提升与改进之处，如有的地方和学校对

思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，等等。思政课建设的学科体系、学术体系、话语体系都面临着改革创新考验；教育背景的日益复杂化和教育对象的日益多元化，对思政课教师队伍也提出了新的更高的要求；由于面临着新的问题和新的矛盾，教学方法也亟须作出新的调整。以习近平同志为核心的党中央，不断增强顶层设计，对于思政课建设从全局和战略高度进行谋划，深刻体现了党对思政课建设在新时代的新认识以及改革创新的新思路。总体而言，党对思政课的领导，由以前宏观理念上的领导，转变为全面领导。这既是党的领导的时代创新之需，也是思政课本身带来的问题意识和目标意识的自我超越。《意见》对思政课教学科研如何强化党的全面领导所进行的理念革新和制度创新，不但对思政课建设本身具有重要指导意义，对于加强党的领导经验的探索，也具有非常重要的示范意义。《意见》是新时代党对思政课建设发挥全面领导作用的纲领性文献，应该切实贯彻实施。

党作为中国特色社会主义事业的领导力量，思政课建设理应由地方党委肩负主体责任。以前，思政课往往被认为是一个单纯的学科科研问题，属于业务建设范畴，思政课建设在地方党委的中心工作中位置并不突出，党委的主体责任并没有像在其他政治工作中那样被予以明确要求。这次

《意见》明确规定，地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开一次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。同时，在具体制度建设上明确提出，建立和完善省（自治区、直辖市）党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲一次课。各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。可以说，《意见》对地方党委与思政课建设的关系作出上述制度安排，既赋予了地方党委抓思政课建设的权力，也明确了具体职责，体现了权力与责任的统一，有效地把思政课建设融入了地方党委的常态化工作。

《意见》明确规定，健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开一次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授两个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。充分利用有利的时空条件开展思想政治教育，如开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。在考评体系的设置上不断进行符合时代需求

的创新，把思政课建设情况纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系。这些具体的制度安排，为高校思政课建设营造了良好的组织保证条件，也对高校党委书记、校长支持思政课建设提出了明确的要求，同时对高校党委如何参与思政课建设给予了明确的方法论指引。这些具有新的历史特点的制度建设，在中国思政课建设史上，都是前所未有的。高校党委书记、校长的有效参与，必将对未来高校的思政课建设发挥“领头羊”作用。

思政课建设不是单兵作战，而是党的教育工作中的重要一环，要放到整个中国特色社会主义建设事业的整体布局中予以谋划，在整个教育体系的设置中予以谋划，在人才成长的各个历史阶段予以谋划，以形成体系化的思政课建设体系。《意见》明确提出，中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，中央宣传部、教育部等部门要牵头抓好思政课建设。在思政课的配套制度建设上，《意见》也进行了具有可操作性的安排，要求有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。明确提出思政课的指挥棒作用，强化中考、高考、研究生招生考试中思政课的分量，改进考评标准。《意见》将多年摸索出的经验予以制度化，如坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。（下转第46页）

以课程思政推动立德树人的实践创新

韩宪洲

习近平总书记关于教育的重要论述，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。深刻理解并践行习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，重在学懂，弄通，做实。党的十八大以来，尤其是全国高校思想政治工作会议召开以来，北京联合大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，以立德树人根本任务贯穿各项工作始终，以党的建设为根本保障，持续推进和深化课程思政建设。三年来，学校马克思主义底色更加鲜亮，人才培养能力持续提升，学校内涵建设进一步夯实，师生精神面貌凸显新时代风范。

常学常新，习近平新时代中国特色社会主义思想是高校立德树人的源头活水

持续提升对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认知。党的十九大概括和提出了习近平新时代中国特色社会主义思想，并确立为党必须长期坚持的指导思想，为高校落实立德树人根本任务提供了理论认知。习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，它围绕“培养什么人”这一首要问题，坚持落实“立德树人”和“培养社会主义建设者和接班人”两大根本任务，重在构建“高水平人才培养体系”“德智体美劳全面培养的教育体系”和“三全育人”体制机制，最终着眼培养担当民

族复兴大任的时代新人。高校落实立德树人根本任务，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义最新理论成果为指导，全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，把着力点聚焦到用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人上来，推动习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走，往实里走，往心里走。

持续提升对习近平新时代中国特色社会主义思想的实践认知。党的十八大以来，党和国家事业取得全方位、开创性历史成就，发生深层次、根本性历史变革，为高校立德树人根本任务提供了实践认知。在实现中华民族伟大复兴的中国梦的征程中，高校师生既是中国特色社会主义道路的受益者，也是“两个一百年”奋斗目标和“实现中华民族伟大复兴的中国梦”的具体践行者。高校落实立德树人根本任务，必须着眼于习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大实践，落实在办学治校的具体工作中。要牢牢抓住“培养什么人”这个首要问题，深刻理解把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等的必要性，着力构建高水平人才培养体系和德智体美劳全面培养的教育体系，健全全员全过程全方位育人体制机制，坚持教育者先受教育，提升立德树人成效，承担起培养担当民族复兴大任的时代新人的重任。

持续从国内外形势的变幻中感悟习近

平新时代中国特色社会主义思想的现实意义。中国特色社会主义进入新时代，是我们党在科学把握世情国情党情深刻变化的基础上作出的一项关系全局的重大考量。当代中国正处于近代以来最好的发展时期，我们具备过去难以想象的良好发展条件，但也面临着许多前所未有的困难和挑战。高等教育应准确把握世界格局变化带来的时代任务，因事而化、因时而进、因势而新，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断增强立德树人的自觉性和坚定性，进一步增强培养担当民族复兴大任时代新人的重要性和紧迫性。

落细落实，以课程思政推动高校立德树人的实践创新

习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。习近平总书记的重要论述，推动了高校立德树人从思想政治理论课为主渠道向所有课程为主渠道的历史性转变，实现了从思想政治理论课课程育人向课程思政育人的方法论转变。以课程思政建设促进立德树人工作，解决了难点，提炼了重点，而且找到了切入点和突破点，形成了聚焦点。

把立德树人纳入高校党委全面从严治党主体责任。习近平总书记多次强调，办好中国的事情，关键在党。高校党委把立德树人自觉纳入主体责任，是中国特色社会主义制度的体现。全国高校思想政治工

作会议后，北京联合大学把立德树人根本任务作为全面从严治党向基层延伸的新要求融入学校党的建设。将“强化党组织立德树人的主体责任意识”写入学校文件，明确校党委书记是第一责任人。校党委每学期都同全校基层党支部书记逐一谈心，摸清情况后，再由教师党支部牵头，分别组织各专业教师党员和群众共同学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展集中备课、演练和观摩，指导教师党支部充分运用“三会一课”、主题党日、组织生活会等日常载体开展理论学习，推动“课程思政”建设，逐步建立了教师党支部推进“课程思政”建设工作机制，让“课程思政”建设有了动力。

完善立德树人制度设计。落实立德树人根本任务，必须提升到中国特色社会主义制度层面来设计。习近平总书记关于教育的重要论述，进一步明确了我国高等教育的一个首要问题，两大根本任务，2+1个体机制，为高校完善立德树人根本任务提供了根本遵循。全国高校思想政治工作会议以来，北京联合大学把课程思政、专业思政提升到中国特色社会主义高等教育制度层面来认识，以课程思政建设推进立德树人实践创新，提出了课程思政建设“学校有氛围，学院有特色，专业有特点，课程有品牌，教师有榜样，讲授有风格，成果有固化”的建设目标，出台了《关于推进“课程思政”建设的实施意见（2017-2018）》《关于深化课程思政，落实立德树人根本任务的实施意见（2019-2020）》，每年在中国共产党成立和全国高校思想政治工作会议纪念日前后，分别召开党建工作会和课程思政推进会，持续推动立德树人根本任务纵深化，把严谨的理论化为生动的实践，确保了立德树人正确的政治方向。

把课程思政作为落实立德树人根本任务的基础性工作。课程思政是把思想政治工作贯穿教育教学全过程的关键因素，也是学校新时代落实立德树人根本任务的基础性和全面性工作。通过开展课程思政建设，鼓励教师挖掘课程中蕴含的做人做事的基本道理，社会主义核心价值观的要求和民族复兴的责任与担当等育人要素，并将其融入教学过程中，形成教育者先受教育的良好氛围，这是教师开展课程思政建设的基本功，也是课程思政建设的重点。全国高校思想政治工作会议以来，北京联合大学把立德树人理念内化到学校建设和管理的各领域中，在实践中将课程思政作为构建“高水平人才培养体系”的切入点和完善“三全育人”体制机制的重要抓手，以课程思政作为起点，与专业思政、学科思政一体化设计，一体化实施，从“课程思政”建设的深度与广度上下功夫，并不断探索由专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与，协同推进“专业思政”和“课程思政”建设的推进机制，形成了从课程思政到专业思政再到学科思政的建设路径，思想政治工作形成了从课程思政建设到落实立德树人根本任务再到意识形态建设的思想政治工作建设脉络。通过不断探索实践、总结凝练、创新巩固，产生了一批有特色、有品牌的课程思政项目和“专业思政”建设试点单位，实现课程门门有思政，教师人人讲育人，学校所有部门，所有工作都围绕立德树人根本任务展开，校园文化建设充满新时代气息，学校立德树人蔚然成风。

完善三全育人体制机制。课程思政不是哪一个部门或单位的事情，每一个部门，每一位教职工都有责任。课程思政强调包括思想政治理论课在内的所有课程都有育

人功能，所有教师都有育人职责。推进课程思政建设是一项系统工程，涉及教育教学全过程各方面，纵向需要层层激发动力、形成共识，横向需要多部门协同配合、互相支持，客观上带动了“三全育人”格局的形成。全国高校思想政治工作会议以来，北京联合大学把课程思政作为根本性举措，全方位行动，持续性推进，全校围绕立德树人根本任务，形成构建以课程思政为切入点，以立德树人为核心，以基层党支部建设、师德师风建设、校园文化建设为支撑，以培养担当民族复兴大任时代新人为目标的三全育人体制机制。

