

# 努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才

人民网评

9月1日，在2021年秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上，习近平总书记发表重要讲话强调，年轻干部必须练好内功、提升修养，做到信念坚定、对党忠诚，注重实际、实事求是，勇于担当、善于作为，坚持原则、敢于斗争，严守规矩、不逾底线，勤学苦练、增强本领，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才，不辜负党和人民期望和重托。

这番讲话，语重心长，为培养什么样的年轻干部、怎样培养年轻干部，划了重点，指明了方向。

年轻干部生逢伟大时代，是党和国家事业发展的生力军。处身伟大时代，年轻干部需要干好前无古人的伟大事业。这对广大年轻干部提出了更高要求，需要在理想信念、知识眼界、能力水平上，都有一个大的跃升。这意味着，面对新形势新任务新挑战，广大年轻干部不仅要不断解决问题、破解难题，而且要具备想干事、能干事、干成事的意识与能力。

年轻干部成为栋梁之才，要坚定理想信念。纵观党的百年征程，正是因为党员干部有坚定理想信念，才能经受住各种考验。没有或者理想信念不坚定，是经不起风吹雨打的。因此，对广大年轻干部来说，要在斗争实践中不断砥砺、经受考验，消除私心杂念，坚定信念信心。这是一个终身课题，需要年轻干部常修常炼，信一辈子、守一辈子。

年轻干部成为栋梁之才，要对党忠诚。回望革命年代，老一辈革命家为党和人民事业冲锋陷阵、舍生忘死，是对党忠诚的鲜明写照。如今，启航新征程，对党忠诚，就是要坚持党的领导，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，牢记“国之大者”。对党忠诚，关键是要一以贯之、知行合一，在任何情况下都应不改其心、不移其志。

年轻干部成为栋梁之才，要实事求是。我们所从事的一切工作，都要从实际出发，否则就会出问题。对年轻干部来说，这不只是思想方法问题，更是党性强不强问题。有些人不讲真话、不讲实话、不干实事、不求实效，既脱离了实际，也践踏了党性。应该说，只有时时做到眼睛向下、脚步向下，经常扑下身子、沉到一线，才能在基层实践中受教育、得真知，才能既锻造年轻干部的党性修养，又锤炼从实际出发想问题、作决策、办事情的能力水平。

年轻干部成为栋梁之才，要担当作为。改革发展稳定的工作多、任务重，呼唤一大批敢担当、善作为的干部。可以想见的是，离实现中华民族伟大复兴的梦想越近，面对的风

险困难挑战就越多，也就越需要广大年轻干部在经风雨、见世面中长才干、壮筋骨，练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事。年轻干部惟有敢字为先、干字当头、担字打底，才能有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾。

身处伟大的时代，广大年轻干部务须牢记习近平总书记的殷殷嘱托，紧密结合思想和工作实际，加强理论学习，提高党性修养，砥砺政治品格，锤炼过硬本领，就一定能以忠诚干净担当的实际行动，在全面建设社会主义现代化国家新征程中奋勇争先、建功立业。

原文出处：《人民网》2021年09月03日

# 目 录

## CONTENTS

### ◆高层要论

- 01 习近平论人民教师 /习近平

### ◆重要文件

- 10 中共中央办公厅 国务院办公厅 印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》  
15 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知  
20 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见

### ◆领导讲话

- 24 以守好红色根脉的担当走好新的赶考之路 /袁家军  
27 为高质量发展建设共同富裕示范区注入强大文化力量 /袁家军

### ◆校本治理

- 37 在庆祝第37个教师节座谈会上的讲话 /周家健  
42 数字赋能创优争先 改革推动赶超发展——在数字化改革推进会上的讲话 /周家健

### ◆党建思政

- 50 培养堪当民族复兴重任的时代新人 /赵婀娜 张 烁  
53 学深悟透“七一”重要讲话精神 推动高校党建和思想政治工作高质量发展 /魏士强

### ◆职教视点

- 55 职业院校1+X证书制度实施的困境与对策 /丁振国 樊 霆 谢莉花  
60 面向中小企业的“一对多”现代学徒制育人模式探索与创新——以金华职业技术学院为例 /谭春霞 戴欣平

### ◆高校管理

- 66 建党百年：中国职业教育的建构、重构与再构 /张明广 刘建同  
75 坚持德技并修优化类型定位 全面推进职业教育课程思政建设 /许世建 董振华 黄 辉

## 学习与实践

2021年第5期

(总第42期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈建红 金 祥 张能胜

主 编

金 祥

责任编辑

甄 晶

出版日期

2021年10月20日

内部资料 免费交流



# 习近平论人民教师

习近平

长期以来，我国广大教师认真贯彻党的教育方针，默默耕耘、无私奉献，用爱心、知识、智慧点亮学生心灵，培养了一批又一批优秀人才，为我国教育事业、为国家发展和民族振兴作出了突出贡献。

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，提升教师素质，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教。

全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业。

祝全国广大教师身体健康、工作顺利、生活幸福！

致全国广大教师的慰问信（2013年9月9日），《人民日报》2013年9月10日

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”。在古代，孔子被推崇为“大成至圣先师”，被誉为“万世师表”。在中华民族5000多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

新中国成立65年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越

成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献！

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是

教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”“句读之师”，而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值



观,用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往,使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为,增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力,引领学生健康成长。

第二,做好老师,要有道德情操。老师的人格力量 and 人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者,教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响,离不开老师的学识和能力,更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题,怎么能担起立德树人的责任?广大教师必须率先垂范、以身作则,引导和帮助学生把握好人生方向,特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

“师者,人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范,学高为师,德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养,更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人,应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从

事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。我们常说干一行爱一行,做老师就要热爱教育工作,不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向,才能在老师这个岗位上干得有滋有味,干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场,在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己,那是当不好老师的。

现在,很多地方做老师还比较清苦,特别是农村基层小学老师很辛苦,收入不高,物质生活不是很宽裕,有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师,努力为他们排忧解难。同时,老师要有“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”的精神,兢兢业业做好工作。做老师,最好的回报是学生成人成才,桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福,那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三,做好老师,要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说,前人强不如后人强,家庭如此,国家、民族更是如此。只有我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了,他们才能更强,我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板,但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚,则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够,教学中必然捉襟见肘,更谈不上游刃有余。

国外有教育家说过:“为了使

一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心

人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天



才,也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生,尊重学生的个性,理解学生的情感,包容学生的缺点和不足,善于发现每一个学生的长处和闪光点,让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹,很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上,有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学,有的老师把自己的收入用来购买教学用具,有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路,有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上,很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的,而是在教学管理实践中、在教育改革发展锻炼成长起来的。衷心祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师,希望每个孩子都能遇到好老师。

我国人口多、国土广、地区差异大,有2.6亿学生和1400万教师,搞好教育事业任务艰巨。党和政府高度重视教育,2012年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到4%,这是很大的一件事。我国经济总量虽然已经是世界第二,但我国还是世界上最大的发展中国家,还处在社会主义初级阶段,各种教育资源历史积累不足,地区之间教育发展不平衡,教育总体条件还不是很理想,教师特别是基层教师收入总体水平不高,办学条件标准不高,教育管理水水平亟待提高。这就要求我们坚持科教兴国战略和人才强国战略,坚持把教育放在优先发展的战略位置,继续大力推动教育改革发

展,使我国教育越办越好、越办越强。

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。努力培养造就一大批一流教师,不断提高教师队伍整体素质,是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,满腔热情关心教师,改善教师待遇,关心教师健康,维护教师权益,充分信任、紧紧依靠广大教师,支持优秀人才长期从教、终身从教,使教师成为最受社会尊重的职业。要制定切实可行的政策措施,鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。要加强教师教育体系建设,加大对师范院校的支持力度,找准教师教育中存在的主要问题,寻求深化教师教育改革的突破口和着力点,不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性,让尊师重教蔚然成风。

这些年,媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事,对这些害群之马要清除出教师队伍,并依法进行惩处,对侵害学生的行为必须零容忍。

“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业,在教书育人的工作中不断创造新业绩。

在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(2014年9月9日),《人民日报》2014年9月10日

发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣。希望你们牢记使命、不忘初衷，扎根西部、服务学生，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，为贫困地区教育事业发展、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。

给“国培计划（2014）”北京师范大学贵州研修班参训教师的回信（2015年9月9日），《人民日报》2015年9月10日

李保国同志35年如一日，坚持全心全意为人民服务的宗旨，长期奋战在扶贫攻坚和科技创新第一线，把毕生精力投入到山区生态建设和科技富民事业之中，用自己的模范行动彰显了共产党员的优秀品格，事迹感人至深。李保国同志堪称新时期共产党人的楷模，知识分子的优秀代表，太行山上的新愚公。广大党员、干部和教育、科技工作者要学习李保国同志心系群众、扎实苦干、奋发有为、无私奉献的高尚精神，自觉为人民服务、为人民造福，努力做出无愧于时代的业绩。

对李保国同志先进事迹作出的批示（2016年6月），《人民日报》2016年6月13日

教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，全面贯彻落实党的教育方针，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

教师是传播知识、传播思想、传播真理

的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，理应受到尊敬，要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统。党和国家事业发展需要一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要一大批好老师。长期以来，广大教师为教育事业付出了辛劳、奉献了力量、贡献了才智，要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。希望广大教师认清肩负的使命和责任，教育和引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，教育和引导学生心中要有国家和民族、意识到肩负的责任，牢固树立为祖国服务、为人民服务的意识，立志成为党和人民需要的人才。各级党委和政府要满腔热情关心教师，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。

在北京市八一学校考察时的讲话（2016年9月9日），《人民日报》2016年9月10日

教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人

相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

**在全国高校思想政治工作会议上的讲话**  
(2016年12月7日)，《人民日报》2016年12月9日

黄大年同志秉持科技报国理想，把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求，为我国教育科研事业作出了突出贡献，他的先进事迹感人肺腑。

我们要以黄大年同志为榜样，学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀，学习他教书育人、敢为人先的敬业精神，学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职岗位做起，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

**对黄大年同志先进事迹作出的指示**  
(2017年5月)，《人民日报》2017年5月26日

建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了4点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

**在北京大学师生座谈会上的讲话**  
(2018年5月2日)，《人民日报》2018年5月3日

长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国



家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

**在全国教育大会上的讲话（2018年9月10日），《人民日报》2018年9月11日**

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

**在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话（2019年3月18日），《人民日报》2019年3月19日**

面对突如其来的新冠肺炎疫情，全国广大教师迎难而上，奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情作出了重要贡献。今年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，全国广大教师用爱心和智慧阻断贫困代

际传递，点亮万千乡村孩子的人生梦想，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当。希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚。要统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。

在教师节到来之际向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问（2020年9月9日），《人民日报》2020年9月10日

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

在看望参加全国政协十三届四次会议的

医药卫生界教育界委员时的讲话（2021年3月6日），《人民日报》2021年3月7日

教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

在清华大学考察时的讲话（2021年4月19日），《人民日报》2021年4月20日

你们以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得了可喜成绩，我感到很高兴。

好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

教师节即将来临，我向你们、向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福！

给全国高校黄大年式教师团队代表的回信（2021年9月8日），新华社北京2021年9月9日电



# 中共中央办公厅 国务院办公厅 印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

## 一、总体要求

**（一）指导思想。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

**（二）工作要求。**坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、

强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

**（三）主要目标。**到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

## 二、强化职业教育类型特色

**（四）巩固职业教育类型定位。**因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

**（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。**大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学

条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

**（六）促进不同类型教育横向融通。**加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训 and 市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

### 三、完善产教融合办学体制

**（七）优化职业教育供给结构。**围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

**（八）健全多元办学格局。**构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

**（九）协同推进产教深度融合。**各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经

济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

#### 四、创新校企合作办学机制

**(十) 丰富职业学校办学形态。**职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

**(十一) 拓展校企合作形式内容。**职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

**(十二) 优化校企合作政策环境。**各地要把促进企业参与校企合作、培养技

术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

#### 五、深化教育教学改革

**(十三) 强化双师型教师队伍建设。**加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设



改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

**(十四) 创新教学模式与方法。**提高思想政治理论课质量和实效,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理,支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

**(十五) 改进教学内容与教材。**完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度,完善认证管理办法,加强事中事后监管。及时更新教学标准,将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权,分层规划,完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

**(十六) 完善质量保证体系。**建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准,鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准,支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改

进制度建设。完善职业教育督导评估办法,加强对地方政府履行职业教育职责督导,做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度,定期组织质量年报的审查抽查,提高编制水平,加大公开力度。强化评价结果运用,将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

## 六、打造中国特色职业教育品牌

**(十七) 提升中外合作办学水平。**办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作,开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

**(十八) 拓展中外合作交流平台。**全方位践行世界技能组织2025战略,加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心,推进职业教育涉外行业组织建设,实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会,办好办实中国—东盟教育交流周,形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

**(十九) 推动职业教育走出去。**探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作,推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准,拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校,推

出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

## 七、组织实施

**（二十）加强组织领导。**各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

**（二十一）强化制度保障。**加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

**（二十二）优化发展环境。**加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人

才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。



# 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知

教师函〔2021〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，教育部、财政部决定联合实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）（以下简称“计划”），现将有关事项通知如下。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业

教育高质量发展。

### （二）主要目标

发挥示范引领作用，带动地方健全完善职业院校教师培训体系和全员培训制度，打造高水平、高层次的技术技能人才培养队伍。创新培训方式，重点支持骨干教师、专业带头人、名师名校长和培训者等的能力素质提升。教师按照国家职业标准和教学标准开展教育教学、培训和评价的能力全面提高，分工协作进行模块化教学的模式全面实施，“双师型”教师 and 教学团队数量基本充足，校企共建一批“双师型”教师培养培训基地，现代职业教育师资培训体系基本健全。

### （三）实施原则

1. 服务大局，突出重点。服务国家经济社会发展、技术变革和产业优化升级需要，落实职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，重点支撑职业教育教师、教材、教法改革（“三教改革”）和1+X证书制度改革。

2. 深化改革，提质增效。全面推进教师培训关键环节改革，优化培训内容，鼓励各地根据地方特色产业发展需求设置创新项目。改进培训形式，探索成果转化机制，持续强化返岗实践运用成效。

3. 分层分类，精准施策。根据职业院校教师专业发展不同阶段需求，教师、管

理者和培训者不同群体需要,精准分析培训需求,科学制订培训方案,加强过程管理与诊断改进。

4.分级实施,示范引领。坚持和完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系,建立健全管理制度和考核评价机制,提升培训质量与效益。

## 二、重点任务

### (一) 优化完善教师培训内容

1.落实立德树人根本任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示批示铸魂育人。推进理想信念教育常态化,将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容。全面推进课程思政建设,切实增强教师课程思政意识和能力,使各类课程与思政课程同向同行,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

2.对接新标准更新知识技能。对接新专业目录、新专业内涵,适应职业教育教学改革需求、特别是复合型技术技能人才培养培训模式改革需求,把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块,提升教师落实育训并举的能力。

3.强化提升教育教学能力。推进教师的理念转变、知识更新、技能提升,提高教师参与研制专业人才培养方案的能力、组织参与结构化模块式教学的能力、运用现代教育理论和方法开展教育教学的能力。

加强职业教育心理学、德育与班主任工作、现代教育技术等方面内容培训。全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力,促进信息技术与教育教学融合创新发展。

### (二) 健全教师精准培训机制

4.创新教师培训形式。精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求,综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式,为教师量身打造培训方案,建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。

5.健全校企合作机制。强化教师到行业企业深度实践,注重提升“双师”素养。推进专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教师培养培训机制。探索跨区域联合组织实施培训,推动东西部结对帮扶、区域间资源共享、经验交流。

### (三) 健全教师发展支持体系

6.打造高水平教师培训基地。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地,充分发挥引领作用,辐射区域内学校和企业,提升校企合作育人水平。认定一批“双师型”教师培养培训示范基地。鼓励校企共建教师发展中心,在教师和员工培训、课程教材开发、实践教学、学术成果转化等方面开展深度合作。

7.锻造高素质专业化培训者团队。加大培训者团队培训力度,提升培训队伍的项目管理能力和组织实施能力。聘请技术

能手、职教专家和行业企业高水平人员参与教师培训工作，打造一支能够适应职业教育改革需要、指导教师专业发展的培训专家队伍。培训基地要加强相应的课程资源和师资力量的投入，组建专业化培训团队。

8. 推进培训资源共建共享。开发一批教师培训优势特色专业和优质课程资源。建立对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库。完善现有信息管理平台，鼓励有条件的地方建设培训资源平台，推动培训基地、企业实践基地等的优质培训资源共建共享。

#### （四）强化日常管理和考核

9. 强化监督管理。各省级教育部门要依托相关管理机构，利用信息化等手段，对培训工作进行全程管理。成立职业院校教师培训专家工作组，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效。“十四五”期间，教育部将组织专家对各省份“计划”执行情况开展视导。

10. 健全考核评价机制。各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

### 三、保障措施

#### （一）加强顶层设计，强化统筹规划

教育部负责“计划”的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价，优化

工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区“计划”的组织实施，建立健全工作推进机制，加快执行进度，每年根据事业发展和培训需求，制定本地区年度实施方案，加强监督检查、跟踪问效。

#### （二）建优培训体系，强化分工协作

健全完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。中央财政投入主要用于骨干教师、专业带头人、名师名校长、培训者的示范性培训等，省、市、县和学校在国家的示范引领下，重点支持开展对新入职教师、青年教师等的培训和校企合作，强化校本研修，实现职业院校教师培训全员覆盖。

#### （三）优化投入结构，严格使用管理

各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。各省级教育部门、培训机构要参照国家关于培训经费管理的相关规定及《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》等文件，结合本省实际制定相关资金管理办法，严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

各省级教育部门要制定本省职业院校教师素质提高计划“十四五”实施规划并报教育部备案。同时，每年12月底前制定次年实施方案并报教育部备案。

附件：职业院校教师素质提高计划指导方案

教育部 财政部  
2021年7月29日



附件：

## 职业院校教师素质提高计划指导方案

### 一、“三教”改革研修

**1.课程实施能力提升。**面向职业院校专业骨干教师，采取集中研修、岗位辅导等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等。

**2.信息技术应用能力提升。**面向职业院校骨干教师，采取集中研修、项目实操等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育信息化制度标准、数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术应用、教学管理信息化应用。

**3.1+X证书制度种子教师培训。**遴选1+X证书制度试点院校专业带头人、骨干教师，采取联合研发、合作培训、岗位实践等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业（专业）技能，职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革，职业技能等级证书与专业课程融合，模块化教学方式方法，职业技能等级考核与培养课程考核评价等。

**4.公共基础课教学能力提升。**面向职业院校公共基础课，特别是中职学校思想政治、语文、历史专任教师和高职学校思想政治理论课专职教师，采取线上线下相结合的混合研修、专题研修和德育研学等形式，分阶段开展培训。内容主要包括中职思想政治、语文和历史三科统编教材编写思路、课程内容和教学方法；新时代思想政治理论课教学改革与质量评价；中职数学等7门公共基础课，高职英语、信息技术等公共基础课教学能力提升；教案、教学案例开发设计等。

**5.访学研修。**遴选骨干教师或专业带头人到国家职教师资培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构及国内外高水平大学进行访学，采取结对学习、联合教研、专项指导、顶岗研修等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括人才培养方案研制、专业升级与数字化改造、课程开发与建设、名师工作室建设、教学能力大赛、技能大赛、教科研方法等。

### 二、名师名校长培育

**6.名校长（书记）培育。**遴选职业院校校长（书记）参加培训，通过集中研修、跟岗研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式进行培育，内容主要包括党中央、国务院关于职业教育和教师

工作的重要政策、国际职业教育先进理念和实践、区域职业教育现代化、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X证书制度、“三教”改革组织领导与实施、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等。

**7.名师（名匠）团队培育。**遴选职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建“双师型”名师（名匠）工作室或技艺技能传承创新平台，通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。“双师型”名师（名匠）工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等；技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

**8.培训者团队建设。**面向全国职教师资培养培训基地和省级师资培训基地骨干培训教师、培训管理人员，组建专业教学团队、培训管理团队。通过集中面授、网络研修、课题研究相结合的方式，进行分阶段研修。研修内容主要包括培训基地建设、需求分析方法、模块化培训课程设计、绩效考核评估等。

### 三、校企双向交流

**9.教师企业实践。**选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职

任职等方式，开展企业跟岗实践，可分阶段进行。内容主要包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

**10.产业导师特聘。**支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式。工作内容包括承担教学工作，参与学校专业建设、课程建设，参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。



# 国务院办公厅关于进一步 支持大学生创新创业的指导意见

国办发〔2021〕35号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。近年来，越来越多的大学生投身创新创业实践，但也面临融资难、经验少、服务不到位等问题。为提升大学生创新创业能力、增强创新活力，进一步支持大学生创新创业，经国务院同意，现提出以下意见。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，支持在校大学生提升创新创业能力，支持高校毕业生创业就业，提升人力资源素质，促进大学生全面发展，实现大学生更加充分更高质量就业。

## 二、提升大学生创新创业能力

**（一）将创新创业教育贯穿人才培养全过程。**深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文

化引领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制，打造一批创新创业教育特色示范课程。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

**（二）提升教师创新创业教育教学能力。**强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。完善高校双创指导教师到行业企业挂职锻炼的保障激励政策。实施高校双创校外导师专项人才计划，探索实施驻校企业家制度，吸引更多各行各业优秀人才担任双创导师。支持建设一批双创导师培训基地，定期开展培训。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

**（三）加强大学生创新创业培训。**打造一批高校创新创业培训活动品牌，创新培训模式，面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力。组织双创导师深入校园举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。支持各类创新创业大赛对大学生创业者给予倾斜。（人力资源社会保障部、教育部等按职责分工负责）

### 三、优化大学生创新创业环境

**(四) 降低大学生创新创业门槛。**持续提升企业开办服务能力,为大学生创业提供高效便捷的登记服务。推动众创空间、孵化器、加速器、产业园全链条发展,鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间,并将开放情况纳入国家级科技企业孵化器考核评价,降低大学生创新创业团队入驻条件。政府投资开发的孵化器等创业载体应安排30%左右的场地,免费提供给高校毕业生。有条件的地方可对高校毕业生到孵化器创业给予租金补贴。(科技部、教育部、市场监管总局等和地方各级人民政府按职责分工负责)

**(五) 便利化服务大学生创新创业。**完善科技创新资源开放共享平台,强化对大学生的技术创新服务。各地区、各高校和科研院所的实验室以及科研仪器、设施等科技创新资源可以面向大学生开放共享,提供低价、优质的专业服务,支持大学生创新创业。支持行业企业面向大学生发布企业需求清单,引导大学生精准创新创业。鼓励国有大中型企业面向高校和大学生发布技术创新需求,开展“揭榜挂帅”。(科技部、发展改革委、教育部、国资委等按职责分工负责)

**(六) 落实大学生创新创业保障政策。**落实大学生创业帮扶政策,加大对创业失败大学生的扶持力度,按规定提供就业服务、就业援助和社会救助。加强政府支持引导,发挥市场主渠道作用,鼓励有条件的地方探索建立大学生创业风险救助机制,可采取创业风险补贴、商业险保费补助等方式予以支持,积极研究更加精准、有效的帮扶措施,及

时总结经验、适时推广。毕业后创业的大学生可按规定缴纳“五险一金”,减少大学生创业的后顾之忧。(人力资源社会保障部、教育部、财政部、民政部、医保局等和地方各级人民政府按职责分工负责)

### 四、加强大学生创新创业服务平台建设

**(七) 建强高校创新创业实践平台。**充分发挥大学科技园、大学生创业园、大学生创客空间等校内创新创业实践平台作用,面向在校大学生免费开放,开展专业化孵化服务。结合学校学科专业特色优势,联合有关行业企业建设一批校外大学生双创实践教学基地,深入实施大学生创新创业训练计划。(教育部、科技部、人力资源社会保障部等按职责分工负责)