久久为功，持续深化课程思政彰显立德树人溢出效应

三年来，北京联合大学持续推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，尝到了“甜头”：老师动起来了，课堂活起来了，学校的向心力、凝聚力不断增加，学校立德树人的氛围更加浓郁，各级党组织立德树人的主体责任得到体现，干部、教师队伍的积极性空前呈现，三全育人格局加速形成。同时“课程思政”也成为改进加强教师党支部建设和党员教育的重要载体，把教师党支部推到了育人第一线，站在了学校工作前沿，助推师德师风建设，促进专业建设，提升了课堂教学和质量。

促进了思想政治理论课的改革創新。课程思政理念使高校思想政治教育的主渠道不仅仅囿于思想政治理论课，而是扩展到了各门课程，从一定意义上实现了教师队伍、教育内容、教学路径的拓展，促使思想政治理论课在精准化、有效性上逐步提升，以其专门性课程的示范性引领其他各类课程。通过结合学校优势学科，形成有特色的思想政治理论课“课程群”，让思

想政治理论课更加具有现实性、针对性。

人才培养能力全面提升，学校内涵发展加速。课程思政建设促进了教师教育者先受教育、思政元素的“挖掘”和“融入”三大基本功的形成，从根本上实现了知识传授与价值引领的统一。教师把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，成为高校思想政治工作体系贯通高水平人才培养体系最活跃的因素。以课程思政建设为目标，各部门立德树人进一步聚焦，教职工“四个自信”“四个意识”进一步增强，“两个维护”成为意识自觉。信仰、信念、信心逐步在广大师生心中扎根。学校党委办学治校能力全面提升。近年来，学校涌现了以全国优秀教师贾少英为代表的师德师风榜样群，学生“村官”总数、入伍总数、学生毕业入藏入疆总数位居北京高校首位。

找到了破解基层党支部难题的办法。北京联合大学在落实立德树人根本任务的实践中，形成了以教师党支部推进课程思政建设的工作做法。教师党支部在推进课程思政建设过程中，通过集体研讨、集中备课的方式，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师队伍建设。习近平新

时代中国特色社会主义思想又通过教师党支部引领进入教师头脑，再进入课堂、学生辅导教材和学生头脑，实现了铸魂育人的路径创新。可以说，课程思政不仅使基层党支部建设有了鲜活的内容，还让教师党支部站到了落实立德树人根本任务的第一线，从客观上形成了全校都在支持教师党支部建设的有利氛围，加强了基层党建。

找到了破解师德师风建设难题的办法。落实立德树人根本任务，关键在教师。课程思政建设要求教师队伍在教学过程中，首先要从自身做起，在真学真懂真信真用习近平新时代中国特色社会主义思想的同时发挥自身的主观能动性，下大力气挖掘凝练各门课程中的思想政治元素，这无疑是对教师整体能力素养提升的促进，为实现知识传授与价值引领的统一，搭建了学校师德师风建设的载体。同时，在课程思政建设过程中，涌现了一批学习贯彻运用习近平新时代中国特色社会主义思想的典型，形成一批优秀榜样群体，课程思政成为师德师风建设的内驱动力。

（作者系北京联合大学党委书记）

原文出处：《中国高等教育》2019年第23期

（上接第42页）

从《意见》上述规定来看，思政课建设既强调顶层设计的体系化，又强调思政课建设效果考评机制的体系化，同时强调整合各种参与思政课建设力量的体系化。尤其可以看到，《意见》用大的历史观来谋划思政课建设实践，力图形成历史中的思政课教育观和思政课教育中的历史观相互依

存的思政课建设思想体系。

总之，在党的全方位一体化领导格局下，《意见》作为新时代思政课改革创新行动指南，必将开辟出更加辉煌的思政课建设新时代。

（作者系中国人民大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师，北京高校思想政治理论课高精尖创新中心副主任。）

原文出处：《中国教育报》2020-02-20

以加强党的政治建设为统领 加强改进高校党建和思想政治工作

黄泰岩

习近平同志指出,党的政治建设是党的根本性建设,决定党的建设方向和效果。我国高校是党领导下的高校,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以加强党的政治建设为统领,坚持办学正确政治方向,着力培养爱党爱国爱社会主义、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

坚持党对高校工作的领导。习近平同志指出,“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”高校党委必须把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程,履行管党治党、办学治校的主体责任,坚持党管办学方向、党管改革,充分发挥党委的领导核心作用。党委领导下的校长负责制是高校坚持社会主义办学方向的重要保证,必须毫不动摇、长期坚持并不断完善。民主集中制是党的根本组织原则和领导制度。坚持党对高校工作的领导,必须严格落实民主集中制,特别是要健全党委常委会、校长办公会议事规则,提高议大事、谋大事能力。要充分发挥基层党组织的政治功能,强化党建引领,推动党建工作和业务工作“两促进、两提高”。紧紧抓住思想政治工作这一学校各项工作的生命线,构建贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的高质量思想政治工作体系,推动思想政治理论课改革创新,让马克思主义在意识形态领域的指导地位更加巩固。

坚持办学正确政治方向。习近平同志指出,“古今中外,每个国家都是按照自己的政

治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”教育历来具有鲜明政治功能和意识形态属性。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。高校必须认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入学习习近平同志关于教育的重要论述,不断强化教育的政治功能,始终坚持社会主义办学方向,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。不管高校职能如何拓展,人才培养始终是根本任务。解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,是高校最大的政治,也是加强高校党的政治建设的根本要求。

营造风清气正的高校政治生态。形成风清气正的政治生态,是锻造优良党风政风、确保改革发展目标顺利实现的重要保障。高校是立德树人主阵地,风清气正的政治生态和育人环境是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。要坚持党管干部、党管人才原则,将抓“关键少数”和管“绝大多数”相结合,把政治标准作为选人用人的鲜明导向,把师德师风作为评价教师队伍的第一标准,严格把好政治关、师德关。进一步落实中央八项规定精神,驰而不息纠正“四风”, (下转第50页)

行业人才需求,职业院校怎样衔接、如何满足

曾天山

教育的根本责任在于人才培养。培养经济社会、行业企业所需要的大量高素质技术技能人才则是全国所有职业院校在开展职业教育和职业培训过程中,必须高效高质量完成好的共同任务。在当前全球经济发展进入新技术阶段的时代,我国职业院校怎么回应行业企业的人才需求,如何培养行业企业真正用得上用得好的实用性人才,既是事关中国经济社会发展的重大问题,更是相关院校必须一再提醒自己、努力提升自己的重大命题。

职业教育人才培养要盯准行业需求

随着我国经济社会发展进入新阶段,以及经济结构调整和产业升级不断加快,科技革命迅猛发展,新技术、新业态、新职业层出不穷,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,占据半壁江山的职业教育的重要地位和作用越来越凸显,逐步进入了从规模大走向质量优,迈向实力强的跨越式发展新时代。《国家职业教育改革实施方案》明确指出,职业教育要服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业的需求,对接科技发展趋势和市场需求,优化学校、专业布局,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

因应于新要求,就需要同步规划职业教育与经济社会发展,优化学校和专业布局,健全专业随产业发展的动态调整机制,进一步发挥行业在人才需求预测中的重要作用,依据于行业用人需求,促进供需有效对接,促进教育链、专业链与产业链、人才链的有

机衔接,进而引导职业教育行政部门和院校合理调整专业设置,优化专业结构布局,强化专业内涵建设,改善教育资源配置,从而推动教育链、专业链与产业链、人才链的有机衔接,有效提升职业教育办学效益和人才培养质量,以确保职业院校对于行业的人才需求,能接得住、培养得好。

职教人才供给与现实需求仍有差距

2014年以来,教育部职业教育与成人教育司委托全国48个行业职业教育教学指导委员会完成了74个《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》的研制,围绕一、二、三产业发展的新形势与新要求,重点聚焦经济社会发展急需的行业开展研究。在这个过程中,我们发现了五方面的问题:

第一,人才供给总体不足,存在供求总量与结构失衡问题。一是不同行业人才供求数量匹配度不同。多数行业人才供给缺口很大,既有发展态势迅猛的云计算与大数据等新兴行业,也有工作特殊或艰苦的渔业等传统行业,后者还面临专业招生下降和在校生规模较小的问题。二是部分行业人才供求层次结构不匹配。按照本科及以上、高职、中职划分,不同行业技术技能岗人才学历结构分别呈橄榄、金字塔、倒金字塔等类型,且总体趋势是未来人才需求学历层次上移,高职、本科需求比例持续增大,与目前中高职层次相关专业培养规模不完全匹配。如医学检验行业本科、高职人才供求基本平衡,中职供大于求。三是部分行业人才供求规模出现专业

结构失衡,如渔业、水利等人才培养主要集中在某(几)个专业,其他专业开设点数少、规模小,与相关岗位需求存在结构性错位。

第二,多数专业结构布局与产业结构布局基本匹配,少数有一定偏差。一是专业结构体系和企业岗位群需求不匹配。如渔业、硅材料、冬季体育等行业产业链延伸拓展,院校现有专业群覆盖不了相关岗位需求。二是区域专业布局与产业布局不相适应,有的区域供大于求,有的供小于求,有的持平。如城市轨道交通行业在华北、华东和华南地区人才缺口较大,供不应求态势明显;东北、西南和西北地域供需基本平衡。北上广深等云计算大数据发达地区人才供给较多,但贵阳、合肥、天津等地区人才供给不足。