**(八) 提升大众创业万众创新示范基地带动作用。**加强双创示范基地建设,深入实施创业就业“校企行”专项行动,推动企业示范基地和高校示范基地结对共建、建立稳定合作关系。指导高校示范基地所在城市主动规划和布局高校周边产业,积极承接大学生创新成果和人才等要素,打造“城校共生”的创新创业生态。推动中央企业、科研院所和相关公共服务机构利用自身技术、人才、场地、资本等优势,为大学生建设集研发、孵化、投资等于一体的创业创新培育中心、互联网双创平台、孵化器和科技产业园区。(发展改革委、教育部、科技部、国资委等按职责分工负责)

### 五、推动落实大学生创新创业财税扶持政策

**(九) 继续加大对高校创新创业教育的**

**支持力度。**在现有基础上,加大教育部中央彩票公益金大学生创新创业教育发展资金支持力度。加大中央高校教育教学改革专项资金支持力度,将创新创业教育和大学生创新创业情况作为资金分配重要因素。(财政部、教育部等按职责分工负责)

**(十) 落实落细减税降费政策。**高校毕业生在毕业年度内从事个体经营,符合规定条件的,在3年内按一定限额依次扣减其当年实际应缴纳的增值税、城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加和个人所得税;对月销售额15万元以下的小规模纳税人免征增值税,对小微企业和个体工商户按规定减免所得税。对创业投资企业、天使投资人投资于未上市的中小高新技术企业以及种子期、初创期科技型企业的投资额,按规定抵扣所得税应纳税所得额。对国家级、省级科技企业孵化器和大学科技园以及国家备案众创空间按规定免征增值税、房产税、城镇土地使用税。做好纳税服务,建立对接机制,强化精准支持。(财政部、税务总局等按职责分工负责)

## 六、加强对大学生创新创业的金融政策支持

**(十一) 落实普惠金融政策。**鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务,解决大学生创业融资难题。落实创业担保贷款政策及贴息政策,将高校毕业生个人最高贷款额度提高至20万元,对10万元以下贷款、获得设区的市以上荣誉的高校毕业生创业者免除反担保要求;对高校毕业生设立的符合条件的小微企业,最高贷款额度提高至

300万元;降低贷款利率,简化贷款申报审核流程,提高贷款便利性,支持符合条件的高校毕业生创业就业。鼓励和引导金融机构加快产品和服务创新,为符合条件的大学生创业项目提供金融服务。(财政部、人力资源社会保障部、人民银行、银保监会等按职责分工负责)

**(十二) 引导社会资本支持大学生创新创业。**充分发挥社会资本作用,以市场化机制促进社会资源与大学生创新创业需求更好对接,引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智,助力大学生创新创业项目健康成长。加快发展天使投资,培育一批天使投资人和创业投资机构。发挥财政政策作用,落实税收政策,支持天使投资、创业投资发展,推动大学生创新创业。(发展改革委、财政部、税务总局、证监会等按职责分工负责)

## 七、促进大学生创新创业成果转化

**(十三) 完善成果转化机制。**研究设立大学生创新创业成果转化服务机构,建立相关成果与行业产业对接长效机制,促进大学生创新创业成果在有关行业企业推广应用。做好大学生创新项目的知识产权确权、保护等工作,强化激励导向,加快落实以增加知识价值为导向的分配政策,落实成果转化奖励和收益分配办法。加强面向大学生的科技成果转化培训课程建设。(科技部、教育部、知识产权局等按职责分工负责)

**(十四) 强化成果转化服务。**推动地方、企业和大学生创新创业团队加强合作对接,拓宽成果转化渠道,为创新成果转化和创业项目落地提供帮助。鼓励国有大中型



企业和产教融合型企业利用孵化器、产业园等平台,支持高校科技成果转化,促进高校科技成果和大学生创新创业项目落地发展。汇集政府、企业、高校及社会资源,加强对中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中涌现的优秀创新创业项目的后续跟踪支持,落实科技成果转化相关税收优惠政策,推动一批大赛优秀项目落地,支持获奖项目成果转化,形成大学生创新创业示范效应。(教育部、科技部、发展改革委、财政部、国资委、税务总局等按职责分工负责)

## 八、办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

**(十五) 完善大赛可持续发展机制。**鼓励省级人民政府积极承办大赛,压实主办职责,进一步加强组织领导和综合协调,落实配套支持政策和条件保障。坚持政府引导、公益支持,支持行业企业深化赛事合作,拓宽办赛资金筹措渠道,适当增加大赛冠名赞助经费额度。充分利用市场化方式,研究推动中央企业、社会资本发起成立中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目专项发展基金。(教育部、国资委、证监会、建设银行等按职责分工负责)

**(十六) 打造创新创业大赛品牌。**强化大赛创新创业教育实践平台作用,鼓励各学段学生积极参赛。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创,丰富竞赛形式和内容。建立健全中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛与各级各类创新创业比赛联动机制,推进大赛国际化进程,搭建全球性创新创业竞赛平台,深化创新创业教育国际交流合作。(教育部等按职责分工负责)

## 九、加强大学生创新创业信息服务

**(十七) 建立大学生创新创业信息平台。**汇集创新创业帮扶政策、产业激励政策和全国创新创业教育优质资源,加强信息资源整合,做好国家和地方的政策发布、解读等工作。及时收集国家、区域、行业需求,为大学生精准推送行业和市场动向等信息。加强对创新创业大学生和项目的跟踪、服务,畅通供需对接渠道,支持各地积极举办大学生创新创业项目需求与投融资对接会。(教育部、发展改革委、人力资源社会保障部等按职责分工负责)

**(十八) 加强宣传引导。**大力宣传加强高校创新创业教育、促进大学生创新创业的必要性、重要性。及时总结推广各地区、各高校的好经验好做法,选树大学生创新创业成功典型,丰富宣传形式,培育创客文化,营造敢为人先、宽容失败的环境,形成支持大学生创新创业的社会氛围。做好政策宣传宣讲,推动大学生用足用好税费减免、企业登记等支持政策。(教育部、中央宣传部牵头,地方各级人民政府、各有关部门按职责分工负责)

各地区、各有关部门要认真贯彻落实党中央、国务院决策部署,抓好本意见的贯彻落实。教育部要会同有关部门加强协调指导,督促支持大学生创新创业各项政策的落实,加强经验交流和推广。地方各级人民政府要加强组织领导,深入了解情况,优化创新创业环境,积极研究制定和落实支持大学生创新创业的政策措施,及时帮助大学生解决实际问题。

国务院办公厅

2021年9月22日

# 以守好红色根脉的担当走好新的赶考之路

袁家军

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话，统筹“两个大局”、统揽“四个伟大”，以深邃的历史眼光、宏大的格局视野系统回顾了我们党一百年来开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，科学系统回答了在新征程中面临的重大理论和实践问题，向全党全军全国各族人民发出了以史为鉴、开创未来，朝着全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴胜利前进的动员令。浙江坚持把学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为一项重大政治任务，作为当前理论武装工作的重中之重，作为党史学习教育的核心内容，推动学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实、入脑入心。

**放入大场景、把握大逻辑、悟出大道理，努力学深悟透习近平总书记“七一”重要讲话精神**

学习习近平总书记重要讲话精神是一个不断深入、常悟常进的过程。我们要以高度的思想自觉、政治自觉、行动自觉深刻把握习近平总书记“七一”重要讲话精神的重大意义、丰富内涵、核心要义、实践要求，做到深刻领会“六个新坐标”：**一是深刻领会习近平总书记重要讲话标注了当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的新坐标。**习近平总书记重要讲话贯通历史、现实、未来，贯通伟大斗争、伟

大工程、伟大事业、伟大梦想，通篇闪耀着马克思主义真理光芒、闪耀着人民至上的如磐初心、闪耀着开创未来的政治自信，是对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的进一步深化，将当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的理论创新推向了新的高度。**二是深刻领会习近平总书记重要讲话标注了实现中华民族伟大复兴进程的新坐标。**习近平总书记重要讲话一开始就庄严宣告，经过全党全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。全面建成小康社会这一伟大成就彪炳史册、映耀千秋，是中华人民共和国发展史、中国共产党历史、中华民族复兴史、人类文明发展史上一个具有里程碑意义的重大事件，彰显了中华民族的伟大光荣、中国人民的伟大光荣、中国共产党的伟大光荣。**三是深刻领会习近平总书记重要讲话标注了中国共产党敢于斗争、敢于胜利的新坐标。**习近平总书记重要讲话鲜明阐释了“一个主题”和“四个伟大成就”。中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。这些奋斗历程、伟大成就极大鼓舞激励了全党和全国人民。**四是深刻领会习近平总书记重要讲**



话标注了中国共产党人精神谱系的新坐标。习近平总书记重要讲话首次概括凝炼了伟大建党精神，深刻指出伟大建党精神是中国共产党的精神之源。在伟大建党精神的引领下，我们党从建党之初的50多人小党，发展成为拥有9500多万名党员、领导着14亿多人口大国、具有重大全球影响力的世界第一大执政党。伟大建党精神是中国共产党永葆青春的精神密码和内在动力，跨越时空、历久弥新。

**五是深刻领会习近平总书记重要讲话标注了迈向第二个百年奋斗目标的新坐标。**习近平总书记重要讲话围绕以史为鉴、开创未来，鲜明提出了“九个必须”的根本要求。这“九个必须”，既是百年历程的经验总结、又是未来道路的方向指引，深刻揭示了过去我们为什么能够成功、未来我们怎样才能继续成功的深刻道理，为全党在新征程上更加坚定、更加自觉地开创美好未来注入了强大动力。

**六是深刻领会习近平总书记重要讲话标注了共产党员提升政治能力和党性修养的新坐标。**习近平总书记代表党中央发出的伟大号召，展现了党中央在新的赶考之路上对共产党员的殷切期望，奏响了实现中华民族伟大复兴中国梦的时代强音。伟大号召振奋人心、催人奋进，激励共产党员在新征程上不忘初心、牢记使命、永远奋斗，努力为党和人民争取更大光荣。

**继续干在实处、走在前列、勇立潮头，在守好“红色根脉”上更显担当、再续华章**

中国共产党在浙江的百年奋斗历程，波澜壮阔、辉煌精彩，这其中最鲜明的底

色就是“红色根脉”。中国共产党在南湖红船诞生，这是“红色根脉”的源头坐标。浙江是习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地，这是“红色根脉”的新时代标识。守好“红色根脉”，是全省上下认真学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神的自觉行动，是对历史最好的纪念、对当下最好的把握、对未来最好的作答。

**一要**认真学习贯彻“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行”的重要论述，在忠实践行“八八战略”上更显担当、再续华章。以构建深入实施“八八战略”年度评估机制为抓手，形成体系化、全贯通、可衡量、闭环式的工作机制，扎实开展总体评估、分领域评估、分区域评估，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的生动实践。

**二要**认真学习贯彻“中国特色社会主义是党和人民历经千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就，是实现中华民族伟大复兴的正确道路”的重要论述，在奋力打造“重要窗口”上更显担当、再续华章。坚持国家所需、浙江所能、群众所盼、未来所向，对照“重要窗口”重点内容，抓紧抓牢重大战略抓手，加快打造更多具有浙江辨识度的“金名片”，全面地展示中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度的辉煌成就和制度优势。

**三要**认真学习贯彻“敢于斗争、敢于胜利，是中国共产党不可战胜的强大精神力量”的重要论述，在争创社会主义现代化先行省上更显担当、再续华章。以数字化改革引领、撬动、赋能现代化，深入实施人才强省、创新强省

首位战略，探索构建新发展格局有效路径，对省域治理的体制机制、组织架构、方式流程、手段工具进行全方位、系统性重塑，从整体上推动省域经济社会发展和治理能力的质量变革、效率变革、动力变革。**四要**认真学习贯彻“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心”的重要论述，在高质量发展建设共同富裕示范区上更显担当、再续华章。坚决扛起为实现第二个百年奋斗目标探路的光荣使命，率先探索建设共同富裕美好社会，持续缩小地区差距、城乡差距、收入差距，着力推动人的全生命周期公共服务优质共享，积极建设共同富裕现代化基本单元，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。**五要**认真学习贯彻“继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大”的重要论述。充分发挥“红色根脉”的资源优势，教育引导全省党员干部自觉把红色基因融入血脉，从中汲取忠诚的力量、为民的力量、创新的力量，走在弘扬伟大建党精神的前列。

**以建设变革型组织、提高领导干部塑造变革能力为突破口，开辟加强党的全面领导和全面加强党的建设的新境界**

习近平总书记重要讲话深刻指出，勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志。我们党历经千锤百炼而朝气蓬勃，一个很重要的原因就是我们始终坚持党要管党、全面从严治党。回顾中国共产党从诞生到实现第一个百年奋斗目标的光辉历程，我们党之所以历

经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息，其中一个很重要的原因，就在于我们党有清晰的愿景、有崇高的使命追求，坚持人民至上、走群众路线，激发动力活力、勇立时代潮头，具有着强烈的斗争意识、高超的斗争本领，顺应历史潮流不断进行自我革命并推动社会革命。面对新要求新挑战，要交出新征程上的高分答卷，我们就必须认真学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，加强党的全面领导和全面加强党的建设，全面推进政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设等“六大建设”，不断推进党的建设新的伟大工程取得新进展。重点是提升“八个力”：**一是**不断提升洞见力，做到见微知著、一叶知秋。坚持观念、知识、行动的统一，紧跟时代步伐，促进观念更新，不断提高政治敏锐性，善于抓纲带目找到关键突破口、重要抓手，善于从倾向性、苗头性问题中感知风险。**二是**不断提升先决力，保持敏锐直觉，善于相机决策。坚定正确的政治方向，树立决策的大局观、战略观，进一步增强主动意识、竞争意识、前列意识，先人一步、快人一拍进行创新、作出决定，努力取得决策“时度效”的最大效应。**三是**不断提升整合力，加强体系重塑、功能优化。坚持统筹兼顾、把握重点、整体谋划，推进内外部资源、力量全面整合，建立上下贯通、执行有力的严密组织体系，推进党组织的全面覆盖、有效覆盖，密切与群众的血肉联系，迭代升级为民办实事长效机制，努力实现党政机关整体智治、高效协同、闭环管理。（下转第36页）

# 为高质量发展建设共同富裕示范区注入强大文化力量

袁家军

习近平总书记深刻指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”历史告诉我们，在重大历史关口，我们党都以坚定的文化自觉推动国家进步、社会发展。2021年是建党100周年，我们在实现第一个百年奋斗目标后，开启向第二个百年奋斗目标进军的新征程。文化兴则国运兴，文化强则国家强。以史为鉴、开创未来，需要我们以高度的文化自信、文化自觉，引领广大党员干部群众以更加昂扬向上的姿态走好新的赶考之路。2021年是“十四五”开局之年，是现代化建设新征程开启之年。现代化是伟大的社会革命，需要文化来支持推动。文化不仅是软实力，也是硬实力，是支撑力，也是变革力。2021年是我省高质量发展建设共同富裕示范区的起步之年，承担着为全国第二个百年奋斗目标探路的重大使命。共同富裕既包括物质富裕，也包括精神富有，推进以人为核心的现代化是其中非常重大的课题。文化工作在高质量发展建设共同富裕示范区中起决定性作用，是关键变量。在这样的时代大背景下，我们要深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，全面贯彻习近平总书记关于文化工作的重要论述精神，总结我省文化建设“八项工程”实施以来特别是党的十八大以来文化工作，加快打造新时代文化高地，为高质量发展建设共同富裕示范区注入强大文化力量。

这些年来，我们坚定不移沿着习近平总书记指引的路子走下去，推动我省文化建设取得了历史性成就

习近平总书记一直以来对文化建设高度重视。习近平同志在浙江工作时作出“八八战略”重大决策部署，文化建设是其中的一项重要内容，要求“进一步发挥浙江的人文优势，积极推进科教兴省、人才强省，加快建设文化大省”。2005年7月，习近平同志主持召开省委十一届八次全会，亲自擘画加快建设文化大省的宏伟蓝图，并高瞻远瞩地作出了全面系统部署，启动实施了文化建设“八项工程”，构建起浙江文化建设的“四梁八柱”。2008年6月，省委召开了文化工作会议，对兴起文化大省建设新高潮、推动浙江社会主义文化大发展大繁荣，作出了全面系统部署。2011年11月，省委十二届十次全会，研究部署了浙江由文化大省向文化强省迈进的目标任务。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以高度的文化自觉和文化自信，不断深化对新时代中国特色社会主义文化建设规律的认识，提出了一系列新理念、新观点、新论断，深刻阐明了文化的战略地位、根本属性、根本功能、实践路径，为推动社会主义文化繁荣兴盛、建设社会主义文化强国提供了根本遵循。历届省委坚持一张蓝图绘到底，接续推进文化大省、文化强省、文化浙江等文化发展战略，走



出了一条具有中国特色、时代特征、浙江特点的文化发展之路，显著增强了浙江文化软实力。

**立起思想理论的主心骨。**持续学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的萌发与实践、习近平科学的思维方法在浙江的探索与实践，大力弘扬红船精神、浙江精神，增强了全省党员干部坚定不移沿着“八八战略”指引的路子走下去的定力。“习近平科学的思维方法在浙江的探索与实践”研究成果和《习近平在浙江》采访实录，有效呼应了党史学习教育，产生了强烈反响。我省8090新时代理论宣讲团成为“为党代言”的青春力量。

**守好意识形态阵地。**精心组织开展重大主题宣传教育特别是开展建党100周年庆祝活动，以浙江之窗展现了百年大党的风华正茂。突出红船味、浙江味、新时代味，精心组织开展党史学习教育，开展“我为群众办实事、我为企业解难题、我为基层减负担”专题实践活动，坚决扛起守好红色根脉的使命担当。坚持守土有责、守土尽责，大力推进媒体融合发展，壮大主流舆论力量，健全维护意识形态和文化安全工作机制，全面守好思想文化重要阵地，牢牢掌握意识形态工作的领导权管理权话语权。

**形成出成果出精品出人才的良好局面。**深入实施文化研究工程，推动浙东学派、阳明心学、和合文化等浙江深层次文化基因与新时代有机结合，形成了“中国历代绘画大系”等一批具有辨识度、传播度、

美誉度的重大成果。实施新时代文艺精品创优工程，不断深化文艺工作领导方式革新、组织方式革新、生产方式革新，打造之江编剧村、中国网络作家村等重大文艺创作平台，加强“文艺两新”工作，电视剧《可爱的中国》等34部各门类浙产力作入选近五届中央宣传部“五个一”工程奖，特别是在庆祝建党100周年活动中，我省有33幅美术作品入选中央党史馆陈列，浙江文艺影响力稳居全国第一方阵。着力加强文化人才队伍建设，健全“选管用育”全链式工作机制，打造了一支高素质的文化浙军。

**着力提升文化产业的竞争力。**聚力提升文化产业链、创新链、价值链，扎实推进四条诗路文化带、之江文化产业带、横店影视文化产业集聚区等重大平台建设，加快推进文旅深度融合发展，逐步构建了现代化文化产业体系。40余家文化企业上市，历年入选“全国文化企业30强”的企业数量稳居各省（区、市）前列，浙江文化产业逐渐成为经济发展的支柱型产业、成为全国文化版图中举足轻重的力量。

**努力提高群众文化获得感。**围绕基本公共文化服务标准化均等化，深化公共文化服务供给侧结构性改革，推动各种文化资源和惠民服务有效下沉，不断完善城乡一体的公共文化服务体系。高标准建成了浙江自然博物院核心馆区、浙江音乐学院、浙江小百花艺术中心等重大文化设施，加快推进大运河国家文化公园、国家版本馆杭州分馆、之江文化中心建设。推进公共文化设施全覆盖，农村文化礼堂、公共图



书馆、文化馆等公共文化设施遍及城乡、常态运行。持续推进中华优秀传统文化的传承保护利用和发展，良渚古城遗址成功申遗，成为中华民族五千多年文明史的实证，西湖、大运河等一批重大文化遗产保护实现突破性进展。

**推动社会文明新进步。**始终坚持把培育和践行社会主义核心价值观作为文化建设的根本任务，深入实施新时代文明生活行动，大力推进全域文明创建，积极厚植诚信文化，创新志愿服务形式和内涵，打响了“最美浙江人”品牌，推动最美现象从盆景变风景，不断提升群众文明素养，充分彰显浙江的文化之美、人文之美、和谐之美。礼让斑马线、公筷公勺等文明实践品牌影响力不断提升。设区市文明城市创建在全国率先实现“满堂红”。新时代文明实践中心实现全覆盖，新时代文明实践所（站）覆盖率超过70%。

总之，经过多年的努力，浙江文化建设形成了积厚成势、蓄力跃升的良好态势，为新时代浙江攀登文化高峰打下了坚实基础。

在看到成绩的同时，我们也要清醒地看到我省文化工作还存在不少短板弱项，与底蕴深厚的文化资源大省地位还不相符，与打造“重要窗口”的新目标新定位和走在前列、勇立潮头的要求还有差距。需要我们高度重视、切实采取措施加以解决。特别要对标先进、锚定一流，采取有力有效措施推进文化工作全方位变革、系统性重塑，再创文化发展新优势，奋力扛起文化建设走在前列的使命担当。

## 在建设共同富裕示范区中，浙江文化工作面临的形势使命、目标要求和主要任务

新发展阶段，浙江已迈上实现第二个百年奋斗目标的新征程，正在奋力打造“重要窗口”，争创社会主义现代化先行省，高质量发展建设共同富裕示范区。必须深刻认识到，共同富裕美好社会是全面建成小康社会后的一种更高级的社会形态，建设共同富裕示范区是一场深刻的社会变革，更加需要发挥文化铸魂塑形赋能的强大力量和功能，加快打造新时代文化高地，构建起以文化力量推动社会全面进步的新格局。

**推动建设共同富裕示范区跑在高质量发展、竞争力提升、现代化先行的跑道上，需要注入文化这个更基本、更深沉、更持久的动力。**浙江一直以来之所以能够干在实处、走在前列、勇立潮头，究其深层次的原因，是因为浙江有独特的文化基因。踏上第二个百年奋斗目标新征程，浙江率先高质量发展建设共同富裕示范区，将遇到别人未曾遇到的难题、旁人未曾探索的道路，更加需要文化的引领和精神的支撑，不断以“文化密码”破解高质量发展难题、以文化建设构筑共同富裕新格局。

**展现共同富裕美好社会的图景，需要让文化成为最富魅力、最吸引人、最具辨识度的标识。**文化不仅是促进社会全面进步的重要手段，也是社会全面发展的重要目标。从中华文明的历史看，中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，包含着中华民族最根本的基因，代表着中华民族

独特的精神标识，是最深厚的软实力。要深刻认识到，文化作为一种精神力量，实际上是时代的共同记忆，与历史的厚度、思想的深度、人文的温度、未来发展的进度都是密切相关的，能够在人们认识世界、改造世界的过程中转化为物质力量，对社会发展产生深刻的影响。无论是一个国家，还是一个民族，或是一个地方，物质上不能贫困，精神上更不能贫困，只有物质和精神都富有，才能真正立得起来。我们只有着眼于思想引领、精神支柱、道德教养、知识哺育等文化传承延续的重要标识，让浙江厚重的历史文化得到充分挖掘，让大运河、西湖、良渚文化遗址等文化标识更加鲜明，真正实现“人文之美更加彰显，努力成为精神普遍富足的省域范例”，共同富裕示范区才能算得上是真正具有灵魂的、充满韵味的，才能产生更大影响力、吸引力，才能更好地以浙江之窗展示中国之治。

**共同富裕既是人民群众物质生活共同富裕、也是精神生活共同富裕，需要坚持以文化人、以文培元，大力推进以人为核心的现代化。**在马克思主义经典著作的论述中，共产主义的一个重要特征是每个人自由而全面发展，人类实现从必然王国向自由王国的飞跃。现代化的核心是人的现代化，是人的全面发展和社会的全面进步。高质量发展建设共同富裕示范区，最终也要落脚到人的全面发展上。我们只有把推动文化发展进步与促进人的全面发展结合起来，把满足人民文化需求和增强人民精神力量统一起来，不断提升人民思想觉悟、道德水准、文明素养和全社会文明程度，