第三,培养目标总体明确,定位还不够精准。一是互联网金融等新兴行业的新职业岗位能力要求逐步清晰,相关新设专业(方向)定位还待明确,培养方案还待建立。二是适应传统产业转型升级,有的专业定位未对接岗位职责及时调整。如对接现代渔业“技术服务+营销”的新模式,有关专业培养目标还待转向培养水产养殖与技术服务为主的专门人才。三是企业更关注学生的职业素养、通用能力和应用能力。如高分子行业认为相关专业培养目标缺少适应岗位转型升级变化的能力素质新要求,院校应培养学生应用新材料、大数据应用以及绿色化工、行业文化认同等职业素质。

第四,多数专业课程体系支撑度较好,少数针对性不够。一是针对智能制造机械、数字出版等行业新设专业(方向)的课程体系还不成熟,其专业核心能力培养与岗位需求存在较大偏差,“拼盘式”专业核心课程较多。二是不适应岗位专业性和复合性发展需求,相关课程比例偏低。如为满足渔业行业转型升级对复合型人才的需求,企业认为

应增加电子商务、市场营销、水产品流通管理等营销类课程。三是课程适时调整和更新不够,新技术、新工艺、新规范等内容尚未进入课程。如城市轨道交通专业课程缺少轨道交通新技术新设备应用等内容;医疗器械专业课程缺少人工智能、可穿戴、增材制造等医疗新技术内容。

第五,专业建设保障条件不足,实践教学效果达不到要求。一是实训条件落后或数量不足,无法满足实践能力培养要求。如48.39%已建轨道交通实训室的职业院校实训室已落后,无法满足课程教学和技能训练要求。二是工学结合有难度,不能有效开展实训教学。许多职业院校的理论教学比重较大,企业现场实习和实际业务实训的频次和总课时太少,不利于培养学生解决实际问题的能力和综合技能。三是院校师资力量亟待加强。如互联网金融专业部分教师缺乏最新专业技能,而企业因为技术保密和知识产权等因素,不愿意对院校教师进行深层次培训,限制了教师“双师”素质提高。

院校需优化专业群结构、规模和内涵

职业性和实践性是职业教育的本质特征,职业教育与产业界有着天然联系,所以职业院校的人才培养内在因素必须与行业需求的外部发展紧密衔接。换言之,企业和职业院校在培养技能技术型人才中有着共同的责任和目标。企业应主动将构建与产业发展相适应的人才培养体系纳入企业发展价值链中,院校应深化产教融合,主动对接产业需求,积极开展校企合作,构建全方位合作的校企协同育人体系。

各地教育行政部门、职业院校应该结合当前行业人才需求现状和院校的专业群实际情况,积极围绕区域产业发展实际需要,科学合理设置专业,更有效配置职业教育资

源,不断提高职业教育人才培养的针对性和适用性。

第一,适应行业发展态势,动态调整专业培养规模。针对硅材料、互联网金融等新兴行业或新业态出现的新职业岗位需求,增设新专业。针对渔业、高分子等艰苦行业招生萎缩的现状,适应岗位新变化,优化专业内涵;加大学生资助力度,扩大定向培养规模,提升专业吸引力。结合云计算与大数据、数字出版等行业的区域人才供给匹配情况,合理调整区域院校布局和人才培养规模。

第二,对接职业岗位群需求,合理构建专业体系。对接现代渔业、智能制造机械等行业产业链延伸,扩大专业群覆盖面,优化专业体系,合理定位各级培养目标,通过中职的基础性、高职的技术性、应用本科的工程性,系统构建培养技术技能人才的专业体系,在学历提升的同时保证能力的提升,满足行业企业对高层次和复合型人才的需求。

第三,结合国家战略和区域特点,优化专业结构布局。根据水利、模具、冬季体育等各行业国家发展战略,依托区域行业资源优势,按照优先发展、重点支持、适当限制的思路,通过支持重点区域和扶持薄弱地区相结合的方式,服务区域产业定位,合理规划各层次专业布局、结构规模和目标定位,建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群。

第四,深化产教融合,健全专业动态调整机制。加强校企合作共办专业机制。强化行业指导,推动企业深度参与,通过课程共建、资源共享、师资互补、技术服务、项目合作等方式,不断创新订单培养、现代学徒

制等合作育人模式。对接行业用人需求,充分发挥专业设置管理系统和人才需求信息平台作用,健全专业动态调整机制。构建多元主体参与的质量评价机制,推动行业协会、用人单位等第三方开展职业院校人才培养质量评估。

第五,对接职业岗位要求,强化专业内涵建设。加强行业文化和职业素养培养,提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。对接职业岗位新变化,动态更新专业教学标准体系,扩大引进国外优质职业教育资源,加强数字化资源共建共享,广泛应用虚拟仿真技术,优化课程结构和内容。加强工学结合,强化实习实训,开展好企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习的実施和考核工作。落实“1+X”证书制度,加强复合型技术技能人才培养,引导学生获得多种职业技能等级证书。

第六,优化资源配置,提升专业人才培养质量。增加专业建设投入,改善教学条件,提高教学设施设备水平,建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的开放式合作型实训基地。加强师资队伍建設,加强培训力度,落实专业教师企业实践制度,提升双师能力;加大聘用兼职教师数量,优化专兼队伍结构。搭建校企合作有效平台,鼓励引导行业企业从职业指导、资源共享、师资培训、实训实习等方面给予职业院校支持。

(作者系教育部职业教育中心研究所副所长、研究员)

原文出处:《光明日报》2020-02-04

(上接第47页)

强化监督执纪问责,把政治纪律和政治规矩挺在前面,推动全面从严治党向基层延伸、向纵深发展。

(作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、北京交通大学党委书记)

原文出处:《人民日报》2019-12-30

完善职业技术教育、高等教育、继续教育 统筹协调发展机制

张 力

党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）指出：“完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。”这是深入贯彻落实党的十九大精神、朝着“构建服务全民终身学习的教育体系”方向阔步前进的重大决策，在推进教育领域治理体系和治理能力现代化进程中，必将处于十分重要的位置。

国际国内职业技术教育、高等教育、继续教育的基本定位

世纪之交以来，世界上出现生产生活方式和学习方式两大转变态势，即由工业化社会向智能社会转变，由一次性学历教育向终身学习转变。若一国仅靠全面普及普通教育，却没有适应人力资源市场需求的职业技术教育和继续教育，则很难保证经济社会可持续发展。许多国家实行的技术职业教育与培训（简称TVET），或谋生教育（基于工作的教育）在德国、英国、澳大利亚和韩国等部分发达国家，成为实现经济繁荣社会进步的主因，在不少发展中国家被视为实现经济社会稳定发展的关键。

联合国教科文组织2011年版《国际教育标准分类》认为，普通教育是指为发展学习者的普通知识、技艺和能力而设计的教育，通常为进入同级或更高级教育做准备，并为终身学习奠定基础。而职业教育包括培训，是使学习者获取职业或行业特定的知识、技

艺和能力的教育，完成包括实习实训的课程后，可获得政府部门或劳务市场承认的职业资格证书，并不强调与学历学位文凭相联。在正规教育之外，该标准分类还界定了非正规教育、非正式学习、顺带学习或无约束学习。这些教育相当于继续教育，均可为终身学习助力。近年来，各国技术职业教育与培训也有与高等教育、继续教育相融通的趋向。2015年的联合国教科文组织《教育2030行动框架》提出，“包括大学以及成人学习、教育与培训在内的技术职业教育与培训、高等教育，都是终身学习中的重要因素。”

新中国成立后，实施正规学校教育，同时定位职业技术教育和业余教育，显著提高了亿万群众的文化水平。改革开放初期，党中央1985年发布《关于教育体制改革的决定》，党中央、国务院1993年印发《中国教育改革和发展纲要》，均对职业技术教育、高等教育、成人教育的改革发展作出一系列部署，特别在对“职业技术教育”的政策表述上保持了高度连续性。进入20世纪90年代，国家先后颁布《教育法》《职业教育法》和《高等教育法》，在职业技术教育、高等教育、继续教育制度之间，存在相互套叠的关系。

1995年的《教育法》规定，“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”“国家实行职业教育制度和成人教育制度”。在法律概念层面，职业技术教育被职业教育替代。在2015年第二次

修订中,《教育法》删去成人教育制度,改为继续教育制度。尽管目前对继续教育尚未专门立法,但是《教育法》规定从业人员有依法接受职业培训和继续教育的权利和义务,并规定保障公民接受各种形式的职业培训,国家鼓励发展多种形式的继续教育,促进不同类型学习成果的互认和衔接,推动全民终身学习。

1996年的《职业教育法》规定本法适用于各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训,对以初中后为重点的不同阶段教育分流作出规定。1998年的《高等教育法》对学历和非学历、全日制和非全日制教育形式的高等教育作出规定,高等学历教育分为专科、本科和研究生教育,高校和其他高教机构应当承担实施继续教育的工作。虽然该法未直接涉及职业教育,但蕴含了同职业技术教育、继续教育相互衔接的导向。

职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展的深远意义

职业技术教育、高等教育、继续教育,是教育链接就业的枢纽组合,是提高国民素质、开发人力资源的关键环节。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业技术教育、高等教育、继续教育,不断作出全局谋划。习近平总书记强调劳动者素质对国家和民族发展至关重要,要求职业教育坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界、行业企业积极支持职业教育,大规模开展职业技能培训,加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才。习近平总书记同时强调,高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志,要求提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,

积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才。

为此,《决定》在新时代新形势下重申“职业技术教育”,从一定意义上反映了将职业教育和技术教育熔铸一炉的顶层设计意图,要求与高等教育、继续教育统筹协调发展,从而为中国制造、中国创造、经济高质量发展、社会和谐进步提供可靠支撑。