才能实现真正意义上的共同富裕。

“十四五”时期，我省文化建设的总体目标是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的职责使命，守好红色根脉，增强精神力量，深化文化建设“八项工程”，深入推进新时代文化浙江工程，着力打造思想理论高地、精神力量高地、文明和谐高地、文艺精品高地、文化创新高地，培育浙江文化新标识，构建文化建设大平台，形成文化发展新格局，在共同富裕中实现精神富有，在现代化先行中实现文化先行，为忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，争创社会主义现代化先行省，高质量发展建设共同富裕示范区，提供强大思想保证、舆论支持、精神动力和文化条件，建设文化强省，努力成为传承中华文脉、建设社会主义文化强国的生力军和排头兵。

**打造思想理论高地，展现红色根脉守护传承、思想力量充分彰显的新气象。**党的创新理论铸魂溯源走心体系基本形成，习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，社会主义意识形态焕发强大生命力引领力，浙江成为践行创新理论的标杆之地、传播中华文明的思想之窗。

**打造精神力量高地，展现人文精神标识鲜明、人民精神昂扬奋进的新气象。**伟大建党精神、红船精神和浙江精神广为弘扬，优秀传统文化创新转化实现重大突破，浙学文化内涵与时代精神相得益彰。

**打造文明和谐高地，展现崇尚美美与共、自信开放包容的新气象。**社会主义核心价值观深入践行，公民思想道德素质、

科学文化素质和社会文明程度显著提高，爱国爱乡、科学理性、书香礼仪、唯实惟先、开放大气、重诺守信的时代风尚蔚然成风，浙江成为群众公认、全国示范的“最美”省份。

**打造文艺精品高地，展现流派高峰涌现、创造活力充沛的新气象。**文艺精品创作生态体系全面优化，出精品出人才出效益的体制机制更加健全，具有中国气派、浙江韵味的精品力作竞相迭出，各艺术门类全面繁荣，全域高品质现代文化供给更加丰富。

**打造文化创新高地，展现文化引领驱动、形神融合兼备的新气象。**文化与经济、政治、社会和生态文明建设深度融合，文化领域集成创新能力显著增强，文化整体智治体系不断健全，以文化力量推动社会进步的新格局全面形成。

围绕打造这5个高地，要找准抓实文化建设牵一发而动全身的重要抓手，努力实现10个新突破：

在挖掘传承习近平总书记留给浙江的宝贵思想理论财富上不断取得新突破。习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地是红色根脉的新时代标识，是浙江得天独厚的宝贵资源。要充分发挥红色根脉的独特优势，不断把习近平总书记留给浙江的宝贵财富转化为浙江改革发展的动力源泉，更好地推动习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的生动实践。**一要放大视野。**加强与国家级社科研究机构合作，通过重大课题牵引、项目化推进，系统梳理习近平同志在浙江工作期间留存的丰富思想、红色印迹，围绕“习近平新时代中

国特色社会主义思想在浙江的探索与实践”推出更多有学理深度、学术厚度和浙江辨识度的研究成果，全面呈现习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发的清晰脉络和内在逻辑，为丰富发展习近平新时代中国特色社会主义思想提供更多的浙江例证、浙江实践。**二要观照现实。**以健全“八八战略”抓落实机制为引领，活学活用“八八战略”蕴含的思想方法、工作方法和领导方法，把“八八战略”更好地贯穿到高质量发展建设共同富裕示范区的各领域各环节各方面，推动“八八战略”形成“理论付诸实践、实践上升到理论、理论再付诸实践”的迭代深化和螺旋上升，进一步增强全省干部群众坚定不移沿着“八八战略”指引的路子走下去的战略定力、战略意志。**三要入脑入心。**创新学习习近平新时代中国特色社会主义思想的方式方法，与深切感悟习近平同志在浙江工作期间的主政理念、为人处世态度、工作履职方法、道德品行修养有机结合起来，组织全省党员干部自觉主动学、持续跟进学、联系实际学、笃信笃行学，做到学思用贯通、知信行统一。同时，坚持面向基层、面向群众，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为大众话语，推出一批内容鲜活、通俗易懂的理论研究成果，打造一批教育群众、引领群众、服务群众的理论宣传普及品牌。

在大力弘扬红船精神、浙江精神上不断取得新突破。浙江是中国革命红船起航地，红船精神是砥砺浙江党员干部群众奋勇前进的精神动力。浙江精神是浙江干在实处、走在前列、勇立潮头的人文基因和



精神密码。2021年是“求真务实、诚信和谐、开放图强”浙江精神提出15周年。要不断增强红船精神、浙江精神的生命力、凝聚力、感召力，筑好引领未来的精神家园。一方面，要构建以红船精神为主的浙江红色精神谱系。在系统性谋划、制度化推进、高水平转化上下功夫，全面加强红船精神研究阐释，体系化开展大陈岛垦荒精神、海霞精神、蚂蚁岛精神、浙西南革命精神传承弘扬，大力彰显浙江红色精神谱系的历史价值、理论价值、时代价值，引导全省党员干部群众更好地用伟大建党精神滋养自己、激励自己。特别要纵深推进党史学习教育，深入开展“三为”专题实践活动，结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，深度挖掘、充分用好浙江红色资源富矿，把红色传统发扬好、红色基因传承好。另一方面，要推动与时俱进的浙江精神融入血脉。持之以恒地大力弘扬浙江精神，全面深化浙江精神研究、阐释，做好内涵提升和实践转化的文章，常态化开展浙江精神典型宣传，把浙江精神融入国民教育全过程，守牢浙江人民的“根”与“魂”，特别要大力弘扬浙商精神，以更加开阔的视野放眼全球、放眼全国，不断激发创业创新创造活力。

**在打造文化精品力作上不断取得新突破。**文化精品力作连接着文化精神传承、文化人才培养、文化惠民、文化产业变革，打造文化精品力作是文化发展的突破性抓手。要把构建催生文化精品力作的生态链作为一项综合集成、久久为功的系统工程来推进，在理念、内容、渠道、平台、管

理、经营、人才等方方面面下足功夫，敢于在高原之上成高峰，让浙产文化精品力作成为浙江文化高地最鲜明、最令人信服的标识。一要创新文化精品力作创作生产的体制机制。深入实施新时代文艺精品创优工程，探索重大文艺创作项目“揭榜挂帅”机制。围绕党的二十大、杭州亚运会等重要时间节点，加强组织规划，加强与外部资源和创作力量的多跨协同，发挥国有文化单位主体作用和民营文化企业生力军作用，在文学、音乐、戏剧、影视、美术等领域创作出有全国影响力的扛鼎之作、传世之作、不朽之作。进一步改进文艺评奖工作机制，纠正评奖过多过滥、重复交叉等问题，真正评选出思想精深、艺术精湛、制作精良的作品。二要积极打造文化精品力作创作的重要平台。精心打造之江艺术长廊，撷取国家版本馆杭州分馆、中国美院等散落在之江两岸的“艺术明珠”，串珠成链、合零为整，形成璀璨夺目的“艺术星河”，加快推进之江编剧村、中国网络作家村等文艺创作重要平台建设，聚力打造文艺创作“最强大脑”，助推文艺创作繁荣发展。三要完善文化精品力作创作的全流程保障。建立完善涵盖策划、创作、生产、传播、知识产权保护等全周期文艺精品服务机制，持续跟踪项目安排、项目进度、项目成效等各个流程，不断健全文化精品创作的闭环管理机制。逐步完善文艺创作引导激励机制和生产资助体系，发挥省文化艺术发展基金对文艺精品创作的撬动作用，对具有全国重大影响的标志性项目，该重点扶持的重点扶持、该重点奖励的重点奖励。要为文艺工作者营造良好



环境，旗帜鲜明地反对各类不正之风，确保文艺工作者将心思和心血更多地放在打磨精品力作上。

**在壮大高水平文化人才队伍上不断取得新突破。**推动文化事业繁荣发展，文化人才是第一资源。要负起引人才、育人才的重要责任，把建设高素质的文化人才队伍作为事业发展的永恒课题来抓，切实解决好人才缺乏、人才断层、吸引力不足、活力不足等问题。一要打造浙江高水平文化人才方阵。领军文化人才是战略性资源。要坚持两手抓、两手硬，一手抓超常规引进，完善高端文化人才引进扶持政策，创新引才方式方法，加大文化名家引进力度，实施文化领域的“鲲鹏计划”，按照特人特招、特事特办原则，引进急需的高端文化人才，鼓励高端文化人才到浙江设立工作室、研究机构和创作基地。另一手抓大力度培育，分层次深入实施“五个一批”人才工程及培育项目，制定省文化人才中长期培养与发展规划，依托国家级、省级、地方特色品牌文艺活动，推动人才培养选拔和创作实践相结合，努力造就一批专业过硬、德艺双馨的浙产名家大师。二要创造文化人才脱颖而出的环境和机制。建立健全文化人才“选管用育”全链式服务机制，打开各类文化人才职称评定通道，推动科技人才政策向文化文艺人才延伸，建立优化评选表彰和荣誉制度，努力构建尊才爱才、包容开放的良好氛围，提升文化人才的获得感、荣誉感、使命感。探索建立青年文化人才脱颖而出机制，深化艺术院校与文化企事业单位的合作，注重发挥老艺术家传帮带作用，依托“新松”“新

光”“新峰”“新荷”“新鼎”“新雨”等人才孵化项目和之江社科学者项目等重大载体，发现和培养一批有发展潜质的文化新人。三要打造重大文化人才集聚平台。坚持“不求所有、但求所用”，围绕平台引人才、育人才，借鉴杭州城西科创大走廊模式，加快建设之江艺术长廊，努力打造一批具有全国影响的高端文化人才集聚地，栽下梧桐树，招引金凤凰，切实把浙江急需的文化人才招引过来、留下来、用得好。

**在提升思想文化传播能力上不断取得新突破。**浙江建设“重要窗口”，必须对内出成果、出经验、打造标杆，对外多参与、多发声、展示形象。要构建全媒体传播体系，形成新型重大主流传播平台集群，不断扩大主流价值影响力版图，更好地以浙江之窗展现中国之治。一要做深媒体融合发展。加快省级移动新媒体平台矩阵建设，打造具有全国影响力、全球传播力的新型传播平台，推动主力军全面挺进主战场，不断扩大浙江主流媒体影响力。推动县级融媒体中心建设提质增效，形成面向基层的主流舆论阵地、综合服务平台和村社信息枢纽，确保新闻舆论工作领导权、话语权牢牢掌握在自己手里，让正能量更强劲、主旋律更高昂。二要拓展对外传播渠道。立足全球视野、国家站位、省域特色，注重发挥新成立的“重要窗口”国际传播联盟作用，大力建设全球主流媒体协作网，扩大中国浙江英文网、浙江国际频道、英语传播窗口等平台影响力，持续推进“浙江文化金名片”海外传播工程，加快打造与“重要窗口”、共同富裕示范区相匹配的

海外发声通道，提升对外传播能力。三要讲好浙江故事。抓住2022年举办杭州亚运会这个重要契机，借助世界互联网大会、亚洲文明大会、重大外事活动、政党交流等平台，精心构建对外话语体系，发挥各类文化交流活动的载体作用，推动我省的对外文艺创作、文化贸易、文化品牌建设提质增效，突出浙江作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地的实践探索，讲好中国共产党的故事，讲好浙江忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”的故事，讲好浙江弘扬浙江精神、推进创新创造的故事，讲好浙江高质量发展建设共同富裕示范区的故事。

**在建设人民满意的公共文化服务体系上不断取得新突破。**高水平公共文化服务体系，彰显着共同富裕示范区的成色品质，承载着以文化人的重要功能。要让广大群众在看得见、摸得着、真实可感的美好精神文化生活中，得到精神升华、气质提升、文化熏陶。一要建设一批重大文化地标。加快之江文化中心等重大文化设施建设步伐，谋划推进浙江音乐厅、越剧博物馆、浙江社科中心（浙江方志馆）等文化地标建设，展示浙江文化形象。二要完善基层公共文化设施网络。着眼于广覆盖、可持续、城乡一体，以26个山区县为重点，在全省实施百城万村文化惠民工程，推进设施数字化、供给多样化、载体品牌化、服务均等化、投入多元化、运营系统化，提升农村文化礼堂等文化设施的运营管理水平，让文化阵地有机融入城乡的每个角落。三要创新优化公共文化服务供给。鼓励和引导社会力量参与公共文化建设，完善公

共文化设施免费开放机制，推广“文化家园”“城市书房”“文化驿站”等文化服务模式，打造高水平城乡一体“15分钟品质文化生活圈”，让公共文化服务更好地惠及全省人民。

**在打造以宋韵文化为代表的浙江历史文化金名片上不断取得新突破。**浙江有丰富的传统文化资源，历史上名人大师辈出，很多方面独树一帜，古越文化、南宋文化、南孔文化、和合文化、阳明文化等文化基因灿若星河，展现了浙江独特的精神气质和深厚的文化底蕴。这其中，宋韵文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，是具有中国气派和浙江辨识度的重要文化标识。要做足特色、放大优势，传承好浙江优秀传统文化的精神内核，特别要实施“宋韵文化传世工程”，形成宋韵文化挖掘、保护、提升、研究、传承的工作体系，高水平推进创造性转化、创新性发展，让千年宋韵在新时代“流动”起来、“传承”下去，形成展示“重要窗口”独特韵味、文化浙江建设成果的鲜明标识。一要抓研究。“跳出南宋看南宋、跳出浙江看南宋”，从思想、制度、经济、社会、百姓生活、文学艺术、建筑、宗教等方面全方位立体化系统性研究阐述宋韵文化，准确把握其文化精髓、历史意义和时代价值，组织提炼“宋韵”的核心特征。二要抓传播。积极做好南宋皇城遗址综合保护，加快德寿宫遗址保护展示项目暨南宋博物院一期建设，谋划建设“宋韵文化博物馆”，打造一批彰显宋韵文化、具有浙江气派的地标建筑，探索宋韵文化国际传播的有效途径，打造面向世界、面向未来、面向大众、面向

现代化的宋韵文化传承展示中心。三要抓转化。传承好深深烙印在浙江人身上的文化基因，做好浙东学派、永嘉学派、金华学派等的新时代传承，积极打造具有浙江特色的标志性南宋文化品牌、文旅融合品牌，持续扩大影响力和穿透力。传承宋韵文化是一件关乎未来的大事、要事，是与全省各地各部门都密切相关的事；不仅要抓好南宋遗址的保护，而且要充分展现宋韵文化的时代价值；不能单纯地从经济发展的视角去推进，更要站在赓续中华文脉的高度去推进。各地都要深度挖掘当地的文化特色，打造独特文化金名片，展示浙江文化的魅力。

**在提升全民文明素养上不断取得新突破。**我们要打造的现代化是以人为核心的现代化，共同富裕的突出标识是精神富有。要围绕打造时代新人这个目标，着力提升公民思想道德素质、科学文化素质和社会文明程度，让浙江社会正气充盈、温暖如春。一要推动社会主义核心价值观深入人心。实施社会主义核心价值观入法入规行动，塑造诚信文化、建设诚信社会、培育诚信公民，形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。二要进一步擦亮“最美浙江人”品牌。深入实施新时代公民道德建设工程，持续深化文明好习惯养成，建立浙江人文素养评估体系，打造“浙江有礼”省域品牌，推动人人争当最美、处处尊崇最美。三要推进全域精神文明创建。全面构建新时代文明实践体系，实施新时代文明实践生活行动，巩固提升全国文明城市创建成果，坚持全域、全民、全方位推进，推动文明创建从城区

向乡村延伸、从局部向全域覆盖、从风景向全景跃迁。

**在加快建设现代文化产业体系上不断取得新突破。**文化产业既有助于满足人民群众多方面、多层次、多样化、个性化的精神文化需求，也是经济社会发展的重要支柱型产业，在推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革中起着重要加速器的作用。要抓住新技术、新业态、新消费带来的重大机遇，加快向高层次、全链条、数字化迈进，全方位系统性重塑提升浙江文化产业。一要积极打造文化领军企业，坚持以大企业引领大产业，实施好百家文化名企创优工程，引导优质文化企业对接资本市场，支持文化企业并购重组、做大做强，扶持壮大一批主业突出、核心竞争力强、市场占有率高的“文化航母”，培育一批在细分领域具有影响力控制力的“独角兽”。二要加快建设文化产业功能平台，坚持大平台支撑大产业，对标世界一流，持续做强之江文化产业带、横店影视文化产业集聚区、国家短视频基地以及各类文化产业园区、文化创意街区、文化特色小镇，积极建设一批具有先导性基础性战略性的文化产业功能平台。三要加快文化产业数字化步伐，依托浙江数字经济和互联网发展优势，培育流媒体、电子竞技、视频点播、数字文娱等文化产业新业态，借鉴和嫁接成熟数字经济模式，做强做长数字文化产业链。

**在推进文化融合发展上不断取得新突破。**当前，文化的力量已经越来越深地融入到经济社会发展全领域、各环节，“文化+”融合已经成为文化事业的重要发展趋



势。要建设“文化+”大格局，健全以文化力量推动发展的工作体系，以文化深度融合发展进一步激发文化领域创新创造活力，助力高质量发展不断获得新动能、打开新空间、塑造新优势。一要写好文旅融合的文章。坚持“以文塑旅、以旅彰文”，持续推进文旅标志性IP和金名片培育工程，深化诗路文化带和红色旅游示范带建设，以文化内涵挖掘展示为重点，建设四条诗路文化华彩带，打造千万级核心景区，推出一批古城、古镇和古村等文旅整合精华地。二要写好跨界拓展的文章。持续深化文化与科技、传统制造、服务业、体育、教育、金融等领域的全面跨界融合、实现双向赋能，特别要着力畅通文化科技成果转化通道，打造一批文化制造与互联网创新融合的标志性成果。三要写好文化出海的文章。

积极融入长三角一体化发展、“一带一路”建设等重大部署，鼓励文化企业向海外拓展，开拓国内国外市场渠道，不断提升浙江文化产业的外向度和世界影响力。文化建设意义重大、使命光荣，事关高质量发展建设共同富裕示范区大局。各级党委、政府必须以高度的政治自觉，以等不起、慢不得的紧迫感和使命感，突出文化在现代化先行中的地位和作用，完善文化工作责任落实机制、改革突破机制，构建文化工作争先创优机制、激励保障机制，推动文化领域实现体系重塑、功能优化、高效协同、闭环管理，不断取得打造新时代文化高地的新成果。

（摘自袁家军同志2021年8月31日在省委文化工作会议上的讲话摘要）

原文出处：《今日浙江》2021/17

（上接第26页）

（四是不断提升耐压力，保持奋进者姿态、激发创造性张力。发扬革命精神、保持蓬勃朝气，敢于逆风前行，勇于争先创优，走出“舒适区”、步入赛车道，全力以赴、锐意进取，拉高标杆、追求卓越。五是不断提升执行力，做到唯实惟先、善作善成。发扬斗争精神，抓工作一贯到底、不折不扣，不谈条件、不推责任，健全工作落实闭环管理机制，围绕工作链构建责任链，着力形成“滚雪球”效应。六是不断提升创新力，树立系统思维、数字化思维、现代化思维。从更大场景、更深层次谋划改革，推动党建理念、方式、手段全方位全要素创新，形

成抓党建带全局的有效机制，以数字化改革打破各种瓶颈、激发全社会活力。七是不断提升学习力，以开放胸襟主动接受新生事物。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，推进生成性学习，提升现代化知识素养，不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野。八是不断提升自我革新力，激发生机活力、永葆政治本色。增强全面从严治党永远在路上的政治自觉，纵深推进清廉浙江建设，始终保持党的血液新鲜、推动优秀干部人才辈出，持续整治作风顽疾、及时清洗灰尘，以零容忍的态度切除肌体毒瘤，巩固和发展风清气正的政治生态。

原文出处：《学习时报》2021年08月04日



# 在庆祝第37个教师节座谈会上的讲话

(2021年9月9日)

周家健

老师们、同志们：

大家下午好！

今天，我们在此欢聚一堂，共同庆祝第37个教师节。首先，我代表学校党委，向辛勤工作在教学、科研、管理、服务第一线的广大教职工，向为学校改革发展作出重要贡献的全校离退休老同志致以节日的问候！向受到表彰的教育系统各类先进集体和个人表示热烈的祝贺！特别要向过去的一学年刚加入湖职院大家庭的67位新教师表示诚挚的欢迎！

**今年教师节的主题是：**赓续百年初心，担当育人使命。纵观我们党的百年教育理想，在崇高与现实、普遍与特殊、总体与具体、变化与不变的辩证统一中，在与党的革命理想和社会理想的紧密联系中，形成了本质特征、中国特色和成功经验。今天，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”就是我们共同的教育理想，这是马克思主义教育理想与中国现当代教育实际相结合的产物，体现了共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想和民族复兴伟大梦想的统一。

回顾学校四十多年的办学历程，一代代湖职院人襟怀教育初心，始终与湖州携手共进，与社会同频共振，广大教职

工担当育人使命，潜心教书育人，在平凡的工作岗位上，辛勤耕耘，默默奉献，汇集起学校不断发展的合力。特别是近年来，面对加快构建现代职业教育体系的新使命新要求，我们坚守办学理想、保持战略定力，紧紧围绕“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”的工作主线，在党建引领保障下，全力攻坚、迎难而上，啃了不少硬骨头，学校事业发展跑出了快节奏、高质量的“加速度”。

**过去一学年的成绩也可圈可点：**学校申报的“机采茶鲜叶气固两相流建模及低损气力筛分机理研究”获批国家自然科学基金青年项目立项资助，实现历史性突破；建筑工程学院建设工程管理1903班在校生马澳龙作为湖州唯一参赛选手，荣获首届全国技能大赛“管道与制暖”赛项银牌，并被授予“全国技术能手”称号；7部教材被教育部评为“十三五”职业教育国家规划教材；工业过程自动化技术专业群入选省“双高”计划高水平专业群；高端装备制造实习实训基地工程项目入选省发改委产教融合工程“五个一批”建设项目；学校被省发改委认定为省级双创示范基地（全省高职10家）；学校被省公安厅评为年度省级平安单位（全省高校7家）；学校智能

制造实训基地被省教育厅评为全省中小学劳动实践基地暨职业体验基地；学校被市委、市政府评为“湖州市全国文明城市复评工作突出贡献集体”；《湖州职业技术学院学报》位列全国高职高专成高院校学报第48名，进入武汉大学版（2020年）核心期刊方阵（全省高职3家）。

**过去的一学年，我们坚持党建引领，政治生态建设呈现新气象。**一是以省委巡视整改为契机，纵深推进学校全面从严治党改革发展。根据省委统一部署，2020年11月12日—2021年1月13日，省委第八巡视组对学校党委进行了巡视。2021年3月4日，省委巡视组向学校党委反馈了巡视意见。学校党委始终本着“真诚欢迎、坦诚汇报、竭诚整改”的态度，把切实抓好巡视整作为首要政治责任、首要政治任务，针对突出问题成立“双高”建设推进专班、教学工作及业绩考核专班、基层党组织规范化建设专班等3个工作专班，先后召开巡视整改专题民主生活会和16次常委会、12次校长办公会议研究巡视整改重要问题，取得了阶段性成效。二是以党建工作“五个起来”为引领和保障，持续、深入实施“抓院促系、整校建强”铸魂行动。学校党委制定出台《落实全面从严治党主体责任清单》《2021年度落实“新时代高校党建工作‘十条’意见”暨深化“五个起来”的任务分工和具体举措》，巩固和拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，组织全校基层党组织和党员干部开展纪念建党100周年系列活动和党史学

习教育。机电与汽车工程学院王荣扬副教授荣获“全省高校优秀共产党员”称号。商贸与经济管理学院国际贸易实务专业师生党支部、机电与汽车工程学院“创客家园”分别被评为全市首批行业系统示范支部、特色品牌。机电与汽车工程学院教工第二党支部被评为“湖州市先进基层党组织”。持续推进“基层组织强起来、党务干部硬起来、党风廉政严起来、党建研究热起来、党建工作实起来”，建好全省首批党建工作示范校。