根据习近平总书记重要论述,相关制度体系创新已经掀开新的序幕。2014年的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出,巩固提高中等职业教育发展水平;专科高等职业院校培养服务区域发展的技术技能人才,加强社区教育和终身学习服务;发展应用技术本科的职业教育;优化以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式;积极发展多种形式的继续教育;建立有利于劳动者接受职业教育培训的灵活制度。同年,教育部等六部委联合发布《现代职业教育体系建设规划》,确定普通教育、职业教育、继续教育的相互链接关系,既有高中阶段普通高中和中职,也有普通本科、专科层次高职和应用型本科,研究生阶段分为学术学位与专业学位,且同人力资源市场中的培训相对接。

在我国的学习型社会架构中,职业技术教育、高等教育、继续教育将贯穿人的一生,发挥着纵横交叉、四通八达的支柱作用。其中,继续教育的链条最长,既有获取学历的正规或非正规教育,更有海量的非学历或非正式教育培训;既需要职业技术教育、高等教育系统担负法定责任,更需要行业企业深度参与。从党的十八届三中全会首次在党的文件中确定构建劳动者终身职业培训体系方向,到党的十八届五中全会提出推行终身职业技能培训制度,再到《决定》明确健全终身职业技能培训制度的新部署,都为职

业技术教育、高等教育、继续教育的融合发展提出了新的要求。

职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制的要点

在新时代新形势下，党的十九大要求“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展……办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。党中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，重点对构建服务全民的终身学习体系等方面进行长远谋划。在此基础上，《决定》对完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制作出新的部署，有以下三个方面要点。

第一，以深化考试招生制度改革为牵引，拓展搭建各类教育统筹协调发展机制的通道。统筹协调发展职业技术教育、高等教育、继续教育，迫切需要扭转普通教育通道“千军万马过独木桥”的局面，在普通教育和职业技术教育的不同通道上，深入改革考试招生制度，培养大批高素质劳动者、技术技能型人才和高层次专门人才。重点是完善综合评价多元录取机制，推进职业院校分类招考和注册入学。其中，随着高中阶段教育的普及，普通高中和中职学校应实行自主招生和注册入学。从专科高职院校到应用技术本科学院，在考试内容、录取方式和时间安排上应与普通本科高校分开，使大多数学生从中考高考竞争压力下解放出来，选择适合自己个性发展的教育和学习方式。同时试行高等学历教育宽进严出机制，巩固专业学位与学术学位研究生分类招考制度的改革成果。

第二，以建立国家资历框架为重点，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成

果的终身学习立交桥。根据习近平总书记关于教育的重要论述和《中国教育现代化2035》规划要求，国务院2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》认为，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，并对完善国家职业教育制度体系进行细化部署。相应地，按照《决定》新的决策方向，必须搭建职业技术教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接的机制。其重点将是，构成网格化国家资历框架，统领基于个人学习账号和学分累计制度的国家学分银行制度，与职业资格证书制度、泛在学习成果认证制度相衔接，推进非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认，允许学习者通过课堂学习、在线学习、自学等方式获得学分，实行弹性学制，强化职业技术学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，推动各类学习型组织建设，优化全民终身学习制度环境。

第三，以产教融合和产学研协同创新为突破口，形成各类教育和产业企业密切合作的新格局。深化产教融合，推进产学研协同创新，是推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，也是创新促进科技成果转化机制、积极发展新动能的有效途径。以党的十八大为起点，十八届三中、五中全会直至党的十九大、十九届四中全会接续作出的一系列重大决策，越来越受到产业企业界、职业技术院校、高等学校、科研机构的高度重视，已经成为当前完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制的重要步骤。产学研各方不仅可以在协同育人方面取得单方不可能实现的效能，而且可以在研发资源共建共享上发挥倍增效应，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。可以期待，在中央有关部门统筹指导下，各省

(自治区、直辖市)紧扣国家和省域的创新驱动发展战略需求,支持企业、科研院所和职校高校共建协同创新平台和联盟,从基础研究、应用基础研究到应用研究,建设产学研协同创新基地,对接成果中试孵化和后续产品化、产业化,寻求跨领域行业协同创新可能,从立足本地到服务周边,乃至辐射到全国及境外。

总之,改革开放40余年来,我国职业技术教育、高等教育、继续教育从恢复性发展、稳定分流渠道,到步入法治轨道、不断拓展

资源,形成了定位清晰的制度体系,在提高教育普及水平、向各行各业输送专业技术人才和熟练劳动力后备力量上取得显著成就,也对创新体系建设作出重要贡献,为增强我国综合国力和国际竞争力注入强大活力。当前,职业技术教育、高等教育、继续教育正处于迈入完善统筹协调发展机制的阶段,定会焕发更加蓬勃的生机。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任)

原文出处:《中国教育报》2020-01-16

新时代新任务:推进职业院校开展高质量职业培训

孙 诚

在我国社会转型发展中,职业教育与培训并举发展有利于提高劳动者素质,促进就业,稳定民生,为全面建成小康社会,实现“两个一百年”奋斗目标提供人力资本支撑,对经济新常态下“调结构、转方式、促发展”也具有重要意义。近年来,党中央、国务院高度重视职业院校开展职工继续教育的工作。2019年2月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中第七条对“开展高质量职业培训”进行了一系列部署,为开展职业培训创新发展指明了方向。职业院校应配合国家重大战略,精准对接产业发展需求,精准契合受教育者需求,开展形式多样的培训工作,探索出职业院校独具特色的培训模式,在服务转型升级、提升产业竞争力等方面发挥重要作用。

一、政策引领开展各具特色的职业培训

党的十九大报告指出,要“完善现代职业教育和培训体系,深化产教融合,校企合作”“大规模开展职业技能培训,注重解决结构性就业矛盾,鼓励创业带动就业”。近年来,教育

部高度重视发展职业教育和培训,并引导各类院校特别是职业院校积极开展职业技能培训,主动服务国家重大战略,着力提升在职工工、农民工、退役军人等重点人群的创业能力就业能力,不断提升培训质量和水平。

1. 推动职业院校服务国家发展战略。近年来,教育部推动各类院校特别是职业院校发挥本校师资专业优势,多形式、多模式地开展职业技能培训,服务“中国制造2025”、精准扶贫、乡村振兴、京津冀协同发展、军民融合等国家重大发展战略。2011年以来,教育部已在普通高校建设了50个继续教育基地,各有关部门、行业企业在普通高校和职业院校建设了一大批职工继续教育基地和实训基地,开展职业技能培训。例如,2017年全国有500多所高职院校探索了产教协同“走出去”的新路径,短期培训境外人员38万人次;商务部在宁波职业技术学院设立的“中国职业技术教育援外培训基地”,5年来已为“一带一路”沿线的110个发展中国家培训了1400多名教育及港口、汽车产业学员,有效提升了中国职业

教育和“中国制造”的国际影响力;天津5所职业学院在泰国、英国、印度、印尼设立“鲁班工坊”,开展了学历教育和职业技能培训;北京昌平职业学校精准服务乡村振兴,创新送教下乡、“校镇村”合作的新模式,以“一镇一村一项目”的帮扶模式,帮助当地农民走出一条标准化、规范化、特色化的创业之路,把教育培训办在农村经济发展的产业链上。

2. 推动各类院校面向重点人群开展培训。引导推动各地各类院校结合自身办学特色和培训特长,精准对接科技、产业创新发展需求,积极承担地方政府和行业企业委托的各类培训项目,批量培养掌握新知识新技能的技术技能人才,有效化解人才短缺的结构性矛盾。例如,自2009年以来,深圳职业技术学院承接深圳市民政局项目,招收14批次796名退役士兵参加职业培训和学历教育,促进了退役士兵的转型和就业创业。全国21个省市近300个各类院校参与实施面向农民工的“求学圆梦行动”,探索了“不脱产、不离岗、送教入企业”、订单式教育模式,61万农民工参与了职业技能培训。石家庄邮电职业技术学院围绕邮政业务发展、创新运营和市场拓展需要,面向邮政集团专业、操作岗位序列的在职员工,以提升岗位胜任能力为重点,构建了与员工职业发展相适应的岗位培训体系,每年集中培训规模2.5万人次,远程培训规模250万人次,岗位培训认证规模30余万人次,有效支撑了邮政业务发展与技术创新。

3. 推动职业院校推行“双证书”制度。推动职业院校主动与职业技能鉴定机构、行业企业合作,对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,积极推行“双证书”制度,鼓励职业院校学生在校学习多种职业技能。例如,天津市职业院校积极推进“双证融通”改革模式,实施学历证书与职业资格证书的衔接贯通。截至2017年底,有18

万名职业院校学生在获得学历证书的同时,获得相应职业资格证书。

4. 推动社区教育体系开展职业技能培训。目前,全国已有近770个县(市、区)形成了社区教育三级办学网络,主要面向进城务工人员 and 失业人员等开展职业技能培训。例如,广东佛山顺德区面向异地务工人员,开展了“异地务工人员融入顺德”的培训;湖南长沙雨花区针对失地农民、失业人员,开展了“菜单式”职业技能培训;陕西西安未央区针对农村致富骨干、农民经纪人、农业企业主,采取了“技能培训大篷车”上门服务的形式开展职业技能培训。

二、职业教育培训体系建设日趋成熟

为了厘清职业教育培训体系的现状,教育部于2018年5月开展了广泛的调研,并先后赴浙江、山东两地的学校、企业及行政部门进行实地考察,通过组织小组焦点访谈、个人访谈和参与式观察等形式,围绕学历教育和培训并举、终身技术技能培训、构建人才成长立交桥、服务乡村振兴、加强职工培训等话题进行了深入调研。访谈了200余人次,实地考察学校和企业21处,收集实物资料100余份。2018年6月20日,教育部职业教育与成人教育司在北京召开了“职业院校面向行业企业开展职工继续教育座谈会”,各省级教育行政部门相关负责人或处室负责同志、职业院校代表、职教集团代表、行指委代表共60余人参加会议,对职业院校面向行业企业开展职工继续教育所取得的成绩经验和典型案例进行了总结和交流。通过对这些一手资料的分析,可以看出职业教育培训体系建设正在不断完善,主要体现在政策规划、资源配置、人才培养、品牌建设、体系建设、质量保障六个方面,构建出“六位一体”的立体化、过程性、全方位培训框架。