**过去的一学年，我们坚持立德树人，人才培养质量实现新突破。**一是持续建好“6+N”专业群。有序开展“1+X”证书制度和现代学徒制试点。健全德技并修、工学结合育人机制，稳步推进22个专业的“1+X”证书制度试点，建成鉴定站点10个。探索招生招工一体化现代学徒制培养，在8个专业组建试点班10个。依托省示范性创业学院、省级众创空间，深化双创人才培养模式升级，组建创新创业班10个。二是有效推进“三教”改革。学校教师获全省高职院校教学能力比赛二等奖1项、三等奖3项；获全省高职院校“互联网+教学”优秀案例特等奖1项，一等奖2项，二等奖2项。8门课程被认定为省级精品开放课程；11个项目获第一批省级课程思政教学项目立项；校企共建罗克韦尔智能制造协同创新中心，大连理工科技有限公司捐赠价值2500余万元原装进口设备。三是招生就业质量稳步提升。2021年录取新生3649人（不含高职扩招人数），浙江省普通类第二段录取计划一次投档完成，录取平

均分超470分，其中软件技术、市场营销、商务英语和室内艺术设计等专业录取最高分均超500分（一段线495分）；录取最低分较2020年提高30分，位次号提高12868名。截至目前，2021届毕业生总体就业率97.29%，“留湖率”45.13%。

**过去的一学年，我们坚持人才强校，师资队伍建设和新提升。**一是健全师德师风建设长效机制。深入落实新时代教师队伍建设要求，进一步加强师德师风考核评价和荣誉表彰，援疆支教人才、物流与信息工程学院马秀丽副教授荣获浙江省第四届“最美教师”提名奖，选树浙江省“三育人”岗位建功竞赛一等奖1人，省、市“三育人”岗位建功先进集体2个，省、市、校“三育人”岗位建功先进个人13人。湖州农民学院乡村振兴人才培养志愿服务团队荣获浙江省教育系统“最美志愿服务组织”称号。二是人才工作引培并举。用足用好湖州人才引进新政4.0版，一学年来，学校引进硕士研究生学历以上高层次人才67人，其中正高职称6人，副高职称13人，博士24人。全面推进高层次人才培养和青年教师培育的“双培计划”，获批“南太湖特支计划”等市级以上人才项目20项。校企合作提升双师素质，修订《教师企业实践管理办法》《兼职教师聘用管理办法》，刚性明确教师企业实践考核要求，12名教师申报完成访问学者和访问工程师，立项教师专业发展项目和校企合作项目10项。

**过去的一学年，我们坚持更好服务湖州，助推地方发展做出新贡献。**一是科

技服务与校地合作能力稳中有升。制定出台《百名教授博士入企服务三年行动计划》，2021年暑期共有43名教授、博士领衔的45个服务地方团队137人参与服务企业行动。学校与吴兴区交通旅游投资集团签订“湖州乡旅产教融合发展平台实训基地项目”校企合作协议，该项目总体面积454平方米，总投资约500万元。新增服务地方团队6个、研发机构3个。高质量完成地校合作重点项目，主持或参与完成市地校合作重点项目64项，有11个项目被评为全市地校合作优秀项目，4个团队被评为全市地校合作先进集体。二是全面深化继续教育改革，服务市民终身学习。落实《关于深化继续教育改革发展的实施意见》，学校被评为国家开放大学“教育部‘一村一名大学生计划’”优秀教学单位（全省仅4家），培育农村中级实用人才1500余人。深化校企合作、育训并举，协同全日制二级学院开展面向行业企业的职工技能提升培训，推进学历教育与技能培训相互融合、相互促进，一学年来，各类培训营收超1000万元，建成省级市民终身学习体验基地5家，获评社区教育进农村文化礼堂学习品牌项目2项。

**过去的一学年，我们坚持优化管理，精神家园建设取得新进展。**一是做好服务师生民生实事。投入近700万用于主干道路改造，新造彩色步行道。秉持“服务党员、服务群众、服务人才、服务发展”的宗旨，突出服务性、功能性、开放性，投入400余万元建成党群服务中心，中心建筑面积达1300平方米，由党



建展厅、大学生事务服务大厅和大学生心理健康咨询服务站三个主体组成，形成开放集约、共建共享的党群服务圈阵地体系。投入180万元用于新建网球场、改建篮球场等学生运动场地。完成数字化改革校务服务平台PC端和移动端一期建设，事务流程上线运行49项，微哨移动平台微应用上线15个。二是增强文化育人实效。推进新时代文明实践学院建设，培训学员1600余人次。开设“镜湖大讲堂”，邀请杰出校友、中国工程院院士谭建荣，北京师范大学教授俞启定，优秀校友、全国劳动模范施文美等来校讲学讲座。协同湖州市住房和城乡建设局成立湖州市生活垃圾分类管理研究院，深入开展《浙江省生活垃圾管理条例》宣传教育和“践行垃圾分类·守护绿色家园”系列活动。三是切实维护校园安全稳定。始终坚持把师生生命安全和身体健康放在首位，形成横向到边、纵向到底的疫情防控体系，制定完善7项工作方案和11项子方案，健全“四一三”联防联控，加强人员信息摸排与管理。有效实施春、秋季学生返校方案，师生顺利复学、安全返校、安心上课，实现了“两手抓”“两战赢”的目标。健全教育和防控机制，加强消防安全、实训室和危化品安全、电气综合治理，加大资金投入和技防升级，平安校园建设成果进一步巩固。

老师们，同志们，事业发展，关键在人。以人为本体现在两个方面：一是教育要以育人为本，学生是教育的主体；二是办学要以教师为本，教师是办学的

主体，这也是我们高质量建成区域性高职名校、办人民满意高职教育的应有之义。借此机会，我向大家提几点希望，与大家共勉。

**一是要恪守师德正气，当好培根铸魂的引路人。**与其他行业不同，教师的工作对象是人，是以德育德、以才育才的职业。只有理想信念坚定，才能廓清教书育人的方向；只有道德情操高尚，才能当好学生的人生导师。要坚持教育者先受教育，全体教师要在学习百年党史中增强历史自觉，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，坚守政治安全底线、学术规范底线、生活道德底线，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师。要善于寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，引导学生经受住各种诱惑考验，在世界观、人生观、价值观形成的关键时期，扣好人生的第一粒扣子，真正成为能够担当民族复兴大任的时代新人，积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大事业。

**二是要增强本领硬气，争当创优争先的实干家。**在“互联网+”的时代，要做一名“好老师”，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。希望全体教师始终处于学习状态，站在时代发展前沿，不断创新学习方法，更新自身观念，做到“无一事而不学，无一时而不学，无



一处而不学”，不断用新知识新理念新能力充实提高自己，更好适应培养高素质技术技能人才的需要，赢得至高的职业尊严。高校治理活动是有规律可循的，每一名管理干部要把工作岗位当作实现自身价值的平台，成为熟悉专业的“活字典”、精通业务的“行家里手”。宏伟事业始于梦想成于实干，面对充满希望又考验重重的前进道路，我们没有随波逐流、躺在功劳簿上睡觉的资本，只有天天时时在状态，慎终如始地抓好落实，对标对表，创优争先，高质量赶超发展才能真正实现。

**三是要提振担当锐气，勇做改革前进的排头兵。**前不久，省委、市委相继召开全会，作出了关于打造高质量发展建设共同富裕示范区、先行市的部署要求，市委还提出了打造“无差别城乡”的新目标。作为市政府举办的唯一公办高职院校，我们和城市是休戚与共的命运共同体奋斗共同体，要坚决地扛起历史责任感和时代使命感，充分发挥职业教育作为与经济社会发展结合最紧密的教育类型的优势，在技能人才供给和技术支持方面发挥更大的作用，不断提升学校的办学声誉和办学地位。要辩证看待当前学校事业发展新旧问题相互交织的复杂局面，深刻认识高职竞争不进则汰慢进则退的严峻形势，既要肯定成绩和亮点，进一步坚定信心，乘胜前进，形成高开高走的良好态势；又要盯紧问题和不足，进一步强化忧患意识，牢牢把握各项工作主动权，对标对表，从小切口推动改革集成，为高质量赶超发展提供

硬核支撑。党员同志尤其要提高政治站位，率先垂范，舍我其谁。近年来，学校花大气力培养选拔了一批优秀年轻干部，不断推动“干部为事业担当、组织为干部担当”良性互动，年轻干部脱颖而出、人尽其才的环境正在形成。

老师们，同志们，教育事业崇高而伟大，教师职业光荣而神圣。习近平总书记多次强调要努力让教师成为社会上最受尊敬、最令人向往的职业；2014年以来，学校党委也一以贯之坚持尊重知识、尊重人才、尊重教师，让尊师重教在校园蔚然成风；学校将始终以最大的信任，一如既往地将对教职工的关怀尊重融入到办学治校的各个环节，充分尊重人才发展规律，扎实推进人才强校战略，持续优化干部人才实干环境，众志成城，肝胆相照，把学校建设好、发展好，让我们的教职员工切切实实地在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，真正把学校建成师生共享的美丽校园、精神家园。

最后，再次祝愿全体教职员工节日快乐。祝大家工作顺利，幸福安康！祝湖职院的明天越来越美好！谢谢大家！

# 数字赋能创优争先 改革推动赶超发展

——在数字化改革推进会上的讲话

2021年10月14日

周家健

同志们：

9月26日，以“迈向数字文明新时代、携手构建网络空间命运共同体”为主题的2021年世界互联网大会乌镇峰会正式开幕。国家主席习近平向峰会致贺信。习近平指出，数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。当前，世界百年变局和世纪疫情交织叠加，国际社会迫切需要携起手来，顺应信息化、数字化、网络化、智能化发展趋势，抓住机遇，应对挑战。习近平强调，中国愿同世界各国一道，共同担起为人类谋进步的历史责任，激发数字经济活力，增强数字政府效能，优化数字社会环境，构建数字合作格局，筑牢数字安全屏障，让数字文明造福各国人民，推动构建人类命运共同体。省委袁家军书记致辞。袁家军书记从数字化改革驱动党政机关整体智治、驱动经济高质量发展、驱动高品质公共服务、驱动省域治理现代化等四个方面介绍了全省数字化改革的阶段性成效。袁家军书记表示，浙江将坚持以数字化改革为牵引，高水平建设数字浙江，奋力打造数字中国示范区、全球数字变革高地，率先构建引领发展、面向未来、充分彰显中国特色社

会主义制度优越性的数字文明，不断为高质量发展建设共同富裕示范区增添新动力，重点是要构建以数字经济为核心的现代化经济体系；完善以数字赋能为支撑的共同富裕体制机制；形成以数字变革为引领的全省域整体智治、高效协同。

观大势才能谋大事。在这样的大背景下，今天，我们召开数字化改革推进会，意义重大。会议的主要任务是深入贯彻习近平总书记关于全面深化改革和数字中国建设的一系列重要论述与指示批示，全面落实省、市委数字化改革决策部署，落实省教育厅关于高校数字化改革的部署要求，全面推进学校数字化改革工作，提升学校治理现代化水平。

学校党委高度重视数字化改革工作，从去年谋划数字化校园“十四五”专项规划的时候就提出打造“2+3+X”工作体系（2平台、3领域、X应用场景），其核心指向就是以“系统规划、标准引领、应用导向、融合创新”为标尺，在全校掀起一场深刻广泛的数字化变革。可以说，学校抓数字化改革预见早、行动早。理念走在前，工作上更要努力以先行姿态打造“智慧”校园。在省委作出数字化改革“1+5+2”系统部署、市委积极谋划打造“无差别城乡”的引领下，学校党委积极响应，谋划

改革方案、健全组织架构、层层落实推进。前不久，学校党委在调整相关议事机构的时候，成立了数字化改革领导小组，由我和沈校长担任组长，学校党政分管领导担任副组长，各职能部门负责人为成员，常态化推进改革工作。刚才，有关牵头部门负责人就学校数字化改革作了汇报，看得出，大家前期都做了深入思考和大量工作，值得肯定。就下一步如何做好学校数字化改革工作，我谈四点意见。

### 一、提高政治站位，从战略全局的高度来认识数字化改革

2月18日以来，省委相继四次召开全省数字化改革大会，重点推动数字化改革工作。省委袁家军书记在会议中多次就数字化改革作了专题辅导和重要部署，对数字化改革的定义、思路、方法、目标、任务和机制进行系统梳理，全面部署数字化改革。市委也多次围绕数字化改革专题，召开市委常委会和领导小组会议。这充分体现了省、市委以上率下抓改革带全局的坚定决心，凸显了数字化改革在发展中的战略性、牵引性、变革性意义。数字化改革不仅仅是学校数字化转型的一次拓展和升级，更是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重大战略举措。全校上下要深刻认识和理解数字化改革重大意义，准确把握数字化改革蕴含的战略考量和历史担当，站在事业和全局的高度，切实增强抓好这项工作的紧迫感、责任感、使命感，以思想的先行引领改革行动的率先，总的从四个方面来看：

#### 1. 数字化改革是贯彻落实数字浙江建

设的生动实践。早在2003年，时任省委书记习近平同志以极具前瞻性的眼光提出“数字浙江”建设。党的十九大以来，总书记更加重视数字化转型，提出要“实施国家大数据战略，加快建设数字中国”。国家“十四五”规划中，“大数据”一词出现了14次。这些年来，省委围绕“数字浙江”持续发力，全面深化“最多跑一次”改革，大力推动政府数字化转型，并撬动经济社会全方位数字化转型，在省域层面先行探索“万物互联”时代的政府治理、经济治理、社会治理，省域治理体系和治理能力现代化程度显著提升。进入新的发展阶段，省委全面实施数字化改革，这与“数字浙江”一脉相承，体现了坚定不移沿着总书记指引的道路走下去的政治担当。当前，湖州提出率先打造“无差别城乡”、持续巩固放大绿色发展、城乡均衡的比较优势和加成效应，助力共同富裕示范先行的行动目标，这与数字化改革的理念、要求是相辅相成的。在座各位都是学校的“关键少数”，要充分认识到推进学校数字化改革是贯彻落实省委、市委重大决策部署的一项重要政治任务，把数字化改革中的每一个项目、每一个措施都当成一道政治“必答题”，当成检验增强“四个意识”、坚决做到“两个维护”的试金石。抓好数字化改革，体现的是“旗帜鲜明讲政治”的大担当，体现的是“识变应变谋赶超”的大智慧，体现的是“勇立潮头争一流”的大气魄。我们必须以“三地一窗口”的使命责任，从讲政治的高度，统一思想、凝聚共识，积极探索数字化育人新模式，全面建成学校整体智治体系，形成一批有学校



特色、省内领先的数字化改革项目，努力以数字化改革的生动实践，为推进学校全面深化改革，高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育提供强劲数字动能和有力信息支撑。

**2. 数字化改革是实现学校整体智治的迫切需要。**数字化改革的一个重要目的，就是将数字化的技术、思维和认知全面融入校本治理现代化全过程，推动治理体制机制、组织架构、方式流程、手段工具的全面重塑和系统重构，加快实现学校治理体系和治理能力现代化。近年来，基于数字化技术的“互联网+”“大数据+”等场景应用，为解决学校治理各类难题提供了新思路、新工具、新办法，数字空间成为重塑物理空间与学校空间的新载体，“数字治理”成为跨越物理空间的重要治理方式。特别是在新冠肺炎疫情中，我们能清楚的感受到，以大数据为代表的数字技术发挥了重要作用。比如去年学校上线的“微哨”应用，提供了“一库一图一码”的紧密智控，顺利解决了全校1万多名师生每日健康数据统计和分析上报的难题，一同上线的“湖职通行码”，利用大数据技术实现科学分类、精准管理，为学校顺利开学提供了数据支撑和安全保障。同时，数字技术打破地域阻隔和时空限隔，深度融入师生生活学习的方方面面。比如去年学校“最多跑一次”改革上线的“网办大厅”应用，在明确服务事项、优化服务流程、规范办事程序、缩短办理时限等方面提供了标准化、科学化的技术保障。数字化改革是一项系统性、标准化工程，要放弃“零敲碎打”“各自为战”的模式，在业务、数据、

技术、安全等各个维度形成一系列统一标准规范，促进互融互通；要明确哪些是需要全校统一的“四梁八柱”，哪些是需要各二级部门创新的具体场景，在综合集成的基础上持续迭代升级；要充分激发首创精神，从根本上实现学校整体智治、高效协同，努力营造师生共享“数字红利”的良好氛围。

**3. 数字化改革是引领学校全面深化改革的关键一招。**面对新形势新任务，必须站在新的历史起点上全面深化改革。改革是由问题倒逼而产生，又是在不断解决问题中逐步深化的。在办学治校的过程中，我们用改革的方法解决了事业发展中的一系列问题，但还有很多深层次矛盾和问题尚未得到根本解决，同时还要看到，旧的问题解决了，新的问题又会产生。

总而言之，我们要清醒看到，全校教职工尤其是中层及以上干部，对数字化改革的总体认识、把握程度不平衡现象非常明显。一是认识理解不够深，对数字化改革的本质要求把握不够，没有聚焦改革、没有从解放思想的站位去思考如何进行制度重塑，还停留在信息化建设的阶段。二是因循守旧不愿改。在数字化改革的推进中，有些干部固守老套旧货，怕把自己的利益改掉；拈轻怕重，不愿攻坚克难、滚石上山；有的看似在积极推进，实则流于形式、浮于表面；还有的没有担起改革主体责任，当“甩手掌柜”、搞层层外包，正职推给副职、副职推给干事、干事推给外包公司，最后面目全非。三是本领恐慌不懂改。不懂装懂，自以为是行家、专家，这是数字化改革上不了跑道、找不准切口



的根本原因。这方面我们是有过经验教训的。近年来，学校在信息化建设上面的投入逐年增加，而且一直在强调，要顶层设计、增量开发、迭代升级，不要到处铺摊子。但从实际情况看，相关职能部门上新项目积极性很高，各种系统纷纷上马，不同程度上存在着重复开发、过度开发等不良倾向。如果我们仅仅是为数字化而数字化，就会造成以场景推到改革，就会出现很多仅能展示却不管用、仅有数字化之形而无改革之实的低效场景。我们追求的不是“样子货”，而是有形更有神、好用更管用。数字化改革既是一项重大集成的硬核创新，更是学校新发展阶段全面深化改革的总抓手，要贯穿“创优争先”的要求。数字化改革推动学校全面深化改革的进程中，要充分聚焦，坚持需求导向、问题导向，找准切口、谋好场景，以服务学校事业发展提档升级为改革突破点，以服务学校高水平专业群建设为改革突破点，以服务师生高频次、高关注度、高获得感的事项为改革突破点，集中力量开展“攻坚战”，进一步强化全面深化改革的自觉性，以学校重要制度创新为重点，推动重要领域、关键环节改革加快突破；要放大数字化改革的牵引性作用，深度思考、集聚资源、系统谋划，通过有序开展迭代升级，破除体制机制障碍，给师生松绑、减负，真正激发主体活力，着力改变内部信息传递和沟通的方式，解决数据重复、条块分割、各自为政的问题，确保数字化改革的理念、手段成功导入推进学校全面深化改革的方方面面，撬动各领域改革交出高分报表。

**4. 数字化改革是学校创优争先、实现高质量发展的战略举措。**数字化改革是在更高层次、更高水平释放生产力，对构建新发展格局具有很强的聚合、裂变效应。在百年未有之大变局中，一个非常重要的变量就是：数字化。通过数字化的助力，能够解决治理和决策过程中的信息不对称、行动反应迟缓、治理效能低下等问题，进一步激发学校整体的治理合力。数字化是推进改革的形式，是撬动改革的手段，其最终目的是为了将数字化改革的创新成果上升为系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。近年来，数字技术催生了以数字经济为代表的新产业、新业态、新模式。数字化改革可以说是大势所趋、势在必行。省委、市委作出数字化改革的重大决策，就是主动顺应和引领数字时代的战略抉择，就是抢先构筑和做强先发优势的战略部署。五年来，我们通过不懈努力，已经跑在事业发展的快速道，学校预算总收入、硕士研究生学历以上专技人才队伍、毕业生留湖率均实现了翻番，学校发展迎来了前所未有的机遇。其实从更高层面看，还有一个“数字化时代”的机遇。我们要牢牢抓住数字化改革这一“牛鼻子”，以数字化学习工作环境和优质数字资源建设为基础，以教学、管理、服务、数据融合为核心，以即时感知、智能服务、高效运行、科学决策机制构建为关键，以队伍专业化和师生信息素养提升为保障，充分发挥新技术在校本治理现代化变革中的内生变量作用，助推学校跨越式发展，全面加速蝶变、全程精准发力，下好先手棋、打好主动仗，持续放大数字化的能量，激发学校改革发

展的活力和动力，加快提高人才培养的质量，加速实现转型升级，持续走在前列。

## 二、精准对标对表，以创优争先的精气神推进数字化改革

数字化改革是省委顶层设计，自上而下推进实施的。当前，全省数字化改革的时间表、路线图已经确定，数字化改革总体方案已经发布，省内各地从“纷纷抢跑”进入到打造最佳应用、比拼“三大成果”的新阶段。习近平同志主政浙江期间曾在《浙江日报》“之江新语”专栏发表文章提出：保持共产党员先进性，关键是要干在实处、走在前列。心有忧患，才会心存敬畏、起而行之。风险其实有很多种，思想不纯、能力不足是风险，环境复杂、变数很多也是风险。没有走在前列，何尝不是一种可能存在的风险？从理论上讲，走在前列并不必然发生；从实践上看，走在前列并不容易。因此，我们要严格对标对表省委、市委要求，进一步强化“没有走在前列也是一种风险”的忧患意识。时刻在思想观念上上紧发条，时时督促自己，始终保持追求卓越的劲头。强化比学赶超、争先创优，努力打造更多具有辨识度、影响力、创造力的“硬核”成果，推动数字化改革取得突破性进展。怎么做，我认为要抓好四个方面：

**一是要革新理念，推进重塑新认知。**数字化是一种技术改革，更是一场认知与思维革命。我们推进数字化改革，首先要推进思维之变、理念之变。要强化数字认知，“万物皆可数字化”的数字时代已经来临。这个时代，大数据是生产资料、云计

算是生产力、互联网是生产关系，数字技术是未来竞争的利器。要建立数字化思维方式，保持数字化思维时刻“在线”，全面提升引领数字化改革的能力水平。要强化制度理性，袁家军书记指出，数字化改革的意义不仅仅在具体的场景应用上，更在于推动生产方式、生活方式、治理方式发生基础性、全局性和根本性的改变。我们要深刻认识到，这场数字化改革是一次深刻的制度和治理体系变革，是一场重塑性的制度改革，是从技术理性向制度理性的跨越，本质是改革，根本要求是制度重塑。我们要以革故鼎新的决心，站在融通“智”“治”与“制”的高度，不断把数字化改革成果固化为学校制度成果、转化为校本治理效能。

**二是要梳理任务，加快形成作战图。**省里明确提出了12项数字化改革核心指标，并对今、明两年的具体目标作了量化。要按照“能梳尽梳、量化可考”的原则，加快梳理重大任务、核心业务，尽快完善数字校园建设“十四五”规划，这是数字化改革的一场硬仗，我们必须无条件打好打赢。要建立统筹部署“一盘棋”、上下联动“一条心”的工作推进体系。数字化改革领导小组统筹推进全校数字化改革，同时启动专班运作机制，通过项目化的运作模式，抓进度抓落实，建立例会、定期报告、成果展示和进度晾晒机制，确保任务保质保量、按时完成。要抓好应用场景梳理集成，各责任部门要挂图作战，抢抓时间进度，盯紧重点目标任务和关键时间节点，主动向上对接，清晰把握改革要求，坚定推进改革，积极落实到位，争取各项

指标领跑领先。

**三是要夯实基础，提高数据利用率。**数据治理和数据归集是打好数字化改革战役的前提，而基础设施建设水平则是这一前提的重中之重。加快推进校园主干网络改造升级，实现楼宇万兆接入，形成有线、无线并存，校园全覆盖的网络系统。扩容升级超融合虚拟集群，不断完善“智安校园”建设。积极探索5G、人工智能、物联网等新型基础设施和新技术在校园管理和服务中的创新应用。全面加强标准规范体系和网络信息安全保障体系建设。推动学校教科网新域名（edu.cn）使用。在此基础上，我们要聚集综合应用系统建设。围绕提升教学质量、促进学生发展、优化教师队伍、改善办学条件等核心业务，从师生需求、工作需要出发，系统架构一体化智能化公共数据平台、网上办事服务平台2大平台，教育教学、党政管理和后勤服务等3大领域综合业务应用，开发X个场景应用，形成“2+3+X”数字系统框架。消除数据多口径采集、多头输入维护等数据孤岛壁垒，强化系统集成与数据共享，细化管理颗粒、重组数据接口、再造业务流程，通过一端统管，加快教务、学工、人事、科研、财务、实训等业务管理系统的架构治理和数据共享，推动管理入口统一汇聚、管理末端广泛延伸，真正实现“掌上办公”。全面强化数据中枢归集融合。融合教务、学工、人事等部门权威数据，开展数据协同治理，实现教师、学生等核心基础数据“一数之源”与“一人一码”，稳步提升学校数据中心数据质量。持续优化大数据仓，实现数据汇聚、数据治理、

数据服务等模块的数据资源在各职能部门之间的互通共享，确保数据的安全性、完整性、准确性、时效性和可用性，同时预留与上级部门数据的接口。加强数据资源的挖掘、分析，积极推进数据服务应用，打造学校大数据分析展示系统和内部质量管理平台，为教育教学、管理服务和生活后勤提供智能化的决策依据。

**四是要突出重点，创出发展新动能。**学校的中心工作是人才培养、立德树人。教育教学改革是人才培养、立德树人的重中之重。我们要以数字化改革引领推动教育教学改革全面深化。全力打造数字教学资源。推进智慧教室、智慧实训室、示范性虚拟仿真实训基地等新型教学空间建设，高质量普及网络学习空间，提供个性化、专业化资源和教学应用服务，融通物理空间、资源空间和社交空间，支持课堂教学实时互动，支撑常态化的线上线下混合式教学。大力开展微课、MOOC（慕课）、SPOC（小规模在线课程）等优质数字资源建设，以专业群平台课程群和X证书配套课程群建设为重点，建成一批精品在线课程为核心的专业群资源库。构建以学生为中心的数字化学习环境，满足学生个性化学习、多样化学习需求，完善智慧学习平台，推进学校各类学习资源平台入口有机整合，实现学习资源一站式呈现。要深入开展专业教学、实证教研、个性化学习、智慧评价等实践方式，提供数据智能分析与推送，形成一生一师一方案。健全教学过程与结果数据的采集和汇聚机制，通过深度挖掘和多元分析，实施学生发展过程性评价与监测，帮助教师更精准的“教”，



学生更精益的“学”。深入开展基于大数据的专业教学实践研究、大数据个性化学习实践研究、大数据实证教研实践研究、大数据智慧评价实践研究，全面形成符合学校实际、富有校本特色的“互联网+”“智能+”教育新形态，为深化“三教”改革提供有力支撑。

### 三、坚持问题导向，以成果聚焦的姿态落实好数字化改革

数字化改革是改革发展事业的一片“新蓝海”，没有现成的“参照物”、坐标系，省委、市委把这项工作作为争先创优的“新赛道”，就是鼓励推动各地各级大胆探索，先干起来。推进数字化改革，做好规定动作是基础，是及格分。要想拿高分，关键在于创新自选动作，打响特色品牌。在数字化改革中，包含方方面面的场景应用，要想有特色，有亮点，我们要把上级要求与学校实际结合起来，率先形成具有辨识度的数字化改革成果。要从三个维度来把握：

**一是坚持党建引领。**加快党政管理系统建设，全面提升党政领导力。新发展阶段构建学校党政管理系统，就是要在党的集中统一领导下，围绕学校事业发展要求和师生需求，通过系统工程的有效组织，运用数据技术的有效手段，实现工作方式从“条线化”向“一体化”转变。学校按照矩阵制组织结构分工运行，侧重强调专业化和非人格化，这在实现依规治理的同时不可避免导致了部门条块分割和管理碎片化的出现，党建引领正是破解这一困境的良方。学校党委在确立目标、制定规则、

梳理权限、融通数据、调度人才和协调资源等方面，充分发挥了总揽全局协调各方的作用，不断推进跨领域、跨部门的整体智治。

**二是善用系统方法。**解决全局性、复杂性、整体性的问题，需要树立系统观念，贯彻系统思维，运用系统方法。面对“全面深化改革，全力推进学校治理体系和治理能力现代化”的历史命题，必须以系统观念来谋划，运用系统方法来破解，以党政部门整体智治为引领，全面推进“数智”校园建设，通过“数化万物”的方式进行系统性重塑。着力打造全局“一屏掌控”、政令“一键智达”、执行“一贯到底”、服务“一网通办”、监督“一览无余”等数字化协同工作场景，构建综合集成、协同高效、闭环管理的工作运行机制。一是要做到重大任务、重心工作量化清单化，实现抓总执行全掌控；二是要做到重大问题及时发现、及时整改；三是要做到重大决策全过程、全流程、全方位实现科学民主；四是要做到干部立体画像、权力全面监督。

**三是迭代数字技术。**在数字化改革的时代背景下，谁掌握了数字技术的优先权，谁就拥有了聚势突破的主动权。各部门要主动唱好“主角”，做好业务流程的系统梳理和制度性重塑，绝不能主次颠倒当甩手掌柜。其次，要不断迭代升级，不能一劳永逸。整体智治是先行性的改革探索，需要持续关注新需求、发现新问题，在应用中持续磨合优化；需要持续运用新技术、引入新场景，鼓励与时俱进地突破创新。整体智治需要打破部门壁垒和数据孤岛，实现数据要素的最优配置。

#### 四、强化责任担当，以“钉钉子”精神保障数字化改革

习近平总书记指出：“要把抓落实作为开展工作的主要方式。”数字化改革是一场广泛而深刻的治理革命，没有一个地方、一个部门可以置身事外。全校上下，要自觉扛起改革担当，主动作为，善抓落实，齐心协力开创学校数字化改革新局面。

**一是要形成人人尽责的整体合力。**从省委到市委，都已经成立以“一把手”为总负责人的数字化改革领导小组，领导数字化改革工作。要牢固树立“改革没有旁观者、谁也不是局外人”的观念，由主要负责人任组长，实行“一把手”责任制，切实履行本系统牵头协调职责，完善任务清单，建立动态台账，确保件件有落实、项项有成效，不折不扣地贯彻落实党委的各项决策部署。组织、宣传、财务等部门要在专班配备、氛围营造、资金支持等方面做好保障。

**二是要形成分层分类的推进态势。**要通过开展各级中心组学习、集中轮训，进行系统学习研讨，加强数字化专业知识的常态化学习，不断增强对数字化技术、数字化思维、数字化认知的理解和掌握，加快打造一支与数字化改革任务相匹配的高素质专业化干部队伍。要切实加强新技术、新场景、新应用的研究和学习，适应新发展需要，以工作能力和专业技能的提升，促进数字化改革工作的高效落实。要组织好各类应用的交流与推广活动，创新活动的内容和形式，全面提升学生信息素养。

**三是要形成集约高效的方法机制。**要

善于总结工作方法，以“V字”模型为基础，将原有的业务协同和年度党政工作要点中的重大任务结合起来，把系统集成协同关系重新定义，最终形成一体化的综合应用。要遵循数字化改革规律，建立自上而下与自下而上的双向互动，打造纵向贯通、横向联动的改革推进体系。要坚持“大场景、小切口、快应用、大牵引”，使复杂加成的改革变成一个个简单具体可执行的任务，掌握增量开发和总体系统构建的关系，在系统顶层设计好以后，一部分一部分地构建，推动改革螺旋式上升。要谋划好重大应用的推进机制，建立完善重大应用“一本账”，确保开发资源高效集成、避免重复浪费，加强改革清单化管理，按照可量化、可落地和可操作的原则，协同推动改革突破。

同志们，数字化改革是新发展阶段全面深化改革的总抓手、是加快转型发展的总引擎，我们必须牢牢把握数字化改革机遇，切实扛起责任担当，以“走在前列”的奋进姿态、“善作善成、久久为功”的战略定力，创造性推动数字化改革，争拼赶超，争先领跑，打造“高校数字化改革”的标志性成果，以“不获全胜、决不收兵”的决心，努力交出有特色、有辨识度的数字化改革高分答卷，跑出数字化改革加速度，奋力书写学校“十四五”高质量发展的新篇章。

# 培养堪当民族复兴重任的时代新人

——高校党建和思想政治工作进展成效综述

赵婀娜 张 烁

推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，高校广大师生听党话跟党走的自觉性坚定性不断增强；

建立健全高校党的领导和党的建设制度机制，加强院系党组织和师生党支部建设，高校党建工作体系和制度体系不断完善；

实施高校思想政治工作质量提升工程，以“课程思政”为目标推进课堂教学改革，“大思政”工作格局逐步形成……

近年来，各部门各地区各高校深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会、庆祝中华人民共和国成立70周年大会等会议上的重要讲话精神和视察考察高校、给师生写信回信的重要指示精神，坚持和加强党对高校的全面领导，为培养堪当民族复兴重任的时代新人、培养社会主义建设者和接班人提供了坚强的政治保证。

## 铸魂立心，切实坚定干部师生政治信仰

“请党放心，强国有我！”7月1日，北京，庆祝中国共产党成立100周年大会现场，朝气蓬勃的大学生列队进场，天安门广场上回响着他们的铮铮誓言。

“作为新时代的大学生，我们无比幸运，一定要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，

不负党和人民的殷切期望！”中国人民大学新闻学院2017级博士研究生周晓辉激动地说。中国人民大学有1000多名师生以各种形式参与庆祝大会，其中208人光荣入党。

7月1日上午，高校干部师生在报告厅、试验站场、实习基地等收听收看庆祝中国共产党成立100周年大会直播，聆听习近平总书记重要讲话。北京深入开展“我和我的祖国”“使命在肩、奋斗有我”等主题活动，激发广大师生爱党信党跟党走的政治热情；上海连续3年打造“伟大工程”系列示范党课，把党的创新理论思想伟力传递给每一名师生。

“太震撼了，第一次离梦想如此近！”6月17日，酒泉卫星发射中心，哈尔滨工业大学2020级小卫星班学生刘峙麟感受到脚上传来的隆隆震颤，仰望着神舟十二号载人飞船发射升空，心潮澎湃。在哈工大，“思政实践课”是一门必修课。实地观摩威海新体制雷达站、贵州“中国天眼”工程现场，弄清楚“国家最需要的是什么”“产业发展困境怎么破”……学生们在学思践悟中培根铸魂、启智润心。

善用“大思政课”，深度挖掘新时代伟大实践中的育人“富矿”，从百年党史中汲取为党育人为国育才的丰厚滋养，方能推动思想政治工作与时代同频共振。教育部指导高校推出战“疫”示范微党课、“全国



大学生同上一堂疫情防控思政大课”，让党旗高高飘扬在疫情防控一线。《全国大学生党史知识竞答大会》专题节目中，1200余万名高校师生通过“网上答题团”线上答题，累计2.15亿人次观看。50多所高校的领导干部、基层党组织书记讲授“庆祝建党百年示范微党课”，累计播放量达2000余万次。北京理工大学把带有鲜明红色印记的校史校情教育作为新生入校、新教职工入职的“第一课”，每年开展“学史明志”“延安寻根计划”等学习实践活动。

广大师生衷心拥护党的领导，听党话跟党走的自觉性坚定性不断增强。一项面向百所高校近2000名大学生的调查表明，99%的受访者为国家发展进步、国际地位提高感到自豪，94%的受访者表示热爱祖国、具有强烈的爱国主义意识。

### 强基立根，有力增强基层组织政治功能

学校基层党建统筹谋划不到位、特色亮点不突出，怎么办？离退休党总支党员人数增多，难题怎么解？在山东省，“一把手工程”下活“一盘棋”，自2018年开始，山东组织省属本科高校党委书记、院系党组织书记每年完成1项党建突破项目，重点推进10个高校党委书记、40个院系级党组织书记突破项目。

在一把手带领下，山东师范大学“书香党支部建设”“‘朋辈教育’党员示范服务项目”等传统党建品牌质量得到有力提升，山东体育学院探索形成离退休干部“党建+N”工作模式，激发了离退休老同志的热情……

“山东加强高校党建工作科学化、规范

化、标准化建设，深入实施高校教师党支部书记‘双带头人’培育工程，全省本科高校‘双带头人’教师党支部书记比例由2018年的70%提升到如今的98.43%。”山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋介绍。

制度带有根本性、全局性、稳定性、长期性。坚持党对高校的全面领导，健全法规制度和政策体系建设是重要途径和手段。各高校坚持和完善党委领导下的校长负责制，普遍修订党委常委会、校长办公会等制度，规范院系党委和党政联席会决策制度，加强对学术组织、群团组织的政治领导和工作指导，推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖。

院系级单位党组织“中梗阻”怎么解？各部门各地区各高校坚持抓基层、打基础，激活师生党支部“神经末梢”。教育部实施高校党组织“对标争先”建设计划，培育创建全国党建示范高校20所、标杆院系199个、样板支部1655个，高校教师党支部书记“双带头人”比例达95%。山东、湖南分类制定高校基层党组织建设规范，逐一明确任务、标准，让基层党组织特别是师生党支部“建有标尺、干有方向、评有依据”。

天津大学探索依托课题组、专业、教学科研平台等，灵活设置党支部。例如，依托国家重大科技基础设施——大型地震工程模拟研究设施项目组成立党支部，连续解决重大技术问题40余项。截至目前，天津大学“双带头人”教师党支部书记已实现100%全覆盖，并有8名高层次人才担任了党支部书记。

北京林业大学建立校党委40条、院

(系)级党组织30条、党支部20条的党建标准体系。学校研究制定涵盖全体党员、共32个责任主体的责任清单和履责负面清单,形成“人人有责任、个个有清单”的工作格局,推动学校党建工作高质量发展。

### 弘道立身,始终牢记“国之大者”

“艰苦奋斗干惊天动地事,无私奉献作隐姓埋名人。”从福建紫美村到新疆马兰基地,再到青海原子城,浙江大学“党史青年行”马兰精神暑期社会实践团的师生历时26天,追寻先辈足迹。路上,浙大机械工程学院2020级硕士研究生龚轩写下了入党申请书,“我从没像此刻一样迫切期望加入中国共产党!”

这个暑假,浙大派出516支团队、8016名青年学子奔赴各地开展“党史青年行”专项实践,着力打造“百条党史路线,千支青年团队,万里行走课堂”的实践育人红色新模式。

紧紧抓住思想政治工作这条生命线,将思想政治工作贯穿学校教育管理服务全过程,我国“三全育人”综合改革落地见效。

上海交通大学电子信息与电气工程学院感知导航党支部传承“北斗精神”,在郁文贤教授带领下开展科研攻关,从雾气缭绕的沂蒙山区,到山路崎岖的川陕公路,都留下了他们的足迹,即使再难再苦也要坚持,只因“数据容不得半点差错”。

“身在异国他乡,最大的安全感来自哪里?就是五个字——‘我是中国人’!”前不久,北京化工大学青年学者“红色引擎”

工程特色活动中,材料科学与工程学院教师薛佳佳深情地说。自2016年起,北京化工大学就以青年学者和海外留学归国教师为主体开展活动。“‘红色引擎’工程就是要引导青年学者始终高扬爱国旗帜,把论文写在祖国大地上。”北京化工大学党委书记刘贵芹说。

只有打动学生,才能引导学生。一年多来,广大教师以德立学、以德施教、以德育德,努力成为党和人民需要的“大先生”。青海实施师资队伍整体素质提升工程,分层分批分类组织开展革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼等主题活动1100余场次;同济大学每年组织新进教师、新增研究生导师分别开展30学时、20学时的岗前培训;合肥工业大学举办“说课”比赛、教学案例研讨等200余次,集中展示100余门专业课和公共基础课。

高质量党建引领高质量发展,我国各高校坚持扎根中国大地办大学,瞄准“卡脖子”问题加快关键核心技术攻关。哈尔滨工业大学超前谋划载人登月、深空探测等一批战略性、储备性技术研发项目;北京交通大学坚持开展有组织科研,研发全自动无人驾驶系统,实现突破……

育才造士,为国之本。坚持党对教育工作的全面领导,坚持把立德树人作为中心环节,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,我国高等教育事业必将取得新的更大辉煌,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才支撑!

原文出处:《人民日报》2021-08-17

# 学深悟透“七一”重要讲话精神 推动高校党建和思想政治工作高质量发展

魏士强

习近平总书记“七一”重要讲话贯通历史、现实、未来，是铭刻百年沧桑的青史卷，是引领伟大复兴的宣言书，是再赴赶考之路的动员令，通篇闪耀着真理光辉、体现着人民情怀、澎湃着时代最强音。我们要学深悟透重要讲话精神，坚持为党育人、为国育才，在实现第二个百年奋斗目标新的征程上，用心用情用力写好高校党建和思想政治工作高质量发展的“奋进之笔”，为党和人民赓续红色血脉、争取更大光荣。

## 一是立足坚持和加强党对高校的全面领导，在构建高质量的高校党建工作体系上谋篇布局

习近平总书记强调，新的征程上，我们必须坚持党的全面领导，不断完善党的领导。我们要围绕习近平总书记主持中央政治局会议审议《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》重要指示精神，以贯彻落实《条例》规定为牵引，指导和推动高校健全完善党委领导下的校长负责制，坚持全面从严治党，坚持党建与事业发展深度融合，健全党的组织体系、制度体系和工作机制，把党的领导落实到办学治校全过程各方面，确保党的教育方针和党中央决策部署始终得到贯彻落实。要以政治建设为统领，提升高校党员干部师生的政

治判断力、政治领悟力、政治执行力，推动高校领导干部常态化深入基层联系师生，确保党的领导纵到底、横到边、全覆盖。要进一步夯实基层基础，深入开展高校党建示范创建和质量创优工作，全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，推动民办高校党建工作各项重点任务落实，切实发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。要指导各地各高校贯彻落实全面从严治党主体责任制、基层党建工作责任制、意识形态工作责任制，把党对高校全面领导的制度优势持续转化为治理效能，更好地担负起培养社会主义建设者和接班人的光荣职责。

## 二是着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，在开创高校思想政治工作新格局上纵深发力

习近平总书记强调：“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”我们要进一步深化用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力加强理想信念教育、爱国主义教育和社会社会主义核心价值观教育，引导广大学生树立为党为国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想，努力在真刀真枪的实干中成就一番事



业。我们要用好庆祝建党百年这堂最生动的“大思政课”，教育引导广大青年学生深刻领会伟大建党精神的重大意义、丰富内涵，更好弘扬光荣传统、赓续红色血脉，以伟大建党精神润心正气，把伟大建党精神继承下去、发扬光大。要进一步加强和改进学校思想政治工作，把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设之中，着力找准课程教学切入点，深入构建网上网下同心圆，持续强化制度、队伍和环境保障，不断建立健全全员全程全方位育人体制机制。要全力推进“大思政课”善用之，引领广大学生与新时代同向同行，促进广大学生立大志、明大德、成大才、担大任，引导广大学生把“请党放心、强国有我”的铮铮誓言转化为实际行动。

### 三是践行以人民为中心的发展思想，在指导战线为师生办实事办好事上善作善成

习近平总书记强调，“中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民”“江山就是人民、人民就是江山”。我们要紧紧抓住党史学习教育重要契机，落实部党组关于悟思想再深化、办实事再细化、开新局再实化、抓联动再优化、压责任再强化的要求，统筹指导战线聚焦党和国家重大战略需求，以及师生“急难愁盼”问题，着力干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事。要深化“一站式”学生社区综合管理模式改革，切实增强学生社区基层党组织的政治功能和组织力，通过管理干部、专业教师与辅导员、班主任等常态化深入

学生社区，推动管理协同、服务下沉，重视文化浸润、倡导自我管理，构建学生成长支持系统，及时为学生解决实际问题。要研究学生身心发展规律，把握学生心理成长特征，通过加强心理健康课程建设和师资队伍建设等，做实做优专业支撑，大力培育学生的积极心理品质，不断增强学校、家庭和社会教育的合力，促进学生身心健康、和谐发展，着力提升学生心理健康素养。要更加注重解决影响辅导员队伍专业化发展的突出问题，注重人文关怀，健全激励机制，进一步畅通晋升发展通道，增强辅导员的职业认同感和荣誉感，使他们工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间，当好立德树人“大先生”和“筑梦人”。

（作者系教育部思想政治工作司党支部书记、司长）

原文出处：《中国教育报》2021年08月11日

# 职业院校1+X证书制度实施的困境与对策

丁振国 樊 霆 谢莉花

1+X证书制度试点是国家在确立职业教育类型教育属性后，推出的一项职业教育改革举措。在社会中有广泛的热度，备受社会各界的广泛关注。1+X证书制度试点以社会化机制弥补了院校办学的不足，其有利于提升人才培养与产业需求的吻合度，能够有效弥补院校现有专业教学中的不足；1+X证书制度试点通过培训评价组织这种新型评价主体，落实了国家“放管服”改革要求，为劳动者和用人单位对职业技能评价提供了有公信力的新路径；1+X证书制度试点有利于引导院校育训结合、长短结合、内外结合，能够进一步落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，推动职业教育与继续教育有机融合；1+X证书制度试点能够将新技术、新知识、新标准第一时间引入院校，使专业进一步对接产业、对接市场，同时培训评价组织也能够深层次融入院校人才培养，开创了社会力量以“轻资产”方式参与举办职业教育的新路径。

## 一、职业技能等级证书的发展现状

截止2020年底，教育部职业技术教育中心研究所先后于2019年4月、8月，2020年1月、12月四批次发布了培训评价组织及其开发的职业技能等级证书（简称“X证书”），共有300家培训评价组织开发的447种X证书入选。其中，入选的300家培训评价组织分布在24个省市，前三名依次是北京市、广东省和江苏省，分别为161家、28

家和20家；从培训评价组织性质来看，企业占比最高，为94%，其次依次是行业协会、研究机构、事业单位和民办非企业，占比分别为2.67%、2.33%、0.67%和0.33%；从开发证书来看，国家电网有限公司以9种证书位居第一，北京新奥时代科技有限责任公司、北京中民福祉教育科技有限公司和腾讯云计算（北京）有限责任公司以6种证书并列位居第二。在入选的447种X证书中，涉及17个专业大类和18个行业大类，具体如图1、2所示。

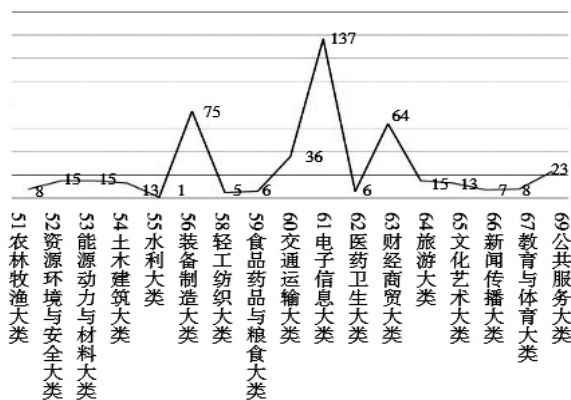


图1 职业技能等级证书专业大类分布情况

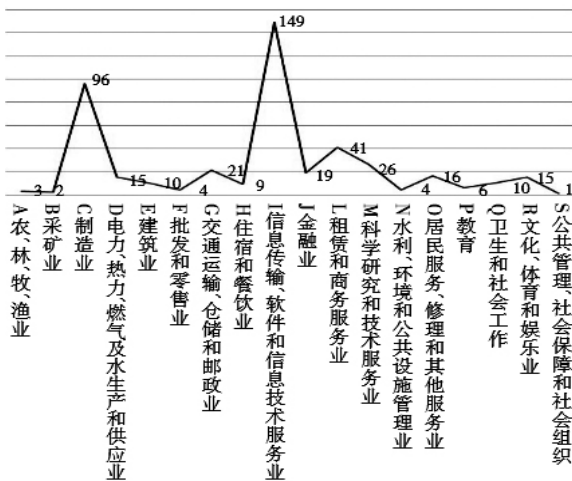


图2 职业技能等级证书行业大类分布情况

## 二、院校实施1+X证书制度的困境

### （一）面对证书时，不知怎么选

科学技术推动社会发展，社会发展带来学生多元化需求更加突显。随着X证书的陆续推出，许多专业X证书可选择性越来越多。如，在交通运输大类37个证书中，有11个证书对应的是城市轨道交通类。这类院校在选择证书时，会出现不同的意见，有以紧跟专业办学定位为首选的原则，有以追求新技术发展为目标的原则，有以服务地方行业发展为依据的原则等。在多种不同原则下，院校时常会出现一个专业选择多个证书，同一个证书有多个专业选择的情况，而且，这种情况也成了院校中的普遍现象。