1. 政府支持职业院校开展职业培训。随着我国经济转型升级,供给侧结构性改革稳步推进,新产业新业态不断涌现,“技工荒”“就业难”同时并存,人才需求与供给、就业结构性矛盾突出,针对“三农”和一线职工的职业培训问题越来越受到各级政府的高度重视。根据2014年全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》,以及教育部和有关部门文件的要求,各地因地制宜地制定了一批条例、实施细则和配套文件,不断完善与地方产业发展相适应的职业教育和培训的制度体系,主动加强对职业与成人教育发展规划、资源配置、条件保障、政策措施的统筹管理。在省级政府层面,浙江省委、省政府印发了《全面实施乡村振兴战略高水平推进农业农村现代化行动计划(2018-2020年)》,明确到2020年基本形成乡村振兴的制度框架和政策体系,大力发展高效生态农业,实施“12188”工程和万家新型农业主体工程;山东省建立了职业教育联席会议制度,在山东省教育发展和体制改革领导小组下,由省教育厅牵头定期研究职教工作。在市级政府层面,浙江省湖州市教育、财政、人社三部门联合出台《湖州市中职学校社会服务经费管理与使用办法》,鼓励中职学校教职工积极参与社会服务,允许学校将社会服务所得收入的一定比例统筹用于教师服务奖励,进一步促进中职学校社会服务工作的持续健康发展;山东各地市成立了现代职业教育体系建设领导小组,积极推进职业教育改革发展。

2. 保障重点人群享有优质培训资源。从资源配置来看,随着经济社会持续快速发展和初中应届毕业生生源持续锐减,职业院校开始主动作为,面向市场,面向社会,面向“三农”,积极开展各类职业技能培训,“学历教育与职业培训并重并举”逐步形成共识,包括技

工学校、乡村农校在内的职业院校在各地都是面向“三农”和一线职工开展学历教育和职业培训的主力军。与此同时,各级政府主管部门开展的各类培训,有的委托职业院校开展,有的聘用职业院校师生为各种培训机构授课,很多社会培训机构也大量聘用职业学校的师生授课。调研显示,各职业院校将职业培训作为推进产教融合的“润滑剂”,将农村劳动力转移培训、农村实用技术培训、职业农民培训当作服务“乡村振兴”国家战略的重要抓手,以职业培训、服务企业来密切校企合作,主动引入行业企业资源参与教育教学。各校依托本校行业认定的培训基地、技能鉴定站(中心),积极承担农业、人社、经信、安监、民政等部门组织的企业员工岗位技能提升,包括新型职业农民、外来务工人员、未升学初高中毕业生、退役士兵就业、创业培训等,职业培训的社会服务能力不断提升。

3. 服务国家战略,不断拓展培训内涵。第一,配合国家战略深入推进,各地各职业院校依托各类教育培训项目,拓展教育培训内容,改革教育教学方式方法,提高教育培训质量,为服务国家重大战略培训了一大批人才。例如,滨州职业学院先后为亚洲最大的电解铝企业魏桥创业集团开办针对班组长素质提升“魏桥铝电高级进修班”六期,培训企业骨干700余人,魏桥铝电车间管理人员中有50%以上在学院参加培训,学院被魏桥铝电职工称为魏桥铝电的“黄埔军校”。第二,企业职工教育培训的目标发生了变化。信息经济和知识经济时代到来之际,知识更新迭代速度加快,市场竞争的内容已经由质量竞争转向速度竞争、信息竞争和知识竞争,许多企业已将职工教育培训视为企业发展战略的重要环节之一,将培训与职工职业生涯规划结合得越来越紧密,呈现以终身教育理念为指引,积极构建学习型企业的趋势。例如,阜溪成人学校用

“***”模式谱写企业职工文化生活新篇章,上下联动,培育“一灵”;资源整合,完善“一队”;资源共享,建立“一网”;突出重点,打造“一课”;凝心聚力,做亮“一节”。通过实践,拓展了社区教育平台,拓宽了人的城镇化教育途径,扩大了企业职工文化生活的阵地,丰富了职工文化生活,提高了企业职工素质,造就了一批劳动关系和谐企业。第三,在服务“一带一路”倡议中,职业院校充分利用各种资源,面向“走出去”企业,为企业外派员工开展国外宗教文化教育,为企业本土员工开展汉语言培训和专业技能培训、国际交流学历教育。例如,2017年,浙江全省高职院校专任教师服务“走出去”企业国(境)外指导时间为13559人日,是2016年的2.8倍;山东全省高职院校2017年非全日制国(境)外人员培训量为52637人日,专任教师赴国(境)外指导时间为15518人日。

4. 做强做优职业技术培训品牌项目。一些地方和职业院校紧密联系区域实际,围绕当地“转方式、调结构、促升级”,通过培育特色,打造品牌,探索形成了一些各具特色的职业培训新机制、新方法、新模式,在服务乡村振兴和“中国制造2025”等国家战略过程中脱颖而出,有为、有位、有味。浙江省湖州市为推进终身职业技能培训,全市职业院校和成人学校紧密结合湖州经济和社会发展实际,充分利用自身的课程、师资、实训设备等资源,积极探索职业培训的新机制、新方法,实施“八大培训模式”,即“校企合作”“职成联手”“行业合作”“超市式”“中介式”“二元制”“订单式”“创业式”培训,取得了很好的效果。山东省寿光市职教中心围绕国家战略,打造多种特色培训品牌,如围绕“乡村振兴”培育新型职业农民、围绕“新旧动能转换”培育技能型人才、围绕“企业安全生产”开展专业培训、围绕“提升文化自信”开展教育活动等,深受

当地农民和企业员工的欢迎。

5. 完善职业教育与培训体系。为深入贯彻落实党的十九大报告提出的“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”等战略部署,很多省市在深化服务产业工人队伍建设、助力行业企业高技能人才培养等方面进行探索实践并取得成效。在座谈会上,上海介绍了经验,自2016年起,上海市教委与市总工会联合组织实施“百万在岗人员学力提升行动计划”,坚持需求导向,在针对300余家企业、2.1万名在岗人员开展专项调研的基础上,重点做了以下工作:坚持学历与非学历教育并重;建立“校企合作”办学模式;深入探索学历教育与职业培训沟通衔接的“双证融通”机制;推动非学历培训与学历教育的对接及学分转换;加强学习资源的汇聚和建设工作。在建设“学分银行”搭建技术技能人才发展“立交桥”方面,2012年,上海率先做起,已形成了四个方面的成果:建设了面向全市的学分银行服务体系,学分银行能够覆盖全市所有高校的68个网点和覆盖全市各区的20个分部;开发运行了学分银行信息化平台,为在岗人员提供学习成果存入申请、查询、成绩证明、成果转换申请审核等服务;建设了面向全市的个人学习档案库,已为321.6万名学习者建立了个人学习账号和学习档案;构建了学习成果认定和转换标准体系和七种学习成果认定和转换通道。

6. 建立督导评估制度保障培训质量。质量保障是开展职业教育培训的重要一环,为培训提供必要的反馈,从而推进培训更有成效地开展。浙江、山东两省都将学历教育和职业培训并举、办好继续教育相关内容纳入本地国民经济和社会发展规划纲要、教育改革和发展中长期规划纲要、中职教育发展规划,并将其纳入相关示范学校、专业建设等

考核指标。浙江省湖州市成立发展现代职业教育领导小组,将学历教育与职业培训并举纳入相关发展规划,专项实施市中职教育“五大工程”“六项行动计划”“现代化工程”,教育、发改、人社、经信、财政、农业等部门合力推动职业教育和培训健康发展。山东省在《山东省人民政府办公厅关于贯彻落实鲁政发[2012]49号文件推进现代职业教育体系建设的实施意见》(鲁政办字[2013]126号)中明确提出:“健全面向全体劳动者的职业教育培训制度。统筹利用各类教育培训资源,重点依托各级各类职业院校和培训机构,开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训,面向农村开展农业实用技术培训。”

三、高质量职业培训面临的挑战与问题

1. 缺乏统筹管理。多年来,各地、各部门、各行业企业、社会培训机构等都积极开展了职业技能培训,特别是近年来,下岗再就业工人、返乡农民工及其他重点人群的职业技能培训越来越受到国家的高度重视,培训项目日益增加。但是,由于缺乏统筹,标准不一,一些地方对重点人群重复培训,资源浪费,培训标准和统计工作各自为政,多部门协调机制有待建立。

2. 学校培训动力不足。目前,各类院校特别是职业院校主动开展职业技能培训的积极性不高,动力不足,主要原因是缺乏将教师参与社会培训服务计入教师工作量等激励政策,加上按照财务“收支两条线”的管理制度,职业院校培训收入需要上缴财政,学校无权支配,影响学校开展培训的积极性。

3. 培训内容难以满足企业需求。目前,职业院校的培训内容缺乏针对性,不同程度降低了培训的吸引力。由于缺乏与企业沟通,不能准确了解企业的培训需求,在培训实施中采用传统单向知识传输的教育方式,不善于

通过理论学习、角色扮演、案例分析、项目设计、小组讨论、教学观摩、教学反思、技能展示、书面评估等方式多层次多角度地渗透和强化的教学方法完成培训课程,难以满足企业个性化的需求,导致企业不愿把提升员工核心竞争力的重要培训交办职业院校完成。

4. 培训师资质量难以短时间内提升。其一,教师数量不足。职业院校教师编制是以全日制在校生数量进行配备的,不少学校教师上课每周达到16~20节,再加上繁重的学生管理、技能实践锻炼以及学校相关工作,任务相当繁重。若再开展培训工作,教师难以应对。其二,胜任企业员工培训工作的教师不足。由于职业院校教师大部分毕业于普通高校,难以在短期内熟练掌握应用课程的教育教学法,加之对企业员工的学习需求与动力缺乏了解,无力开展高技术含量的培训业务,并且这种现象难以在短期内得到改善。

5. 培训标准和监督体系不健全。职业技能培训标准体系不健全,培训结构缺乏统一的考评标准和监督办法。由于缺乏监督评价,许多培训机构无法保障培训质量。没有建立国家资历框架和等级标准体系,导致职业技能培训等各类非学历教育培训的学习成果得不到认定、积累和转换,职业技能培训与学历教育无法融通。

四、推动高质量职业培训的新任务

《国家职业教育改革实施方案》为下一步做好职业培训树立了信心,打开了前进的通道,营造了良好的发展环境,并对下一步的重点工作做出以下部署:

1. 落实学历教育与培训并举的法定职责。进一步贯彻落实党的十九大报告中“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”精神,发挥职业院校的办学特点和资源优势,使其成为开展学历教育与培训的主阵地。

面向在校学生和全体社会成员开展形式多样的职业培训,为符合条件的一线职工、退役军人提供学历教育,同时在学制上给予适当延长。形成全民终身学习良好氛围,加快建设学习型社会,提高国民整体素质,提升我国整体竞争力。

2. 加大技术技能人才紧缺领域的职业培训。为更好地服务国家战略,服务重点人群,提供优质人力资源,特别要围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等十大领域开展职业培训。引导行业企业深度参与人才培养培训,促进职业院校在专业建设、课程改革、实训内容、师资水平、教育教学质量等方面加大改革步伐,为探索具备国际先进水平的中国职业教育标准体系建设做出应有贡献。

3. 加大开展高质量职业培训支持力度。各级政府要通过制定相关政策,引导企业积极参与到职业培训中来,推动职业培训市场发育,并以准入制的有效标准去评估、监督、规范培训市场。加强地方统筹,整合各类学历教育和培训教育资源,整合人社、农业等行政部门和群团组织以及行业协会的资源,形成“大职教”发展格局。加大对企业提取职工培训经费情况和使用情况的监督,落实职工培训任务,以增进职工参与培训的积极性。

4. 加强师资队伍的能力建设。“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”制度是人们行为的依据,是体系得以有效运行的保障,应该在制度建设上着手推进职教师资队伍建设,这是一种“顶层设计”。建议国家层面建立适应现代职业教育发展的教师编制动态管理办法,定编到岗不到人,赋予职业院校校长用人自主权;同时,继续加大“职业院校教师素质提升计划”实施力度,鼓励支持各地采取积极措施,加强“双师型”教师队伍建设;职业院校教师培训内容应该充实职业道德、经营管理、创业指导、品牌建设、质量安全、市场

营销和农村电商、社区教育等方面的相关知识。

5. 加快学分银行建设,构建国家资历框架。以学分银行的建设为切入点,建立统一的国家资历框架,明确非学历教育成果认定标准和办法。探索制定学历与非学历教育的学分互认与转换标准机制,并搭建转换平台。例如,可以通过开展“直通车式双证融通”作为试点,建设职业技能标准与学历教育教学要求相融合的融通课程,使在岗人员通过融通课程的学习考核,同时获得相应的职业资格证书和学历教育学分。以学分为计量单位,制定打通教育系统内的学习成果认定和转换通道,如普通高校、高职院校、成人高校之间的学分转换;自学考试与高校之间的学分互认;中职与大专、高职与专升本衔接的学分转换;非学历证书认定为学历教育学分;非学历培训项目认定为学历教育学分;等等。

6. 畅通技术技能人才职业发展通道。首先,通过制度保障,畅通高技能人才的职业发展通道,使持有职业资格的高技能人才与专业技术资格人才具有同等地位,特别是关键技术带头人应该享有较高的待遇和地位。增强技术技能人才的成就感,调动技能人才热爱学习、钻研技术、提高技能的积极性和主动性。其次,为技能人才成长创造学习提升的机会,为技术技能人才学习与切磋搭建交流平台。培训机构加强研究适合技术技能人才提升的设置标准和培训项目,持续向学习者发放适应经济社会发展需要的职业培训证书。最后,建议引入培训第三方评估服务,由大中院校、科研机构研制科学的测评方法和测评工具,帮助企业、培训机构开展员工职业素养评估,通过第三方评估的方式诊断培训质量和成效。

(作者系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长、研究员、博士)

原文出处:《教育与职业》2019年第7期

高等教育发展形态面临深刻变革

李立国

矛盾变化：推动高等教育发展形态变革

主要矛盾的变化是高等教育发展变化的根本动力。当我国社会主要矛盾是总量性的，即落后的社会生产力发展水平制约着人民对物质与文化教育产品的需求时，规模扩张是压倒性的任务。但是，新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾时，我国高等教育发展的主要矛盾也由总量性矛盾发展变化为结构性矛盾，由关注数量到更加关注结构质量，由关注人民群众有学上到更加关注优质高等教育资源和个性化、多样化的需求，经济社会发展与技术进步也由对高等教育人才培养数量的要求转向结构质量的要求。

如何促进和解决这些矛盾，就需要通过发展形态的转换来实现。马克思主义认为，矛盾存在于一切事物的发展过程中，矛盾的存在和发展规定或影响着事物的存在和发展方式。高等教育主要矛盾的变化必然引起和促使高等教育发展形态的转变，即从高等教育体系自身成长转为高等教育与社会经济协同发展，从规模速度为主的发展到结构质量为主的内涵式发展，实现高等教育的系统转型与功能再造。

全国人大常委会执法检查组的报告指出，面对新形势新任务新要求，高等教育改革发展与党中央的要求，与人民群众对更加公平、更有质量的高等教育需求相比，仍有不小差距。当前，一部分高等教育机构的办学思路与发展目标还没有真正转到以服务国

家需要和经济社会发展及促进学生成长发展为重点的战略上来，对经济社会需求和人民群众对于高等教育要求的认识、理解和把握不精准。从国际经验看，一般来说，现代国家经济增长时期会形成对于高等教育人才需求量的增加，当高等教育的规模扩张速度跟不上经济发展的步伐时，高等教育体系就无法满足经济增长对于人力资源的需求，会对经济的长期发展造成阻碍。但是经济增长和社会发展需要的高等教育体系不是规模越大越好，也不是发展速度越快越好，而是需要一个与经济结构、产业升级及创新驱动相适应、相促进的高等教育体系。如果中等收入阶段国家的高等教育人才培养结构完全以发达国家为基准，就会造成资源错配，高等教育投入效率下降，经济社会就可能因为缺乏创新驱动和合适的人力资源匹配而失去持续发展动力。我国高等教育只有实现了与经济社会的嵌入式发展，形成高水平人才培养体系，走上了内涵式发展道路，才能实现与经济社会的良性循环，提高对于经济增长的贡献率，也才能真正建设起公平而有质量的高等教育体系。

如何实现高等教育发展形态变革，具体来说有哪些抓手？发展形态的转变决定了评价机制、资源配置方式与治理方式的改革目标与方向，从目前我国高等教育现状和国际经验看，主要应通过评价机制改革、资源配置方式改革与治理改革来实现发展形态的转型。

评价机制：分类、重质量、差异化

我国目前的高等教育评价体系建设取得

了一些成绩,也存在一些问题。全国人大常委会执法检查组的报告指出,目前高等教育分类评价体系尚未健全,评价标准比较单一,教育教学、人才培养等相关指标权重偏低,难以有效引导高校合理定位、特色发展,也难以鼓励教师将更多精力投入到一线教学和人才培养上。

评价机制改革主要是两个方面:一是社会评价,即社会对于高等教育的评价,从只关注高等教育规模到强调高等教育的贡献率与收益率,强调高等教育与经济社会发展的嵌入性;二是内部评价,即对于学科和教师的评价,由过去的关注课题、论文、项目等数量化指标,到关注质量与贡献,强调质量、创新与贡献相统一的评价指标体系。建立健全高等教育分类评价、分类管理与分类发展的政策,以经济社会发展、行业发展、职业要求为依据,以实现人才培养体系的多元化、高等教育体系功能的多样化为目标,构建与高校人才培养目标与办学定位相符合的分类评价体系,促进高校科学定位、各安其位、办出特色、办出水平。

目前对于高校的学科与教师的评价过分注重刚性标准、强调数量导向、强调科研忽视教学。应该针对不同类型层次的高校、针对不同学科专业和教学为主、科研为主和教学科研为主的不同岗位职责的教师,分别制定符合规律和学校实际的教学、科研和服务的评价指标体系,体现不同的评价标准要求和考核重点。重视质量导向的评价体系建设,出高质量、高水平和原创性、具有创新价值的学术成果。不同学科领域的研究范式和成果的体现方式不同,其评价尺度和考核方式也应该有所差异。并应该借鉴国际经验,在部分学科领域引入国际学术同行评价,取消以刊代评的不合理做法,建立起以专家同行评价为主、量化评价为辅的评价模

式。教师考核评价制度要充分考虑教师劳动的连续性、复杂性、创造性及个体自主性特点,考虑到教师劳动成效的延缓性和滞后性,注重评价标准的科学性、评价导向的针对性和评价过程的规范性。

资源配置:异质化、精细化、社会和市场导向

资源配置应该由数量导向的同质化转向质量结构导向的异质化配置方式。不同类型高校、不同学科专业、不同研究领域对于教育资源的需要不同,资源与经费配置应该做到差异化。全国人大常委会执法检查组的报告指出,建立不同类型高等学校的经费投入、人事管理、质量评估、监测评价等制度,引导高校科学定位、差异化发展。