### （二）面对标准时，不知怎么融

职业技能等级标准与职业院校专业教学标准不同，不具有明确的指导性。职业技能等级标准是培训评价组织对照《职业技能等级标准开发指南（试行）》和面向职业岗位，开发的职业技能等级证书相对应的职业技能要求。职业技能等级证书以社会需求、企业岗位（群）需求和职业技能等级标准为依据，对学习者的职业技能进行综合评价，如实反映学习者职业技术能力。因此，标准成了衡量某一技术技能水平的一把尺子。这把尺子以培训、补修、强化还是免修的方式融入人才培养的过程，院校间、专业间差异较大，有的甚至认为标准成为了教学过程中的一种负担。

### （三）面对教学时，不知如何教

职业教育的教师多数都是由高等院校“门到门”入职，学科知识体系烙印明

显，擅长以知识传授为教学手段的授课模式，教学中存在学科知识体系下的知识精解，力求实现知识系统化掌握，全面了解知识的前后贯通。X证书标准是对个体职业技能要求的综合性水平规定，是开展职业技能培训和职业技能等级考核评价的基本依据，标准中具体体现了工作领域、工作任务和职业技能要求，职业技能要求应综合体现完成工作任务所需的职业素养、专业知识和技术技能的内容。X证书的标准打破了原有的学科知识体系构架，打破了原有的教学实施模式，如何开展教学成了难点。

### （四）面对费用时，不知如何出

1+X证书制度试点是《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）中提出的职业教育改革举措之一。2019年启动试点工作，相应配套经费由国家财政通过转移支付的方式下拨给地方财政，由地方财政通过“现代职业教育质量提升计划”专项的形式划拨给试点院校，院校不能向在校学生收取X证书的相关费用。在试点工作期间，院校支出的费用大体包括条件建设、师资培养、学员培训和证书考核等4个类别，每年度均需一定量的经费投入。然而，由于各地教育行政部门在下拨经费时，指向性不够明确，导致多数院校试点工作的保障经费不到位，试点工作推进存在一定难度。

## 三、破解困境需明确的关键问题

### （一）解决好专业面向，妥善选择合理的证书

首先，职业院校是地方经济发展所需



技术技能人才的重要输出地，是地方发展的重要支撑。职业院校开设的专业一般应与地方发展的需求相吻合，服务于当地各行各业的发展与升级，人才培养的规格不能脱离地方发展的需要，必须服务地方经济的发展。因此，服务当地行业的发展一定会作为职业院校专业办学面向的首选，也必将成为X证书选择时需考虑的首要因素。其次，职业院校开设专业的人才培养规格必须服务行业的发展，要关注行业主流需求的技术技能人才的培养，必须为行业发展输送人才。因此，行业中主流技术技能将成为院校X证书选择时需考虑的次要因素。再次，职业院校专业人才的培养还要关注行业未来的发展，人才培养的规格要能够满足发展的需求，要关注行业新兴技术和前沿发展，要有一定前瞻性。因此，新兴技能也将是院校X证书选择时应考虑的一个因素。

## （二）解决好书证融通，妥善选择融合的方式

书证融通是职教20条中明确提出的职业教育改革的原则。X证书作为新生事物，在最初的试点阶段，多数院校一般采用一段时期内集中补修的方式进行，能够实现短时间内达到设定的目标并获取证书的目的。同时，也有部分院校现有课程教学已具备了部分X证书需求的职业技能要求，但与证书之间还存在个别的差异，通常这部分院校会采用课程强化的方式进行补差，提升学生对X证书工作任务所需的知识、技能与素养的要求，实现获取证书的目标。但是，从长远发展来看，书证融通才是必然的选择。书证融通的前提是

证书选择，之后是课程与课程体系的重构，最为简单的融合是单一证书的融合，随着专业选择证书数量的增加，书证融通的难度也越来越大。书证融通的根本核心在于课程与课程体系的重构，前提条件是对证书知识点和技能点的解构。在证书知识点和技能点解构的基础上，通过清洗和筛查，梳理出所需相对完整并独立的知识与技能点，再依据课程构建的原则，形成新的专业核心课程，再构建出新的专业课程体系，实现真正的书证融通，并逐步与国家学分银行对接，构建职业教育的资历框架。

## （三）解决好团队建设，妥善选择施教的形式

知识的传授需要适宜的方法，好的方法还需要能够驾驭他的教师。从而，问题解决的关键又回到师资队伍建设上。师资队伍直接关系到教育教学改革的成功与否，关系到人才培养的成效和专业的未来。因此，需要构建结构化教师教学创新团队，要明确团队成员各自职责与分工，并全面参与人才培养方案制订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，开展分工协作，推进模块化教学实施，提升教学成效。同时，要在企业设立访问工程师、教师企业实践流动站、技能大师工作室，共建教师发展中心，推动教师立足行业企业，开展科学研究，服务企业技术升级和产品研发，提升教师的技术技能水平，以便更好地服务人才培养。此外，教师还需根据知识点和技能点的特性，合理选择“行动导向”教学、项目式教学、情景式

教学和工作过程导向教学等新教法,提升课堂吸引力,让课堂活起来。

#### (四) 解决好经费来源,妥善选择建设的价值

启动1+X证书制度试点工作是教育部等四部门落实国家职教20条要求,推进新时代职业教育发展的一项重大改革举措。在财政部、教育部制定的《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》中,明确指出2020—2022年,提升计划资金重点支持职业院校开展1+X证书制度试点工作。同时,在教育部办公厅等四部门《关于进一步做好在院校实施1+X证书制度试点有关经费使用管理工作的通知》指出,院校可统筹财政拨款、学费及其他事业收入等,保证X证书培训、考核颁证、教师培训、承担考核培训任务的教师绩效工资等正常的教育教学支出。因此,院校实施X证书所需的经费具有优先等级,是院校必须优先保障的支出项目。但作为院校优先保障的支出也应产生相应的绩效,即投入的价值。院校在进行X证书试点工作,证书的选择、硬件的建设、师资的培养、培训的方式都要经过充分的调研与论证,确保各项投入有利于人才培养质量的提升,力求绩效效益的最优化,避免盲目投入,零绩效或者低绩效产出。

### 四、消除困境需落实的工作举措

#### (一) 普及化开展政策的宣贯与解读

2019年4月,1+X证书制度试点工作正式启动。1+X证书制度迅速飙升为职业教育的热点,也成了各级各类培训优选的主题。社会上各个层面都在宣贯和解

读1+X证书制度,引起社会各界的广泛关注。有些专家的解读带有个人的色彩,带有一定的片面性,因此,面对院校对政策宣贯与解读的需求,教育行政部门应通过官方渠道开展培训,全面解读政策产生的背景、意义、做法及内涵,透彻分析配套经费的指导意见和建议,培育出1+X证书制度宣贯与解读的种子,代表教育行政机构发声。同时,利用互联网技术,邀请1+X证书制度的起草者、教育领域的权威专家共同制作制度宣贯与解读的网络资源,搭建制度宣贯与解读的在线开放课程,供有需求的社会学习者进行学习。

#### (二) 标准化开展证书的开发与运行

培训评价组织作为X证书及标准的建设主体,需对证书质量和声誉负总责。职业技能等级标准作为X证书的核心,是X证书基础。在X证书标准开发时,培训评价组织应联合行业权威专家,龙头、优质企业管理和技术骨干、高技能人才,院校专业带头人或教学创新团队成员、骨干教师以及职业教育领域的专家,依据《职业技能等级标准开发指南(试行)》,遵守科学性原则、规范性原则、广泛性原则和适应性原则,借鉴国际国内先进标准,体现新技术、新工艺、新规范、新要求等,开发X证书标准,并在证书实践过程中不断修订和完善标准,促使证书标准更科学、更符合社会实际需要。同时,在证书考核运行过程中,考核内容要反映典型岗位(群)所需的职业素养、专业知识和职业技能,体现社会、市场、企业和个人发展需求,

要强化对完成典型工作任务能力的考核，并通过强化过程管理，推进考核工作科学化、标准化和规范化。

### （三）规范化推进实施“三教”改革

院校是1+X证书制度试点的实施主体。院校要根据职业技能等级标准要求，将X证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。院校要加强专兼结合的师资队伍建设和打造教学创新团队；创建教师企业实践基地，提升教师“双师”素质；改革专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业实践经历、业绩成果等纳入评价标准。院校要推动课程与课程体系重构后配套教材的建设，要根据学情、学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材；内容上要对接主流生产技术，行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法。院校要推动“课堂革命”，鼓励教师团队对接岗位典型工作任务和工作过程，探索分工协作的模块化教学，适应生源多样化特点；推进“课程思政”建设，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神等融入课堂，形成学生主动参与、乐于探究、勤于动手的良好课堂氛围，打造有料、有用、有趣、有效的“四有”课堂。

## 五、结语

随着1+X证书制度试点工作的深入推进，在边试点、边研究、边总结的基础

上，1+X证书制度功能定位、实践路径、建设规律在不断深化，制度运行中解决存在困境的相关配套制度的颁布实施，1+X证书制度政策体系已经形成，达成了“1”是根本、是学生可持续发展的基础；X是补充，是给学生增强就业创业本领赋能的共识。1+X证书制度试点是职教20条部署启动的重要试点任务，已成为现阶段引领职业教育改革的风向标，各地各院校均在围绕1+X证书制度试点工作积极推动改革创新，取得了许多可借鉴、可推广、可复制的宝贵经验，为后续更好地开展工作奠定了坚实的基础。

（作者：丁振国，系天津大学副教授；樊霆，系江苏海事职业技术学院助理研究员；谢莉花，系同济大学副教授）

原文出处：《中国职业技术教育》2021/17



# 面向中小企业的“一对多”现代学徒制育人模式探索与创新

——以金华职业技术学院为例

谭春霞 戴欣平

职业教育是我国国民教育体系和人力资源开发系统的重要构成,担负培养技术技能人才、促进就业创业、推动产业升级的重要使命。近年来,我国高等职业教育快速发展,但始终无法摆脱人才培养质量不高,学校人才培养和社会人才需求脱节的问题。现代学徒制将传统的学徒培养和现代学校教育融合,有效推动行业企业全过程参与职业教育人才培养,实现产业需求引领专业设置、职业标准引领教学内容、生产过程引领教学过程,对提高高等职业教育人才培养质量具有极重要的意义。2014年8月,教育部发布了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》,分三批立项了562个现代学徒制试点。从前两批365个试点验收报告看,中小企业参与学徒制试点项目的比例极低。

中小企业是我国经济系统中数量最大活力最强的企业群体,大力发展中小企业是国家重要战略,技术技能人才是其持续发展的核心要素之一。在当前产业基础高级化和产业链现代化的背景下,中小企业急需大批综合能力佳、创新能力强的岗位人才,参与现代学徒制式的人才培养是对症解决其人才短缺困境的有效途径。然而,中小企业由于用工分散,条件有限,单家企业与学校合作开展批量的学徒制人才培养存在现实困难。

金华职业技术学院以机械制造与自动化专业和酒店管理专业为切入点,与区域行业骨干企业合作,联合多家中小企业,以“一对多”的方式,分别开展了面向制造业和服务业的现代学徒制人才培养模式探索。

## 一、中小企业在生存发展上面临的重要难题

### (一) 创新能力弱是困扰中小企业发展的重要因素

中小企业在促进我国经济发展、保障就业、满足生产生活需求方面发挥着非常重要的作用。缺乏市场优势导致中小企业往往生存于激烈竞争的市场环境中。在“出众或者出局”的残酷竞争中,推进创新实现差异化是其持续发展的重要路径。因此,他们求新求变的内驱动力强劲,创新基因突出。但由于经营规模小盈利能力弱的天然劣势,多数中小企业都缺乏经费和人才等创新资源。调查显示,我国中小企业无论是在专业技术的创新方面,还是科技成果的应用转化方面,都与其在国民经济中的体量极不相当。创新能力弱已经成为中小企业发展的“卡脖子”因素。

### (二) 中小企业急需“一专多能”的复合型技术技能人才

新技术、新知识、新科技对行业、产业的影响时刻都在发生。人才的支撑,尤

其是掌握技术且熟悉垂直行业的复合型人才,是中小企业能否引领创新、成功升级的必要条件。然而,一方面,在人才争夺战中,中小企业面对大型企业处于相对劣势,高端人才多被实力雄厚的大型企业吸引。另一方面,大型企业借助自身业务全面的优势,通过人员岗位轮转实现“一专多能”型人才的内培,而中小企业受规模条件限制,内培效果往往不够理想。内培外引效果差,复合型人才极度缺乏的问题是制约中小企业创新工作的重要因素。

### **(三)“势单力薄”限制了中小企业与院校开展人才培养合作**

高等院校是专业人才培养的基地,通过校企合作产学研结合,本应是中小企业获得人才支撑的可靠渠道。校企育人合作可以分为订单培养型的紧密合作和实习基地型的一般合作两种形式。首先,中小企业规模有限,无力消化整班就业,且没有条件单独与院校开展订单培养合作。此外,相比用工分散的中小企业,高校考虑校外实习的组织难度、管理成本和质量控制,更愿意选择具有一定用工规模、设备先进、生产经营稳定的大型企业合作,统一落实实践教学任务。因此,“抱团取暖”开展“一对多”的人才培养校企合作是突破中小企业人才瓶颈的有效途径。

## **二、跨企业培训中心:德国学徒制培训服务中小企业的重要载体**

学徒制在世界各地较为普及,因为区域社会经济文化土壤不同,办学形式各有特色,如德国“双元制”模式、瑞士的“三元制”模式、澳大利亚的TAFE学院模

式和北美的CBE职教模式等。

1969年德国颁布了《职业教育法》,正式把学徒制纳入国家教育体系。德国中小企业通过提供学徒训练岗位,与学徒工签订培训合同参与职业教育技能人才培养。德国每年新增学徒超过60万人,双元制参与人数占德国职业教育总人数的65.1%,并且年注册学徒人数在过去10年以20%的速度增加。德国学徒制培训在服务中小企业方面十分成功。其成功的做法有:

### **(一)面向对象:不具备培训能力的中小企业**

在为中小企业提供人才支撑方面,德国的跨企业培训中心模式为世界提供了优秀范式。中小企业以委托培训的形式将跨企业培训中心扩展为外部实训车间,将双元制人才培养中企业培训部分转移至培训中心进行,完成技术技能人才的订制培养。跨企业培训中心模式的优势在于:培训资源高度聚合,保证了职业培训的完整性;与行业高度互联互通,保证了培训的先进性和专业性;接受委托培训,保证了人才培养的针对性。德国近九成跨企业培训中心为公立机构或非盈利机构,为中小企业节省了大量人力资源与培养成本。

### **(二)培训内容:基础性与针对性并行不悖**

德国设置了完善的职业启蒙与指导机制,及时向学生提供相关的就业教育、咨询和体验服务。所有的中小学都会配置专职的职业生涯规划导师,为学生提供职业选择、学徒制以及考取资格认证等方面的指导。德国的学生,在七年级时会进行职业潜能分析,八年级时会有为期两周的职业体验。

### （三）质量保障：完善的学徒职业技能认定制度

德国特别注重对学徒职业技能的认定，如行业协会为了认定学徒的学习结果，定期会专门组织将其他全日制学校学生排除在外的从业资格考试。由于学徒制从业资格考试在考试内容和考试形式方面具备足够的公信力，能有效降低企业人才的选择与培训成本，产生良好的社会效益。

### 三、面向中小企业“一对多”现代学徒制实施模式的实践探索

金华职业技术学院立足浙江省“中小企业大省”的特殊省情，借鉴德国跨企业培训中心模式，开展了特色鲜明的“一对多”现代学徒制培养模式改革实践。

#### （一）搭建“一个专业”对“多个企业”的合作平台

##### 1. 共建跨企业联盟，明确合作框架

秉持“资源共享、优势互补、责任共担、互惠共赢”的原则，机械制造与自动化专业和浙江电动工具行业骨干企业中国皇冠投资集团，联合区域内制造业的多家中小企业，采用“一个专业”对接“多家企业”的形式成立跨企业联盟，建立实体化的实施工坊，作为现代学徒制实施平台。联盟成立理事会，实行理事会领导的院长负责制，以企业“学徒培训专项”和学校“生均比例投入”作为经费保障，开展面对中小企业的学徒制培养模式探索。

##### 2. 共组无界化导师团，合作课程资源开发

组建由跨企业师傅、学校导师、行业专家等人员组成的校企无界化导师团，全

面指导学徒职业规划，传授知识技能和开展创新实践。各企业人力资源部门负责制定企业师傅的带徒计划，联盟理事会负责审核。导师团通过定期开展联合教研活动，携手开发新形态实践课程和配套教学资源，如通过引入职业岗位、实践元素，开展教学设计，将企业生产岗位转换成“学习性岗位”，将企业生产任务转换成“学习性工作任务”。在原课程基础上，针对企业的技术或者服务流程进行“课程二次开发”，形成系列实训教材和项目化教材。

##### 3. 成立交流平台，促进企业融通

机械制造与自动化专业牵头搭建校企网络交互平台——中国电动工具技术联盟网站，通过“会员制”和“积分制”实施管理，成为教学资源收集开发的“源头活水”及学校师生和企业员工互动交流的“学习乐园”；成立跨企业研发中心——金华市电动工具研发中心，服务企业，解决共性关键技术难题，同时将企业项目引入教学，反哺人才培养。酒店管理专业依托学徒制校企合作平台，组织常态化运行的酒店品质提升论坛，通过讲座、研讨传递行业前沿资讯，促进校企交流。

#### （二）形成“一名学徒”对“多个岗位”的培育机制

##### 1. 组建学徒制“创新班”，建立契约明确的学徒身份

以“招生即招工、入学准员工、毕业即就业”的形式开展现代学徒制订单培养。招生前，通过与合作企业共同研讨，形成招生方案，制定符合高职学生入学要求和企业准员工标准的考核方式、内容和录取办法。录取后，通过组建“工程创新班”



“新文科创新班”，实施项目化、导师制的学徒制教学。毕业后，入职企业享受企业提供的人才津贴和晋升政策。

校、企、生签订“学徒制培养三方协议”，重点明确学生的学徒身份和准员工的权利，以及校、企在人才培养中承担的相应责任和义务。根据学徒制培养需要，制定《现代学徒制管理细则》《企业技能管理办法》《学校导师管理办法》等系列制度及《学徒培养质量评价表》等量表，建立系统的管理制度，保障学徒制有序实施。

### 2. 开展跨企业、多岗位轮训

根据学生认知规律和学徒职业成长规律，通过学校教学企业师傅指导、企业实景教学等方式，实施岗位认知与基础训练、

专项训练、岗位综合实习的“三段递进”教学组织，实现初阶学徒向中阶学徒和高阶学徒的成长跃进。充分利用联盟企业业务特点，通过系统设计“能力循环提升”实践教学（图1），统筹机械制造与自动化专业学生在电动工具制造、检测设计管理等岗位，酒店管理专业学生在前厅、客房、餐饮、营销、管理等岗位的“多岗位交替性学习”，使学生掌握多岗位综合能力，解决中小企业缺乏培养“一专多能”复合型专业技术技能人才能力的问题。

### （三）落地“一门课程”对“多个场所”的实施机制

#### 1. 设置弹性学习模块

根据岗位要求，以电动工具设计、制

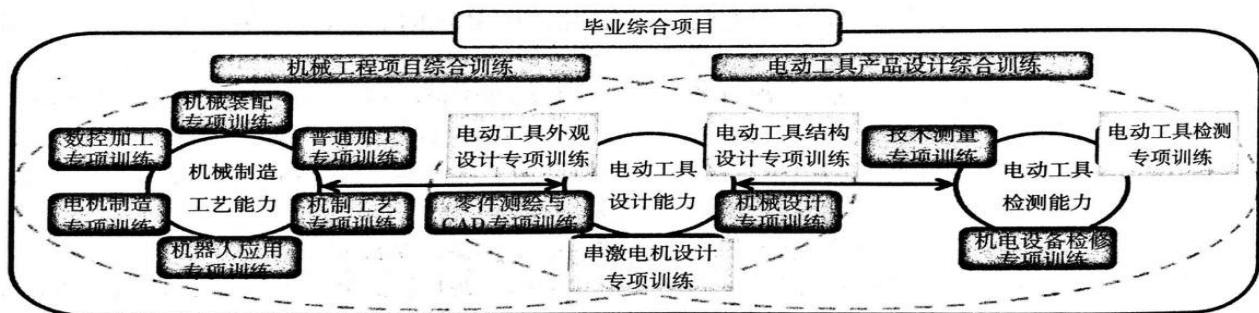


图1 机制专业“能力循环提升”实践教学系统

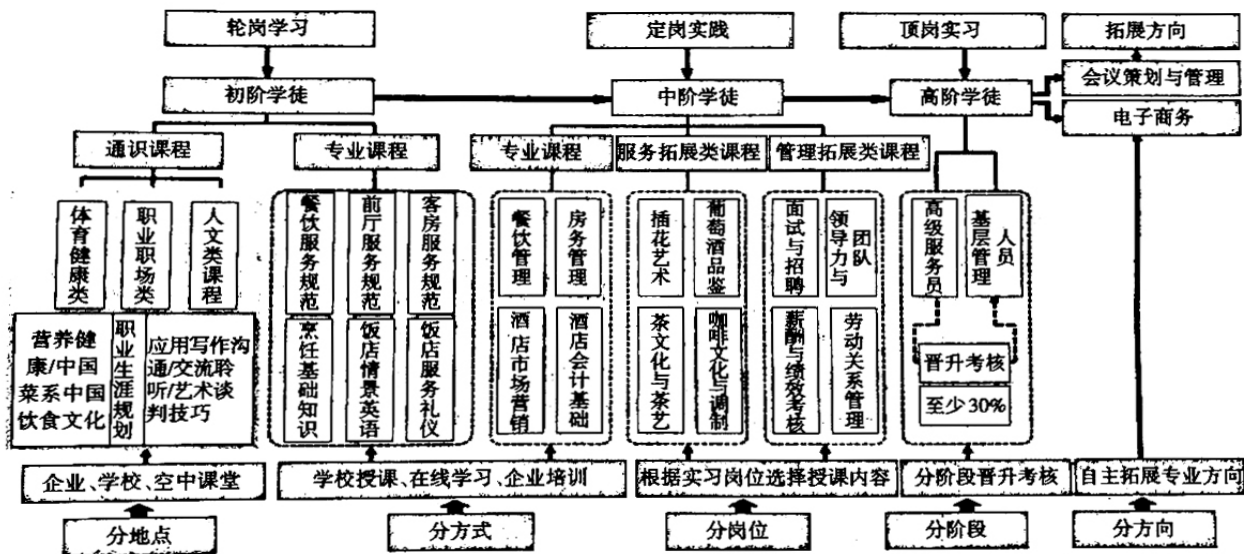


图2 酒店管理专业“四大类、五分法”课程体系

造、检测三条专业能力培养为主线,机械制造与自动化专业重构了“专项综合交叉、能力循环提升”的实践课程体系。校企合作完成弹性实施的专项训练模块课程和综合能力训练课程,使教学内容更具系统化及实用性,并适合在学校和多家企业不同地点开展无缝对接的教学实施。

酒店管理专业依据学徒成长的三个职业生涯层次,携手联盟酒店共同制定“四大类、五分法”的现代学徒制人才培养方案(图2)。设置通识课程、专业课程、拓展类课程以及拓展方向学习模块等四大类的弹性教学模块,根据模块特点允许学生“分地点、分方式、分岗位、分阶段、分方向”弹性选择企业授课、网络授课、自主学习、学分互认等课程学习形式,解决企业弹性实习安排不确定性和理论教学安排计划性之间的冲突。