同质化是指资源配置只是考虑了高校层次的不同,而没有精细化考虑学科专业的差异,没有考虑到不同类型高校人才培养的特殊需求。异质化并不是要在不同高校之间拉开差距为目标,而是要根据学科专业特点特别是人才培养的需求,做到精细化的资源配置与投入。当前,高校资源配置异质化的重点不是拉开差距,而是科学精准进行资源配置,使资源配置更为公平和有效。全国人大常委会执法检查组的报告指出,虽然国家对高等教育投入总量持续增加,但从检查情况来看,不同类型高校之间投入不平衡问题十分突出。资源配置要考虑到区域差距与高校类型差异,充分重视高等教育发展的不平衡不充分问题,通过科学合理的资源培养手段以全面振兴中西部高等教育,逐步缩小中西部高等教育办学水平和发展质量上与东部地区的差距。

同时,高教领域的资源配置要强化社会和市场导向,按照市场需求和社会发展的需要来配置资源以调整和优化学科结构和区域布

局。社会和市场导向的资源配置也可促进资源来源的多元化，并以办学资源的来源多元化带动高等教育与社会、市场的深度互动关系的实现，逐步强化市场与社会需求在高等教育资源配置中的作用。全国人大常委会执法检查组的报告指出，高校经费投入来源总体比较单一，吸引社会资金投入高等教育的力度不大，多渠道筹措办学经费的机制还未形成。缺少市场与社会需求导向的行政主导模式，极易出现行政管理遮蔽市场与社会需求的问题，也会导致社会力量参与高等教育改革和投资高等教育发展的积极性不能被充分调动，社会各方面蕴藏的办学潜力无法得到有效释放。

治理改革：不越权、不缺位、依法办学

治理改革是实现发展形态转型的制度保障。

一是政府转变职能和加大“放管服”力度，由行政本位的管理模式转向依法依规的治理模式，做到简政放权、放管结合、优化服务，把该放的真正放下去，把该管的真正管起来，既不“越权”，也不“缺位”。进一步转变政府的管理方式，依法界定政府及相关部门在高等教育治理中的职责权限，切实减少各类检查、评估、评价，减少对高校教育教学事务的干预，发挥学校办学主体作用，让学校安心地发展，让教师安安静静地做好教学科研工作。

二是强化依法办学治校能力。全国人大常委会执法检查组的报告也显示，一些高校依法自主办学的能力还不强，存在行政化的惯性思维，对学术权力与行政权力的界限认识比较模糊，教师代表大会和学术委员会功能没有得到很好的发挥。高校治理要充分发挥学校和院系学术委员会的作用，防止学术权力行政化，成为校长和院长为主组成的机

构，成为行政化的另外一个舞台，校长与院长等可以适度参与学术委员会工作，但是不能担任主要职务和主导学术委员会工作。真正使学术委员会回归“学术”本质，这是学术权力定位的基本常识，真正使学术委员会成为学校和院系的最高学术权力机构和决策机构。教职工代表大会是我国高等教育民主办学的重要制度设计，对于调动发挥教师和职工的积极性和发挥主人翁意识，提高办学水平和民主管理水平发挥着重要作用，是中国特色高等教育制度的重要组成部分。要充分发挥教职工代表大会行使民主权利，实现民主管理的重要作用。

主要矛盾的性质和高等教育发展阶段的特点决定了高等教育发展形态，也决定了评价机制、资源配置方式与治理方式。高等教育发展形态的转变实际上是两个维度的转向。第一个维度是规模速度转变为质量结构；第二个维度是构建现代化的高等教育体系。当高等教育规模增长到一定程度，就会引起主要矛盾从总量性到结构性的转化，进而导致从传统体系到现代化高等教育体系的内生转化。现代化高等教育体系的形成会有效化解高等教育发展的主要矛盾，促进高等教育的内涵式发展，进而实现高等教育现代化的发展目标。

(作者系中国人民大学教育学院教授、副院长)

原文出处:《光明日报》2019-12-24

聚焦大学治理关键 推进治理能力现代化

杜玉波

大学治理是教育治理的重要组成部分，在国家治理中具有独特的地位和作用。贯彻落实党的十九届四中全会精神，服务国家治理体系和治理能力现代化，是赋予我国大学的历史责任，对于扎根中国大地办教育、办好中国特色社会主义大学具有重要的意义。

推进大学治理能力现代化，要准确把握和处理好三个关键问题。

坚持和完善落实立德树人根本任务的体制机制

大学初心，旨在育人。随着经济社会的发展，大学的功能也因时代的发展变化而逐步拓展，从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作。但究其根本，立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心要义，是检验学校一切工作的根本标准。

深刻认识立德树人的理论内涵。立德树人是各级各类教育的根本任务，也是各级各类学校办学的根本宗旨。立德树人揭示了教育的本质，这就是促进人的全面发展，推动社会的文明与进步。立德树人体现了教育的规律，这就是把握学生的成长特点和认知规律，用人类文明的优秀成果滋养学生的思想和心灵，塑造科学的世界观人生观价值观。立德树人彰显了教育的根本价值，这就是为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人明确了教育的目标追求，这就是要全面贯彻党的教育方针，实现“四个服务”价值追求，

为中华民族伟大复兴提供人才支持和智力支撑。

科学构建立德树人的实践体系。落实立德树人根本任务，需要构建高水平人才培养体系，把立德树人贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全程、全方位的育人格局。一是要构建宏观育人体系。统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，特别要高度重视家庭教育。因为家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任教师，家庭教育是学校教育和社会教育的基础，是每一个人接受教育的起点。二是要构建中观育人体系。以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础，推动学校把立德树人工作融入人才培养各环节。三是要构建微观育人体系。挖掘各项工作内在的育人元素，遵循育人规律和育人逻辑，从神形兼备、师生兼顾、内外兼修、德法兼治、软硬兼抓五个方面做起，把立德树人要求落实到各方面。

着力完善立德树人的体制机制。立德树人要成为教育者的一种自觉，成为一种教育常态，需要通过推进立德树人体制机制的完善来不断增添动力、释放活力。具体而言，要强化以人才培养为中心的理念，将人才培养作为学校的中心工作，把人才培养质量作为衡量学校办学水平的最主要标准，将更多精力聚焦到提高教育教学质量特别是本科教育质量上，在组织领导、制度建设、经费投入等方面予以倾斜，切实保障人才培养的中

心地位。要科学合理设置学科专业，坚持学科有选择性的发展，有所为有所不为，尤其要把学校传统优势学科做强，把国家战略急需学科做精，把新兴交叉融合学科做实。要深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。要深化新时代教育评价改革，认真践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转功利化倾向。

坚持和完善中国特色现代大学制度

建设中国特色现代大学制度是一项打基础、立根本、管长远的重要工作，是推进国家治理体系和治理能力现代化的生动体现，关乎在中国特色社会主义事业发展中办什么样的大学、怎样办大学的根本问题。

一方面，要完善大学内部治理结构。坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在大学治理中的作用，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，释放办学活力，激发办学动力，不断提升治理能力。具体来说，要把大学章程的统领地位体现好，制定符合法律法规要求、遵循高等教育规律、结合本校实际、体现本校特色的章程，发挥章程在大学治理中“根本法”的作用；要把党委领导下的校长负责制执行好，党委重在谋划和决策，统一领导学校工作，校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作；要把学术权力与行政权力的关系处理好，实现行政权力与学术权力既相对分离，又相互促进，形成相得益彰的良好工作体制，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项

中的作用，充分发挥教授在教学科研、学术研究和学校治理中的作用；要把民主管理与民主监督落实好，充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，调动广大师生参与学校改革发展的积极性，进一步推进学校决策的科学化和民主化，综合提升治理效能。

另一方面，要构建政府、学校、社会的新型关系。中国特色社会主义大学制度旨在构建“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度，要理顺高校与政府、高校与社会的关系，为高校发展创造良好的外部环境。首先，继续推动“放管服”改革。落实和扩大高校的办学自主权，政府管理教育的权力要下放，要向地方放权，要向社会放权，要减少对学校的行政干预，避免管得过多过细，真正做到“放下去、转出去、减下去”；改变政府管理教育的方式，综合应用立法、拨款、规划、信息服务和必要的行政措施，切实履行好统筹规划、政策引导、监督管理和提供公共教育服务的职能。其次，加强社会参与高校管理的机制建设。探索成立高校理事会或董事会，充分发挥理事会或董事会在参与讨论学校发展规划、经费筹措和社会服务等方面的作用，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。再其次，引导高校从面向政府办学转向面向社会和市场办学。建立健全多元治理主体参与的高等教育质量评价体系，将政府评价、市场评价和社会评价相结合，促进高校主动回应市场需求和社会诉求，构建高校、政府和社会主动沟通、积极协调、良性互动关系。

坚持和完善党对高校全面领导的制度体系

扎根中国大地办大学，必须全面贯彻党的教育方针，始终坚持党对高校的全面领

导。对标对表中央的部署要求、人民对优质高等教育的需求，我们要进一步固根基、扬优势、补短板、强弱项，着力构建系统完备、科学规范、运行有效的党对高校全面领导的制度体系。

推进理论学习常态化、制度化。理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论成果武装师生头脑、指导实践，是坚持和完善党对高校全面领导的制度体系的前提和基础。要加快建立学生从入学到毕业、教师从入职到退休的全方位一体化的理论学习模式，哪个阶段学什么，怎么学，形式是什么样的，效果如何评价，要整体谋划、系统设计、大力推进。要通过理论学习制度体系的建立，推动广大师生全面系统学、深入思考学、联系实际学，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

提升高校党建工作制度化水平。党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好。党委领导下的校长负责制，是党对高校全面领导的体制保障，也是中国特色大学治理体系的最大优势。为此，要全面落实学校党委“管党治党、办学治校”主体责任，从顶层设计的角度，进一步细化规范党委常委会、校长办公会、书记办公会、全委会的职责范围、议事规则，建立完善党建工作评价标准、指标体系、考核体系，切实履行好高校党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，保证党的路线方针政策及上级党组织决定不折不扣得到贯彻执行。要着力破解院系党组织“中梗阻”问题，进一步研究院系党组织运行管理、作用发挥的体制机制，健全完善党政联

席会议制度、党组织会议制度、行政会议制度，厘清界限，明确职责，切实发挥好院系党组织的政治引领把关定向作用。要创新师生党支部的设置方式和工作方法，按照“应建尽建”的原则，探索基层党支部组织力提升的机制办法，把党支部真正建设成为师生信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

完善高校思想政治工作体系。思想政治工作，是党领导高校工作的具体体现，也是开展高校党的建设的重要抓手。要从以下方面着力：要牢牢掌握高校思想政治工作主导权，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。要加快推进新时代高校思想政治体系建设，落实全员、全过程、全方位育人要求，构建贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的一体化育人新格局，不断提升高校思想政治工作的针对性实效性。要加快推进思政课程与课程思政协同育人体系建设，在理念、师资、教材、教法、机制等方面取得突破，真正让学生坐得住、听得进、有收获。要切实维护高校意识形态安全，进一步树立底线思维、风险意识，建立风险防控与责任体系，制定出台加强意识形态阵地管理的指导性意见，建立健全上下协同、高效有序的安全稳定工作机制。

（作者系中国高等教育学会会长 教育部原党组副书记、副部长）

原文出处：《中国教育报》2020-01-06

充分发挥文化对制度的深厚支撑作用

沈壮海

文化兴国运兴，文化强民族强。党的十九届四中全会《决定》提出“坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化的制度”，强调“发展社会主义先进文化、广泛凝聚人民精神力量，是国家治理体系和治理能力现代化的深厚支撑。”我们要坚定文化自信，牢牢把握社会主义先进文化前进方向，为国家治理体系和治理能力现代化提供深厚支撑。

中华民族创造了悠久灿烂的历史文化，并且正在不断铸就中华文化新辉煌。5000多年的文明史成就了中华文化的独特风骨和博大气象。修齐治平、尊时守位、知常达变、刚健有为、精忠报国、崇德向善、天下大同、协和万邦……这些思想观念和价值追求，引领中华民族几千年来披荆斩棘、一路前行，也成为我们不断铸就中华文化新辉煌的肥沃土壤。中国共产党成立以后，始终高扬马克思主义的思想旗帜，坚持远大理想，传承中华优秀传统文化，淬炼革命文化，繁荣社会主义先进文化，培育和弘扬社会主义核心价值观，在领导中国人民走向民族复兴的伟大进程中谱写了中华文化的新篇章。中国特色社会主义制度和国家治理体系，正是在这样的文化传统和文化沃土中生长起来的。正如党的十九届四中全会《决定》所指出的，中国特色社会主义制度和国家治理体系“具有深厚中华文化根基”。这种深厚中华文化根基及其支撑作用的发挥，是我国国家制度和国家治理体系具有多方面显著优势的重要原因。

坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，要注重发挥好社会主义先进文化的深厚支撑作用。做到这一点，需要将社会主义先进文化所蕴含的理想信念、价值理念、道德观念等融入国家制度和国家治理体系建设中，体现在固根基、扬优势、补短板、强弱项的具体实践中。这种支撑作用的发挥，尤其需要深刻体现为对我国国家制度和国家治理体系应该“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题的回答上。我们要准确把握我国国家制度和国家治理体系显著优势的文化逻辑和文化根基，推动全社会坚定文化自信，为把我国制度优势更好转化为国家治理效能凝聚思想共识、营造文化氛围，并坚持以社会主义先进文化为我国国家制度和国家治理体系的完善和发展提供正确价值引领。

如何在我国国家制度和国家治理体系建设中发挥好社会主义先进文化的深厚支撑作用？首先，要进一步增强文化自信、推动文化发展、促进文化繁荣。新时代，推动社会主义先进文化繁荣发展，需要我们紧紧围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务守正创新。守正，即牢牢把握社会主义先进文化前进方向，始终坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚持社会主义核心价值观这一文化发展的“主心骨”，坚持以人民为中心这一根本的文化工作导向，发展民族的科学的大众的、面向世界面向未来面向现代化的中国特色社会主义文化。创新，

就是要在守正的基础上，充分激活、释放全社会文化创新创造的活力，解答文化新课题，涵育文化新理念，培育文化新业态，谱写新时代文化发展新篇章。为此，必须坚持创造性转化、创新性发展。其次，我们既要认识到文化发展对于制度创新、对于国家治理体系和治理能力现代化的重要意义，也要认识到方方面面的制度创新对于繁荣发展社会主义先进文化的重大意义。我们既要自觉发挥好社会主义先进文化对

坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的深厚支撑作用，也要深入把握、充分运用坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的新实践给文化发展开辟的新空间、带来的新机遇。

(作者系教育部长江学者特聘教授、教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

原文出处:《人民日报》2020-02-19

厚植家国情怀 培育精神家园

李振跃

家是最小国，国是千万家。撇开家庭这一构成社会的最基本单位，国家建构无以生成，没有家就没有国；而偏离国家肌体对家庭的强大支撑，家便难以为继，没有国便没有家。这是最朴素的家国关系，维系其精神纽带的是始终伴随其中的家国情怀。家国关系的形成、巩固、升华离不开家国情怀的涵养和调适。

家国情怀是中华优秀传统文化的核心价值观，是建构社会成员国家认同、民族认同、文化认同的情感基础，是开展爱国主义知、情、意、行相统一教育和培育中华民族精神家园的思想保证。中国特色社会主义进入新时代，厚植家国情怀、培育精神家园，是传承中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。

根植中华民族文化沃土，涵养家国情怀

家国情怀作为中华优秀传统文化的宝贵精神财富，源于中国古代社会“家国同构”的社会格局。中国传统文化历来提倡将家与

国从整体上进行关系建构，始终认为家是组成国的基本单元和细胞，国是千万家的伦理组合和共同利益体，总是把爱家与爱国、齐家与治国相提并论，所谓“国之本在家，家之本在身”“身修而后家齐，家齐而后国治”，这种将个人与家庭、家庭与社会、社会与国家一同建构的理念，生成了中国人特有的价值逻辑，勾勒出了中国人家国情怀的独特精神谱系。把家国情怀放置在“家是最小国，国是千万家”的框架内进行价值设定，主张“先国后家、为国而家”，当家庭利益与国家利益发生矛盾不可两得时，把倡导并践行舍小家保国家作为个体最大的“孝”和对国家的最大的“忠”，这种价值观念渗血融思、根深蒂固。霍去病“匈奴未灭，何以为家”、大禹治水“三过家门而不入”的佳话便是最好明证。中华民族这种特有的家国情怀，充分体现了在中华民族内部关系中“命运与共”的共同体意识，彰显了国重于家、先国后家的价值遵循，建构了中国人既重二者结合又尚国家民族大义的价值取向。

中华优秀传统文化重“和合”，倡导“和而不同”，这种“和合”思想与“和而不同”的理念所内蕴的家国情怀，不仅将爱国主义作为伟大民族精神的核心，而且始终将人类情怀置身其中。中国人始终认为，文明没有高下优劣之分，只有特色地域之别。习近平总书记关于人类命运共同体的重要论述，强调中华民族历来是爱好和平的民族。在5000多年的文明发展中，中华民族一直追求和传承着和平、和睦、和谐的坚定理念，中华民族的血液中没有侵略他人、称霸世界的基因。中国人民对战争带来的苦难有着刻骨铭心的记忆，对和平有着孜孜不倦的追求，十分珍惜和平安定的生活。走和平发展道路，是中华民族优秀文化传统的传承和发展，也是中国人民从近代以后苦难遭遇中得出的必然结论。

塑造新时代民族精神，培育家国情怀

民族精神是衡量一个国家综合国力强弱至关重要的因素之一，是衡量一个民族有无凝聚力、向心力、战斗力的重要指标之一。一个国家重视民族精神的培养就能凝心聚力、精神振奋，各项事业就会兴旺发达；忽视民族精神的培养，只会人心涣散，精神颓废，各项事业都难以搞好。中华民族精神，是中华民族在长期共同生活、生产实践融合发展中所孕育的共同情感，是维系中华民族共同家园和生存发展的精神纽带，是推动中华民族从站起来、富起来迈向强起来的不竭动力。正因如此，党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》明确提出：“推动理想信念教育常态化、制度化，弘扬民族精神和时代精神，加强党史、新中国史、改革开放史教育，加强爱国主义、集体

主义、社会主义教育，实施公民道德建设工程，推进新时代文明实践中心建设。坚持依法治国和以德治国相结合，完善弘扬社会主义核心价值观的法律政策体系，把社会主义核心价值观要求融入法治建设和社会治理，体现到国民教育、精神文明创建、文化产品创作生产全过程。推进中华优秀传统文化传承发展工程。完善青少年理想信念教育齐抓共管机制。”

中国特色社会主义进入新时代，塑造中华民族精神，要进一步发扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。具体地说，最根本的是要唱响爱国爱党爱社会主义在本质上相统一的主旋律，使“四个意识”在各个领域得以落细、落小、落实，巩固党的领导制度是我国的根本领导制度，并在此基础上不断坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。始终以马克思主义理论为指导，在新时代中国特色社会主义的伟大实践中筑牢“守正、创新、自信、进取”的精神之基。

塑造新时代民族精神，还要立足当今世界百年未有之大变局，正确处理好民族立场和人类情怀的辩证关系。一方面，应引领中国人民以对中华民族、中华文化、中国特色社会主义制度的认同为价值标准，筑牢国家统一和民族团结的基石，使爱国主义成为中国人民的坚定信仰和自觉行动。另一方面，还应从世界历史发展的大视野出发，在文化交流互鉴中，把中华民族的精神内核、中华文化的人类情怀与世界发展的普遍情怀有机整合，积极参与全球治理，让中国经验更具世界意义。

（作者系福建省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员）

原文出处：《光明日报》2020-01-14