## 2. 规划工学交替

机械制造与自动化专业将前5个学期设置为学习学期,每个学习学期内均设置2周以上的企业实践活动。此外,将2个暑期及第六学期设置为3个工作学期,分段递进地进行专业知识学习、基础专项训练、针对性专项能力训练和顶岗实习的工学交替。

酒店管理专业则将在校3年实践教学分为四大模块:职业素养导入模块,服务操作见习模块,弹性实习模块和独立顶岗实习模块。实践教学全过程实施多导师引领。

## (四) 构建“一套标准”对“多元评价”的全过程评价体系

### 1. 制定一套标准

机械制造与自动化专业与企业共同开发《电动工具制造工》行业职业技能标准,并据此设计系列专业课程标准,明确毕业资格

要求。此外,将学徒的“项目导师制”成果、岗位实践及职业素养养成等过程进行量化,形成积分考核标准,评价学徒学习成效。

酒店管理专业则将“匠德、匠技、匠心”的“三匠育人”理念融入学徒成长评价,将“工匠精神”培养与学徒的岗位训练、课程教学和日常规范教育相融合,将养成教育与跟师训练、课程学习、专业活动等有机结合,设置贯穿6个学期的“职业素养考核”,并形成可供推广应用的“中国服务大使”养成手册。

## 2. 实施多元考核

建立学徒的学业鉴定、岗位考核、成果认定、素养积分等多元化评价系统。依据课程标准,针对职业岗位共性要求和不同企业的业务、规范和文化等个性因素,实施课程考核,保障多企业、多岗位的师带徒培养的共性要求;依据积分考核标准,将学徒的跟师业绩学科技能竞赛获奖、项目成果及职业资格考取等作为积分项,将违反企业规章制度等行为作为扣分项,以积分形式表现学徒的学习成果。设置学徒“星级”评定制度,将学徒“星级”作为其评优评奖及毕业后见习期限、薪资水平的依据,并与带徒师傅的业绩挂钩,充分发挥积分奖惩的目标指引、过程激励作用,保证培养效果。

## 四、面向中小企业“一对多”现代学徒制育人模式的成效及启示

### (一) 面向中小企业“一对多”现代学徒制育人模式成效

参与现代学徒制的三方在“一对多”模式的探索过程中均达成了各自诉求。在金华职业技术学院两个专业的实践中,学

徒的专业技能获得了显著提升。近3年,2个专业学生在各项技能大赛中,共获省级以上奖项75项,其中国家级奖项11项。参与现代学徒制试点的学生在就业对口率、稳岗率和晋升率均显著高于同专业其他同学。企业一方面获得了一批用得上、留得住有发展的专业技术人才,另一方面通过校企合作开发的专业实训项目大面积惠及在职员工,将学校引领的跨专业联盟应用为员工的共享培训平台。同时,校企合作为学校专业建设、课程建设提供了源源不断的行业前沿资源。金华职业技术学院两个专业共建成国家级精品在线共享课4门、国家级规划教材7部,其中,机械制造与自动化专业群获评国家高水平建设(A档)专业群、全国职业院校装备制造类示范专业点;酒店管理专业获评省“十三五”特色专业。

## (二) 面向中小企业“一对多”现代学徒制育人模式启示

### 1. 紧密对接中小企业的人才需求特点,探索运行机制

针对中小企业有热情参与职业教育但条件相对缺乏的现实情况,通过组建跨企业联盟,构建“一个专业”结对“多家企业”的合作平台,实施面向中小企业集群的现代学徒制人才培养。这种跨企业的合作能有效集聚和放大各种教育资源;无界化融合型的“讲师团”能使校企的学徒指导力量实现优势互补,学徒多岗位轮训契合了学生多元化的发展诉求与企业用工要求,突破了校企双主体联合培养的资源瓶颈与机制障碍,拓展了现代学徒制的实践路径。

### 2. 紧密对接学徒制利益相关方的不同诉求定制培养目标

依托中小企业能提供的综合岗位环境,通过学徒对岗位、课程对场所、标准对评价的“一对多”,实现对学生综合职业能力的培养。通过工学交替、多岗位轮训等灵活的学习形式和涵盖教师评价、师傅评价、管理评价、成果评价的多维度的学徒评价机制,有效促进了复合型人才的培养,达成了教学载体、教学形态、实施方式差异化情况下标准的落地,实现了多企业、多岗位培养目标达成的一致性。

### 3. 紧密对接岗位人才的职业素养要求开发课程体系

开发贯穿全学程的学习评价标准与职业素养养成手册,明确培育要素、途径、过程与考核的量化细则,将现代企业岗位的职业素养要求与课程学习、岗位实践及日常活动相结合,学生在不同的企业感受其管理要求,接受文化熏陶,增进对中小微企业的价值认同感,让学生的职业情怀与职业文化底蕴得以浸润和涵养,使工匠精神培育落到实处,有利于学生勇于创新、精益求精的职业精神的养成。

多年来的现代学徒制办学成果表明,学生在校期间各类学科和技能竞赛表现优异、学习成果突出,实习期间与毕业后一年获得晋升比例远高于其他同学。参与学徒制培养的企业获得了对口专业技术技能人才,且稳岗率较高,显著降低了人力资源培养成本,拓宽了人才培养渠道。实践表明,面对中小企业开展“一对多”的现代学徒制人才培养是一种值得借鉴的育人模式。

(作者:谭春霞,系金华职业技术学院副教授;戴欣平,系金华职业技术学院教授)

原文出处:《中国职业技术教育》2021/19



# 建党百年:中国职业教育的建构、重构与再构

张明广 刘建同

站在百年交汇的历史节点上,中国共产党迎来了百岁华诞,全面系统地研究党领导下的职业教育世纪探索之路是客观需要,也是时代赋予我们的使命。通过对中国职业教育发生、发展历史事实的梳理分析,明确职业教育在建党一百周年背景下所处的新阶段、面对的新目标和形成的新格局,才能不断优化职业教育人才培养结构,拓展人口质量红利,提升职业教育适应性,为经济社会高质量发展提供更多高素质的技术技能人才。

## 一、建构:革命中的职业教育(1921—1949年)

### (一) 中国共产党对职业教育的理论创新(1921—1949年)

中国共产党成立前后,旨在对无产阶级工人进行培养的职业教育汇入社会变革的大潮,并伴随着新文化运动的开展达到高潮。陈独秀、毛泽东、杨贤江、徐特立等中共马克思主义者积极从事和关心职业教育工作,发表过很多关于职业教育的著作和论述。

早在1915年,陈独秀在其新办刊物《新青年》上对当前和今后一个时期的教育问题展开论述,提出以“职业主义”为核心的四大教育方针。关于“职业主义”陈独秀并不是首倡者,但在其内涵上更加强调“生计”。新文化运动时期,职业教育开始为社会所关注并逐步取代实利教育,成为一种重要的教育思潮。

杨贤江对马克思主义教育思想在中国

的传播具有重要的理论贡献,他对职业教育的论述是其教育思想的有机组成部分。他提出“教育和生产劳动相结合”,认为“自社会分阶级,教育就与劳动分了家”,倡导“一个人的生活,应得把头脑活动和手足的活动平等注重,理论的知识和实际的技能彼此联络”。对于职业教育救国论,杨贤江持否定态度,他认为“教育固然不能救国,但教育也不是绝对不必救国”,但职业教育对发展经济、促进实业方面发挥的作用,他给出了充分的肯定,认为“实业教育或职业教育占有近代教育之中心的地位”。

徐特立的职业教育思想萌芽于其早期《实业教育之我见》一文中,并在江西中央苏区和延安革命根据地实践探索中形成了一整套初等、中等、高等职业教育思想。他提出职业教育应从小学开始,“小学毕业后,宜再加职业教育”,进工厂养成所或工厂附设的学校实践,把职业教育贯穿于普通教育之中,创立了产、学结合的办学模式。在江西中央苏区,徐特立要求职业中学办学模式为产、学一体,对课目以及实习设备都提出了具体要求,其中生产技术课要达到所有课目的40%以上。在延安担任自然科学学院院长期间,更是首开先河提出教学、科研、生产三结合的办学体制,我国现代高等职业教育提倡产、学、研相结合的人才培养机制与他的思想一脉相承。

毛泽东早期的职业教育思想可以大致概括为工农职业教育和革命干部教育思想。

毛泽东认为“开展工人职业教育的最终目的是促进工人阶级觉悟”，要从工人实际出发办学，组织发展工人运动，开展革命斗争。在《关于工人补习教育进行计划书》中，他充分运用辩证唯物主义思想，指导和开展工人职业教育工作。在湖南，毛泽东走出“新村主义”的迷雾，分析官办大学和传统书院的利弊，在马克思主义的指导下，1921年，与何叔衡等创办了湖南自修大学，主张“创造新学校，施行新教育”。这一中国近现代职业教育史上的办学新模式，为后来高等职业学校创办和发展指明了方向。1925年起，毛泽东关注的重点转向农民职业教育，开办培养实干精神和实干能力的农民运动讲习所，为开展农民运动培养革命干部。

## （二）中国共产党对职业教育的实践探索（1921—1949年）

### 1. 大革命时期职业教育的实践探索（1921—1927年）

大革命时期的职业教育，可以看作我们党在特殊时期的特殊职业教育。1921年起，中国共产党在湖南、上海等地兴办了多所革命干部学校（包括著名的湖南自修大学、上海大学、平民女校等），为配合北伐战争培养了大批革命干部。1922年7月，中国共产党召开第二次代表大会，提出教育工作的重点是发展工农教育和干部教育。1925年，中共第二次全国劳动大会审议通过《工人教育决议案》，对如何开展工人教育做出了具体要求。此后，广东、湖南、江西等各省又相继召开农民代表大会，这一历史时期形成了中国职业教育史上前所未有的工农教育运动。

### 2. 土地革命时期职业教育的实践探索（1927—1937年）

土地革命时期，职业教育在中央苏区得到较程度的发展，不仅办学形式多元，其在教学组织形式、教学内容、师资方面也进行了较大幅度的调整和补充。为满足革命事业对干部以及各种技术人员的需要，苏区政府非常重视职业教育，采取多元化的办学方式。在1931年湘赣鄂省第一次代表大会上，提出每乡要酌情开办公农学校、妇女半日学校、工人实习学校以及各种职业学校。此外，苏区因地制宜设立职业学校，为适应生产实习技术的需要，其课程教学内容重视理论与实践相结合。以短期职业中学为例，生产技术课程占40%以上，其余社会科学、自然科学以及文字课程都在15%左右。在师资建设方面，苏区政府采取“内援外引”的方法，一方面通过苏区职业学校培养工业、农业及其他职业的教师，另一方面通过政策感召“白区”知识分子到苏区工作，充实职业学校师资队伍。

### 3. 抗战时期职业教育的实践探索（1937—1945年）

抗战时期，面对特殊的战争环境和急迫的战争需要，抗日民主根据地的职业教育得到了很大的发展，尤其在原来文化教育极其落后的陕甘宁边区，开办了大量的职业技术学校 and 短期职业技术培训班。1940年8月，中共中央宣传部联合陕甘宁边区教育厅发文，鼓励在边区积极开办农、牧、医等职业学校。1942年，为缓解边区专业技术人员紧缺的状况，边区政府规定在县、区、乡各级政府设立税收、会计、医药卫生、纺织等各种短期训练班。在延安、晋冀鲁豫、山东等根据地还开办了医科大学、军政学院、俄文学院、鲁艺分院、抗大分校等短训班式的高等职业学校，实施较高级别的专门教育，为抗战培养军政、医

护、文艺等方面的高技能人才。

#### 4. 解放战争时期职业教育的实践探索(1945—1949年)

解放战争时期,为了从根本上巩固政权,恢复和发展城市生产,培养能够管理城市工作的干部,毛泽东提出“干部教育第一”的工作方针,并对解放区的各类职业学校提出了整顿、改革和提高的工作要求。在1949年3月召开的中共七届二中全会上,毛泽东指出:“号召我们的同志,要用极大的努力去学习生产的技术和管理的方法,并学习同生产密切联系的其他工作”。这一时期的职业教育方针改变了职业学校的教育内容和结构,重点围绕生产和城市管理两个方面开展教育教学工作。

#### (三)建构时期中国职业教育理论与实践概观(1921—1949年)(表1)

这一时期中国共产党教育工作的中心任务是开展社会教育、政治教育和学校教育。其中,最核心的是工农教育和干部教育。在

特殊的历史环境下,各革命根据地根据实际情况,因时因地因需进行广泛的职业教育实践。陈独秀、毛泽东等中国共产党人的早期职业教育理论与实践,点燃了革命的星星之火,为革命战争、抗日战争、解放战争的胜利提供了坚实的技术人才支撑。

#### 二、重构:建设中的职业教育(1949—1978年)

##### (一)改造整顿期的职业教育(1949—1956年)

1949年12月第一次全国教育会议提出,教育必须为国家服务,学校必须向工农开门,而现阶段技术学校数量严重不足,普职比例严重失调,职业教育需要进行结构调整才能适应经济发展需要。这一时期,接管、改造、发展了大批中等职业学校,尤其是技术工人学校,奠定了新中国职业教育发展的基础。受苏联模式影响,初等职业学校和高等专科学校在这一时期或取消、或被停办,职业中学

表1 建构时期中国职业教育理论与实践概观(1921—1949年)

| 时段节点 | 大革命时期<br>(1921—1927年)  | 土地革命时期<br>(1927—1937年)  | 抗战时期<br>(1937—1945年)   | 解放战争<br>(1945—1949年)   |
|------|--|---|--|--|
| 理论著作 | 陈独秀:《今日之教育方针》;<br>杨贤江:《新教育大纲》;<br>徐特立:《实业教育之我见》  | 毛泽东:《中央农民运动讲习所<br>开学宣言》;<br>张闻天:《论苏维埃政权的文化<br>教育政策》                       | 徐特立:《祝“科学园地”的<br>诞生》;<br>毛泽东、周恩来:《鲁迅艺术<br>文学院创立缘起》                   | 毛泽东:《评西北大捷兼<br>论解放军的新式整军运<br>动》  |
| 政策会议 | 中国社会主义青年团第一次全<br>国代表大会:《关于教育运动的<br>决议》;<br>第二次全国劳动大会:《工人教<br>育决议案》;<br>湖南第一次全省农民代表大会:<br>《农民教育决议案》 | 中央苏区文化教育建设大会:<br>《苏维埃学校建设决议案》;<br>中华苏维埃共和国中央教育人<br>民委员部:《短期职业中学试办<br>章程》  | 中共中央政治局会议:《中<br>共中央关于在职干部教育<br>的决定》;<br>陕甘宁边区政府:《关于整<br>顿边区各直属学校的决定》 | 毛泽东:《中共中央关于<br>九月会议的通知》;<br>毛泽东:《中共中央七届<br>二次会议报告》;<br>中共中央华北局:《关于<br>在职干部教育的决定》 |
| 成就特点 | 1.提倡职业主义;<br>2.注重实用知识技能;<br>3.教育与生产劳动相结合;<br>4.开展工人和农民教育   | 1.苏区各级政府重视职业教育;<br>2.主要培养和造就革命干部;<br>3.职业教育办学形式呈现多元化;<br>4.通过“内援外引”强化职教师资 | 1.开办各类干部学校;<br>2.重视在职干部教育;<br>3.开展社会教育和扫盲工作;<br>4.注重艺术人才培养           | 1.重点培养城市管理干部;<br>2.调整改革原有职业学校;<br>3.进一步办好干部学校;<br>4.提高战士觉悟和本领                    |
| 代表人物 | 陈独秀、毛泽东、杨贤江、徐特立、张闻天、周恩来  |   |  |  |



占中学比例仅为22%,职业教育未能得到充分重视,大批中小学生升学和就业问题突出,职业教育体系呈现出层次性不足的问题。此外,由于职业教育在管理上归部门所有,设校、设科单一,学科专业存在失调现象,具体表现在工科(尤其是重工业)专业比重较大,职业教育体系还存在着灵活性不足的问题。

## (二)调整发展期的职业教育(1956—1966年)

1956年中小学升学与就业问题日趋尖锐,教育改革势在必行。中共“八大”会议提出,要努力发展高等教育和中等专业教育,尤其要注意工人技术学校的发展。以此次会议为契机,中国职业教育开始突破苏联模式,建立起新的框架并向多种形式发展,职业教育迎来了发展的高潮。1958年,中央提出“三个并举”,将多种形式业余教育纳入整个职业教育体系之中。其中,技工教育结合我国国民经济建设的实际,在中专和技校中采取半工半读的形式,实现教育与生产劳动相结合,生产实习教学与生产产品相结

合,做到既出产品又出人才。这一时期,中等专业学校在校生数占全部总数的35%,建立了比较合理的职业教育结构。

## (三)特殊探索期的职业教育(1966—1978年)

1966年,我国职业教育发展进入了一段波折动荡期。职业教育思想的大混乱否定了刚建立起的职业教育框架。半工半读学校被看作是资产阶级职业学校,“两种教育制度”被看作资本主义国家双轨制的翻版,遭到严重批判和破坏,半工半读学校和职业学校在此期间被全部停办。据教育部统计资料显示,1969年全国中等技术学校由最高的871所下降到685所,职业技术教育发展受到严重挫折。1971年,全国教育会议提出要恢复职业学校。经过五年的调整和探索,中等专业学校、技工学校和半工半读学校陆续得到恢复,并在在校生数和招生数上超过“文革”前的水平。

## (四)重构时期中国职业教育理论与实践概观(1949—1978年)(表2)

表2 重构时期中国职业教育理论与实践概观(1949—1978年)

| 时间节点  | 改造整顿期<br>(1949—1956年)   | 调整发展期<br>(1956—1966年)   | 特殊探索期<br>(1966—1978年)   |
|-------|---|---|---|
| 理论思想  | 毛泽东:《中国农村的社会主义高潮》《一个受欢迎的农业技术学校》;<br>人民教育社论:《坚决扶植半农半读、半工半读学校》  | 毛泽东:“劳动人民的知识化、知识分子的劳动化”;<br>刘少奇:“两种教育制度、两种劳动制度”   | 毛泽东:“大学校观”  |
| 政策文件  | 中央人民政府政务院《关于整顿和发展中等技术教育的指示》;<br>教育部颁布《中等技术学校暂行实施办法》;<br>教育部《专科学校暂行规程》;<br>教育部《关于专修科问题的决议》;<br>教育部《中等专业学校章程》 | 江苏省委《关于民办农业中学问题的报告》;<br>中共中央宣传部印发《关于调整初级中学和加强农业、工业技术教育的初步意见(草稿)》;<br>中共中央宣传部印发《关于征求对职业、技术教育的两个文件(草案)的意见的通知》 | 军委总后勤部《关于进一步搞好部队农副业生产的报告》;<br>人民日报《从上海机床厂看培养工程技术人员报告》                   |
| 成就、不足 | 1.中等职业学校得到调整发展;<br>2.重点加强中专和技校技工培训;<br>3.职业教育缺乏层次体系;<br>4.专业学科设置失调;<br>5.升学和就业方面矛盾尖锐                        | 1.中等教育结构趋于合理;<br>2.职业学校普遍实施半工半读;<br>3.开办大量农业中学、职业中学;<br>4.中小学普遍开设生产劳动课;<br>5.职业教育改革为“防修反修”服务,埋下隐患           | 1.“两种教育制度”遭到批判;<br>2.半工半读学校、职业中学停办;<br>3.中等技术、师范学校数量锐减;<br>4.职业教育遭到严重破坏 |

这一时期,中国共产党基于新中国成立后的基本国情,将马列主义同毛泽东思想和社会主义职业教育实践相结合,探索实践形成了许多职业教育新理论、新思想。这一时期调整了包括职业教育在内的教育结构,奠定了职业教育在社会主义建设中的重要地位,形成了以毛泽东同志为核心的党中央集体职业教育思想。

### 三、再构:改革中的职业教育(1978—2012年)

1978年,对于中国是具有划时代意义的一年,举世瞩目的改革开放大潮就是从这一年开始涌动,中国职业教育在新时期大规模发展和改革也从此起步。经过半个多世纪的探索、调整,中国职业教育迎来了从“分配到分流”“分流到分层”“分层到分类”为主线的三个发展阶段。

#### (一)分配到分流的职业教育

1978年,党和国家工作的重点转移到经济建设上来。随着国家经济体制改革的不断推进,计划经济的统分刚性与有计划的商品经济社会需求弹性矛盾变得尖锐,针对中等专业学校和高等职业学校包分配体制的改革已迫在眉睫。

在中等职业教育方面,1980年国务院批转的《关于中等教育结构改革的报告》(以下简称《报告》),对中等职业教育结构调整和职业教育发展做出了全面系统的阐述。在中等职业教育毕业生安排问题上,《报告》指出职业技术学校、职业中学、农业中学的毕业生以及普通中学学习职业技术教育课的毕业生,国家不包分配。职业技术学校、职业中学的毕业生,由劳动部门推荐,经用

人单位考核,按专业对口原则,择优录用,也可自由选择职业。农村职业技术学校、农业中学的毕业生,由社队安排,择优录用。

在高等职业教育方面,1980年8月,江苏省政府下发《关于同意创办金陵职业大学的批复》,规定:“金陵职业大学为市属、走读、不包分配的全日制高等学校”。1983年5月,教育部转发国务院批准的《关于利用世界银行贷款促进广播电视大学及短期职业大学发展的请示》提出选择16所短期职业大学进行试点。这些短期职业大学都是由大中城市利用地方财力、物力举办,宗旨是为地方培养继续的各类专门人才,办学方式是短期、职业性、实行收费走读、毕业生不包分配、择优推荐给用人单位。创办职业大学是职业教育主动适应地方经济建设和社会发展的一项重大改革。“不包分配,择优推荐”充分体现了职业教育对市场的敏感性和适应性,这比1984年普通高校试点“双向选择”制度早了四年,直到1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》和1986年《高等学校学生分配制度改革方案》两个文件的出台,才使得“双向选择”制度以文件的形式在高校确立下来。

1988年4月,八部委联合发出《关于农业中等专业学校招收农村青年不包分配班的若干规定》,支持招收初中毕业的农民子女入学,农业户口不变,毕业后回乡务农。在城市,大多数中等专业学校一方面逐步实行“双向选择”制度,另一方面采用“调节性计划”,其余招生计划仍然是“统招统配”。在此后的十多年,“调节性计划”不断扩大比例,直到1997年,国家教委将两类计划合并,所有毕业生全部直接进入劳动力市场。

#### (二)分流到分层的职业教育

1986年7月,针对初级、中级技术工人比例过低的情况,国家教委召开第一次全国职教工作会议,会议讨论通过了《第一次全国职业技术教育工作会议情况报告》,提出了“普职比大体相当”的数量目标。会议后,中等职业教育学校数、招生数、在校生数迎来了大幅度增加,职业教育比重在1985年还不足36%,到1990年已接近45%;中等职业教育结构单一的状况有了较大改观。但相对于经济社会快速发展的需要,职业教育仍然是整个教育事业最薄弱的环节。

1991年第二次全国职业教育工作会议后,国务院做出了《关于大力发展职业技术教育的决定》(以下简称《决定》)。根据《决定》,在普通教育中积极开展职业指导,因地制宜地在适当阶段引进职业技术教育因素,在不同阶段对学生进行分流教育。1993年,中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》,明确提出“有计划地实行小学后、初中后、高中后三级分流,大力发展职业教育,逐步形成初等、中等、高等职业教育和普通教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育系列。”

1996年颁布的《职业教育法》第十二条明确规定,国家实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流。经过十年的调整 and 适应,职业教育三级分流最终以法律的形式固定下来。“九五”期间,职业教育以初中后为重点,实行小学后、初中后和高中后三级分流,初步形成了职业教育和普通教育相沟通的职业教育制度,初步搭建了现代职业教育体系框架。

### (三) 分层到分类的职业教育

20世纪八九十年代,职业教育层次结

构调整的重心在中等职业教育,并在中共中央、国务院、国家教委等发布的多个重要文件和法律条文中反复提及,强调中等职业教育是职业学校教育的重点。在国家政策的持续推动下,职业教育在此期间稳步发展,但也面临着一些问题。

一是升学需求。1995年以后,中等职业技术学校的在校生规模基本稳定在1000万人左右,普通高中在校生规模也在1999年后突破1000万人,职业教育需要解决普通高中毕业生升学和部分中职毕业生继续深造的问题。二是人才断层。20世纪90年代以来,国有企业改革,现代化、乡镇企业崛起,以及第二、三产业的快速发展急需大量高级技术人才,新中国成立前后培养的技术技能人才已到退休年龄,高层次技术人才严重短缺,面临着人才断层的局面。三是结构矛盾。为了整合高等职业教育发展资源,稳定和发展高职教育,国家出台“三改一补”政策,但由于缺乏切实的配套措施,专科教育改办高职教育效果并不理想,盲目专升本,造成本专科招生比持续下降,发展不平衡。高等教育结构单一的矛盾亟待解决。

1996年召开的第三次全国职业教育工作会议是高等职业教育发展的转折点。这一时期高等职业教育政策主要围绕两个方面展开:一是贯彻《职业教育法》,明确高职教育的任务;二是大力发展高等职业教育,将其作为实现高等教育大众化的主要力量。20世纪末,高等职业教育在政策驱动下,逐步占据职业教育中心位置。高职高专院校由1999年的592所增加到2004年的1047所,招生人数达到237万,首次超过本科院校招生人数,高等职业教育获得较大程



度的发展,职业教育层次结构趋于合理。

1999年,在政策和经济建设的双重驱动下,高等教育开始大规模扩招。高等教育扩招计划指标的80%用于发展高等职业教育,职业教育发展途径由“三改一补”发展到“三多一改”,发展重心由中等职业教育上移到高等职业教育,这是职业教育深层次调整和前瞻性布局的结果,也是其转变发展方式的动力和契机。为了使高职教育提高质量,办出特色,2002—2004年,教育部相继出台《国务院关于大力推进职业教育改革和发展的决定》《2003—2007教育振兴行动计划》《教育部等七部门关于

进一步加强职业教育工作的若干意见》等配套政策,进一步巩固了已有的高职教育资源,并明确规定“2010年前,原则上专科层次的职业院校不再升格为本科院校”。

#### (四) 再构时期中国职业教育理论与实践概观(1978—2012年)(表3)

这一时期,我国职业教育迎来了大发展的时期。伴随着改革开放,职业教育与社会主义现代化协同演进,在不断吸收借鉴西方职业教育理论与制度的过程中,结合中国特色社会主义的基本国情,开创了职业教育的新局面。职业教育成为经济社会发展的战略基础和教育改革的重要突破口。

表3 再构时期中国职业教育理论与实践概观(1978—2012年)

| 时间主线                 | 重要会议与政策文件  | 成就与挑战  |
|----------------------|--|--|
| 分配到分流<br>(1978—1997) | 1980年国务院批转国家教委、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》;<br>1980年江苏省政府下发《关于同意创办金陵职业大学的批复》;<br>1986年国家教委《高等学校学生分配制度改革方案》;<br>1988年农牧渔业部、国家教委、国家计委等《关于农业中等专业学校招收农村青年不包分配班的若干规定》;<br>1994年国家教委《关于普通中等专业学校招生与就业制度改革的意见》;<br>1997年国家教委、国家计委《关于普通中等专业学校招生并轨改革的意见》 | 成就<br>1.中职为发展重点,高职发展迅速;<br>2.改变了人才结构,转变了就业观念;<br>3.沟通职普衔接,初步建立职教体系;<br>4.中等教育结构单一状况得到改善<br>挑战<br>1.1998年后中职规模开始出现下降;<br>2.行业企业办职教的责任出现弱化;<br>3.职业教育经费投入不足问题突出;<br>4.东西部职教发展不均衡差距拉大 |
| 分流到分层<br>(1986—1996) | 1986年第一次全国职业技术教育工作会议《第一次全国职业技术教育工作会议情况报告》;<br>1991年国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》;<br>1993年中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》;<br>1996年国家教委《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》;<br>1996年第八届全国人民代表大会常务委员会《中华人民共和国职业教育法》   | 成就<br>1.职业教育办学层次逐步提升;<br>2.职业教育服务功能不断拓展;<br>3.现代职业教育体系初步形成<br>挑战<br>1.过度限制专升本有碍职教体系建设;<br>2.“示范校”使院校发展两极分化;<br>3.毕业生就业率高,就业质量不高  |
| 分层到分类<br>(1996—2012) | 2002年国务院《关于大力推进职业教育改革和发展的决定》;<br>2004年教育部等七部门《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》;<br>2005年国务院《关于大力发展职业教育的决定》;<br>2007年国务院批转教育部《国家教育事业“十一五”规划纲要》;<br>2010年教育部《中等职业教育改革创新行动计划(2010—2012年)》  | 成就<br>1.突破专科定位,发展本科职教;<br>2.明确类型定位,强化类型特色;<br>3.现代职业教育体系不断完善;<br>4.中国特色职业教育理论不断丰富<br>挑战<br>1.技术技能人才发展渠道过窄;<br>2.课程设置与新专业、新技术不对接;<br>3.人才培养和产业需求存在结构性矛盾                             |

#### 四、开新局:复兴中的职业教育(2012至今)

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育,进一步明确了职业教育的功能和作用,确定了职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,构建起了现代职业教育体系,推动职业教育进入高质量发展的新阶段,为国家经济社会发展培养了大批的技术技能人才。“十四五”时期,职业教育作为教育改革的突破口,将从加快构建现代职业教育体系,强化类型定位,增强职业教育适应性等方面,为经济社会高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑。

##### (一)“构建”到“完善”:现代职业教育体系建设的新发展阶段

现代职业教育体系建设是系统性工程,其本质是构建高质量的职业教育人才培养体系。改革开放以来,建立健全现代职业教育体系已成为我国职业教育服务经济社会发展的制度性安排。特别是党的十八大以来,国家先后出台《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,对现代职业教育体系进行全面系统的顶层设计。2019年《国家职业教育改革实施方案》明确指出,我国“现代职业教育体系框架已全面建成”,但是“与发达国家相比,与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比,我国职业教育还存在着体系建设不够完善”的问题。现代职业教育体系建设进入到完善的新发展阶段。

职业教育经过多年实践,通过“普通高校对口单独招生”“五年制高等职业教育”“3+3”“3+4”“3+2”中高本衔接等,实现了技术技能人才的贯通培养,但是大部分职业院校毕业

生想要接受本科层次的教育主要依靠“专升本”的方式转入普通本科院校学习。职业教育在纵向贯通上依旧依赖于普通教育体系,深层次的问题在于职业教育的独立类型地位仍未得到广泛认可。现代职业教育体系的横向普职融通应该是建立在纵向贯通的基础之上,发展本科层次职业教育,引导部分应用型本科院校转型,加强专业学位硕士研究生培养,将成为今后一个时期完善现代职业教育体系建设的工作重点。

##### (二)“数量”到“质量”:现代职业教育增强适应性的新发展目标

改革开放以来,职业教育通过分配、分流、分层、分类改革,建立了世界最大规模的职业教育体系。根据教育部公布数据的显示,目前,全国职业院校为11501所,其中,高职(专科)院校1423所,中等职业学校10078所,开设1200余个专业和10余万个专业点。全国职业教育在校生规模达到3753.1万人,高等职业教育在校学生2171.6万人,中等职业教育在校学生1576.5万人。2021年,全国职业院校预计毕业1121万人,其中,高等职业院校毕业人数627.5万人,占整个高等教育毕业生数52.1%,与高等教育毛入学率大致相当,职业教育成为高等教育普及化发展的重要推动力量。

“十四五”规划指出要提升供给体系的适配性,增强职业教育适应性。新发展格局背景下,推动职业教育由数量普及迈入高质量发展,需要全方位多层次增强适应性,主要体现在职业教育体系结构适应性、专业结构适应性、人才结构适应性。体系结构的适应性除了表现在学校体系结构纵向贯通和横向融通外,还应该在面广量大的非学历继续教育和各类培训上加强体系建设,促进职前职后教育培训

纵向衔接和横向沟通,提升大量在职人员或灵活就业人员的履职、升职、转岗、转业、创业等能力,增强职业教育吸引力。在专业、人才结构方面,2021年教育部公布新版职业教育专业目录,通过新增、更名、合并,动态调整原有专业目录,实现数字化升级与改造,主动对接智能制造、现代服务业、战略新兴产业,适应产业、行业、岗位对高素质技术技能人才需求。

### (三)“层次”到“类型”:现代职业教育明确定位的新发展格局

2014年6月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,原则上中等职业学校不升格为或并入高等职业院校,专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校,形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。此外,该《决定》为进一步明确高等学校分类体系,强化分类管理,提出引导部分普通本科院校向应用型转型,重点举办本科职业教育。职业教育通过外部类型定位、内部层次拓展迎来了完善现代职业教育体系建设的新发展阶段。

2019年以来,国家先后出台《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等政策文件;以类型教育为基点,修订《职业教育专业目录(2021年)》,强化类型特色,并先行试点27所本科职业大学,持续推进现代职业教育体系建设,主动适应经济社会发展需求。职业教育作为我国教育体系的重要一环,其“层次”到“类型”发展定位转变,是中国特色职业教育理论的丰富和发展。以类型教育为基点,职业教育摆脱参照普通教育的发展模式,转而探索创新自身独特的办学模式和人才培养模式。深化产教融合、校企合作,探索中国特色学徒制,“政校行企”多主体协同治理,使职业教育系统跳

出内部层次发展的单一思维,向内外部跨界融合、协调发展转变。

### (四)“提质培优”“增值赋能”:现代职业教育开启高质量发展新征程

“十四五”时期,为锻造产业链供应链长板,补齐短板,提升产业链供应链现代化水平,对职业教育适应性提出了更高的要求。跨界融合、有效对接是增强职业教育适应性的基本路径,也是现代职业教育高质量发展的基本路径。在融合发展上,要深化职普融通、学历教育和培训融通、师资融通,加强职业教育与普通教育双向认证,纵向流动;在有效对接上,要深化产教融通、校企融通,促进职业教育高级化、社会化、区域化、产业化、聚集化,提升其技术技能人才供给与经济社会需求的适配性。

中国共产党领导下的职业教育百年发展历程,是职业教育制度和理论中国化的过程,也是中国职业教育现代化的过程,反映了中国现代社会和教育发展的主流与方向。在党的领导下,中国正举办世界上最大规模的职业教育,中国特色职业教育从无到有,在实践探索中走出了一条有中国特色的发展道路。当前和今后一个时期,我国职业教育进入提质培优、增值赋能的关键阶段。推进职业教育现代化建设,抢占全球人才竞争的制高点,要求职业教育持续强化类型特色,坚持多元办学,跨界融合发展,提高开放水平。现代职业教育将在不断增强适应性中开启高质量发展的新征程。

(作者:张明广,系天津大学教育学院博士研究生;刘建同,系中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长。)

原文出处:《中国职业技术教育》2021/21



# 坚持德技并修优化类型定位 全面推进职业教育课程思政建设

——职业教育课程思政示范项目建设综述

许世建 董振华 黄 辉

全面推进职业教育课程思政建设，是贯彻落实习近平总书记对职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神的重要举措，是坚持立德树人、优化职业教育类型定位、建设高质量现代职业教育体系的重要任务。2021年3月，教育部办公厅印发通知，在职业教育、普通本科教育和研究生教育、继续教育领域开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作。5月28日，教育部公布课程思政示范项目名单，经组织推荐、专家遴选、会议评议和网络公示等环节，遴选出课程思政示范课程699门、课程思政教学名师和团队699个、课程思政教学研究示范中心30个，其中，职业教育示范课程、课程思政教学名师和团队200个、中心11个。职业教育课程思政建设是一个系统工程，需要社会全方位、多层次要素共同参与、全局谋划、系统推进。作为职业教育课程思政建设的重要引领，职业教育课程思政示范项目建设导向明确、特征突出、成效明显。

## 一、全局谋划，将课程思政建设理念融入总体改革部署

习近平总书记高度重视职业教育的育人工作，在2021年对职业教育工作的重要指示中强调要坚持党的领导，坚持正确办

学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革等任务，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。早在2013年，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上，强调学校要把马克思主义作为必修课，成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话，赋予高校课程思政更加深刻的内涵，他指出要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，用好课堂教学主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2019年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上，创新性提出思想政治理论课改革的“八个相统一”，强调解决好各类课程和思政课相互配合的问题。习近平总书记关于职业教育育人、课程思政建设的重要论述，为职业教育优化类型特征，坚持德技并修、育训结合，深刻挖掘特色鲜明的思政元素，推动职业教育课程思政建设，将德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等各个环节，推进思政教育与技术技能培养融合统，课程思政和思政课程同向同行，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、

全面发展指明了方向,提供了根本遵循。

教育部认真学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神,贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《国家职业教育改革实施方案》,将职业教育课程建设纳入整个课程思政建设体系,统筹谋划分类指导、全面推进落实立德树人根本任务,立足职业教育类型定位,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,推进各类课程与思政课同向同行,发挥好每门课程的育人作用,提高技术技能人才培养质量。从2014年指导上海开展高校课程思政先行探索,构建思想政治理论课程、专业教育课程、通识课程三位一体思想政治教育全课程体系,到2017年教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,标志着课程思政教育理念在社会各界形成广泛共识并日臻完善。再到2020年5月,印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出要尊重教育教学规律和人才培养规律,适应不同高校、不同专业、不同课程的特点开展课程思政建设,强化分类指导坚持统一性和差异性要求,为职业教育课程思政示范项目建设提出具体行动指南。2020年9月,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》,结合职业教育的类型特征,提出育人为本、质量为先的基本原则,指出要加强党对职业教育工作的全面领导,推进新时代职业学校思想政治工作改革创新,强化工学结合、知行合一,健全德技并修的育人机制。2021年8月,国

家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》,为进一步增强职业教育课程思政的时代性和引领性,提升职业教育课程教材铸魂育人价值将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课程教材中,进行了统筹设计、系统安排。

## 二、示范引领,将课程思政建设要求融入示范选树工作

近年来,各地各职业院校认真落实课程思政建设决策部署,准确把握建设方向和重点,科学设计课程思政建设目标,课程思政建设初见成效。课程思政示范项目建设通知印发后,各职业院校根据要求积极申报,通过各地各行指委的初步遴选,符合申报条件的职业教育课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队达573个,课程思政教学研究示范中心达33个。总体上看,最终遴选产生的职业教育课程思政示范项目关注产业发展新业态、新模式,将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,优化课程思政内容供给,引导学生深刻理解并自觉实践职业精神和职业规范,呈现出良好的示范引领作用。

### (一) 课程思政总体设计全面

示范课程结合办学定位和专业特色,在目标、内容、方法、评价等方面进行全方位设计,课程思政体系较为完善,在课程设计和课程实践上能够互相呼应。如,苏州工业职业技术学院充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用,协同推进报国之情怀、

时代之风尚、工程之伦理、工匠之精神等“四个维度、十二个要点”的课程思政建设特色明显；浙江旅游职业技术学院课程“面点工艺”以行业需求为引领，以职业能力为本位，融课程思政于专业课程的建设模式，建立了“两对一心，五味俱全”的课程思政建设体系，并以面点对思政切入点，以面团对教学技术面，用价值核心连厨艺匠心，达到“真理之味，时代之味，青春之味，传统之味，幸福之味”的价值引领；黄河水利职业技术学院课程“全球卫星导航系统定位测量”将测绘精神、北斗精神、珠峰精神和黄河为魂、水利为根、工程为基、育人为本的学校文化等思政元素融入知识传授和技能培养中。

### （二）类型特征和行业特色鲜明

示范课程均比较注重课程思政元素的挖掘，体现了职业教育类型特征和行业特色。如，在冶金、电力、水利、建筑等国家重要产业上，都能够注重红色基因、工匠精神、国之重器等思政元素的引用。例如，黄河水利职业技术学院课程“水力分析与计算”从都江堰到红旗渠、三峡错峰泄洪等多角度挖掘课程思政元素、传承水利精神；成都航空职业技术学院课程“无人机飞行原理”采用“讲故事、忆战史、看事故、思得失”等方法，树立学生“三个敬畏、严谨细实”的航空职业素养和工匠精神，塑造学生良好的军政素养和责任意识、保密意识；广西水利电力职业技术学院课程“灌溉排水工程技术”把习近平总书记关于“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”的重要指示精神融入专业人才培养方案，将课程思政要求纳入新

修订的学校课程教学标准，把爱国精神敬业品质、工匠精神等思政元素融入教学内容；山东商业职业技术学院“市场营销基础”课程构建“专业特色—职业特色—区域特色—商业特色”的课程思政建设思路，将学生专业知识技能认知与政治认同、社会主义核心价值观和公民道德修养、中华优秀传统文化、鲁商文化传承，以及职业理想、职业道德、职业素养认知有机融合。

### （三）师资队伍和课程模式科学合理

不少示范课程的主持人是全国教书育人楷模、万人教学名师，课程团队成员多为企业高技能人才劳模、大国工匠亲自牵头课程建设。一些团队教师德技双馨，不仅是技能大师，还通过多年研究积累，注重课程思政的理论研究，形成了课程思政理论研究体系。一些课程不再拘泥于传统的课程思政载体和单一表达形式，在实践过程中进行了积极创新和总结，如，浙江机电职业技术学院的课程思政地图有创新；青海建筑职业技术学院的课程思政矩阵、情景式学习、小组活动令人印象深刻；浙江工商职业技术学院课程“大学英语”融合区域思政元素，创新设计“1+8+X”的教学理念，打造“两方三维”教学模式，构建富含浙江元素、贯穿“浙江景、浙江事、浙江人”的全方位教学体系；广东科学技术职业学院“新媒体营销”课程以价值观塑造为核心“点”，以新时代粤商精神传承创新为主“线”，描绘思政内容供给“面”，探索出“点、线、面”三位一体的课程思政建设路径。

### （四）教学研究示范中心建设基础扎实

教学研究示范中心申报单位高度重视，



中心建设基础好,进入实体化运作,人员配备科学、发展定位准确、工作规划清晰、成果特色鲜明,政策支持、条件配备和经费支持充足,有力保障推进不同层面课程思政建设,在校内外形成示范辐射效应。如,浙江金融职业学院较早成立课程思政教学研究机构,聚焦职业教育类型特点,主动辐射带动金融类相关专业、本区域职业院校的课程思政创新;哈尔滨职业技术学院课程思政教学研究中心负责人带领以党委为核心,专职教师和学工实践教师两支教学及指导团队,学校、二级学院、行业企业专家三级教学监督评价的“一核心二队伍三级评价”教学模式。有的中心申报单位行业特色比较鲜明、也有的跨校联合组建研究示范中心。如,长沙民政职业技术学院构建“一核二维三融入N圈层”的特色课程思政体系,以“立德树人”为核心,聚焦“民政为民、民政爱民”两个维度,融入办学管理、教学三环节,构建平台、团队等N层面课程思政“同心圆”。

### 三、统筹联动,将课程思政建设内容贯穿三教改革始终

教育部门加强统筹,指导各地各校坚持立德树人的根本任务,优化职业教育类型定位,切实将课程思政建设内容贯穿到职业教育“三教改革”(教师、教材、教法改革)的始终,探索形式多样、行之有效的教学方式方法,将“三全育人”融入职业教育教学改革的各个环节,在课程思政内容供给上取得实效。

#### (一) 充分发挥专业目录的导向作用

今年3月,发布实施新版职业教育专

业目录,首次统一采用专业大类、专业类、专业三级分类,一体化设计中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育专业,涵盖专业大类19个、专业类97个、专业1349个,其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个,基本形成与现代职业教育体系相适应的专业体系。新版目录全面对接十四五规划和2035年远景目标,科学分析产业、职业、岗位、专业关系,做了较大幅度调整。专业设置、课程设置,是课程思政的母体,这一轮专业目录修订的显著特征是专业升级和数字化改造,也对在新时代背景下职业教育课程思政建设提出了新要求。

#### (二) 充分发挥标准规范的引领作用

在2019年印发的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中,明确要求全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,积极培育和践行社会主义核心价值观。同时,明确培养目标规范课程设置,强化思想政治教育,对习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、加强思政课程建设和推行课程思政专门提出要求。

#### (三) 充分发挥教材建设的示例作用

组织开展全国教材建设奖全国优秀教材评选,推动“十三五”职业教育国家规划教材遴选、中职七门公共基础课程非统编教材编修等工作,研制新时代职业教育马工程重点教材建设规划,明确以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入教材,坚持正确价值导向,要求将有关专业课程思政元素固化到教材编写中,发挥

教材培根铸魂、启智增慧的作用。

#### （四）充分发挥赛事作品风向标作用

在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，将课程思政纳入比赛要求和指标体系，坚持立德树人根本任务，落实职业教育改革政策要求。针对不同类型课程明确提出落实课程思政的具体要求。如，思政课程要求按照“八个相统一”扎实推进创建；公共基础课程要求教学内容突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性，结合课程特点有机融入劳动教育等内容；专业课程要求深入挖掘课程思政元素，基于工作任务进行模块化课程组织与重构。

#### （五）充分发挥专家组织的支撑作用

发挥职业院校行指委（教指委）专家队伍对职业教育课程思政建设的研究、咨询和指导作用，通过选树典型，推广50余个“战疫课堂”课程思政典型案例；组建29个课程思政研究中心，涵盖了14个省份和14个专业大类；搭建了具有资源整合、师资培训、赛事组织、成果展示功能的全国职业院校德育网络平台；通过问卷调查、实地走访等形式，了解职业院校课程思政建设情况，总结课程思政建设典型经验。

### 四、系统推进，将课程思政示范项目建设成果持续巩固深化

职业教育作为区别于普通教育的教育类型，需要结合自身育人特点和规律，探索“立德树人”的具体模式，将学生思想政治教育和德育工作有机融入实践能力培养之中。树立系统化思维，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，立足职业教育类型定位，推动课程思政示范项目宣

传引领，畅通优质课程资源共享渠道，实现课程育人长效机制，以构建具有职教特色的育人体系，发挥好每门课程的育人作用，全面提升技术技能人才的培养质量。

#### （一）加强示范引领

面向职业教育不同层次、不同专业、不同课程，持续深入抓典型树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法。对于职业教育课程思政教学名师和团队、示范课程、教学研究示范中心，分批次在爱课程网、“智慧职教”网、新华网“新华思政”等平台展示，结合建党100周年、全国职教大会、党史学习教育等重要主题在有关媒体主进行宣传。同时支持省级、学校的示范课程资源推送至相关平台展示，开展职业教育课程思政集体备课等活动，推动课程思政建设优质资源更大范围共享，形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高技术技能人才培养质量。

#### （二）构建示范体系

全面推进职业教育不同层次学校的课程思政建设理论研究和教学实践，指导各地各职业学校按照专业教学标准和课程标准，充分发挥课程思政教学研究示范中心作用，指导落实各专业人才培养方案制订与实施，分专业大类挖掘梳理课程思政元素，结合专业升级和数字化改造，总结课程思政建设经验，探索创新课程思政建设方法路径，持续深入抓示范、树标杆，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的多层次课程思政体系，加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

### （三）完善评价体系

指导各地各职业学校建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督机制。充分发挥行业职业教育教学指导委员会、职业院校教学（教育）指导委员会等专家组织作用，研究制订科学的职业教育课程思政评价标准，把课程思政建设成效作为“双高计划”评价、学校或院系教学绩效考核等的重要内容，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖、教师教学能力比赛评选中，进一步落实对课程思政建设的要求。

### （四）强化支持保障

督促各地各职业学校加强政策协调配套，切实落实主体责任。指导督促学校建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。督促各地各职业学校根据自身实际，统筹各类资源，做好课程思政评价体系的结果应用，建立健全有效的激励机制，加强课程思政建设政策、经费、人员等方面的支持保障。

（作者：许世建，系浙江工商职业技术学院副教授；董振华，系教育部职业教育与成人教育司教学与质量处副处长；黄辉，系教育部职业教育与成人教育司教学与质量处处长）

原文出处：《中国职业教育》2021/23